

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор. **В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции,** т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. **Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.**

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. **Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью,** прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором **существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.** Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот

или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

В 5-6 лет ведущее значение **приобретает наглядно-образное мышление,** которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. **Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.** Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.