

## **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

**Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать.** Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.** С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

**Общая самооценка** детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, **формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.**

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. **С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь,** их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. **С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.**

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему **нуждаясь в доброжелательном внимании,** уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок **стремится как можно больше узнать о нём,** причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. **Для ребенка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.**

**Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.** Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период **зарождается детская дружба.**

**В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события** — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

**В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти,** что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

**Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.** Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

**В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления,** которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. **Действия наглядно-образного мышления** (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Дошкольники **классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам**, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).