

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь **ребенка начинает интересовать** не просто какое-либо явление само по себе, а **причины и следствия** его возникновения. Поэтому **главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?"**.

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте **сверстник становится более значим и интересен**. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся **потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях**, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является **развитие способности выстраивать умозаключения**, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет **недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже **начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести**. В этом возрасте у детей появляются

представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. **Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном** и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – **дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение.**

В этом возрасте происходит **развитие инициативности и самостоятельности** ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается **потребность в уважении взрослых, их похвале**, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.