

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования мэрии
города Ярославля



Е.А. Иванова

ПРИНЯТО

на общем собрании
трудового коллектива
МДОУ «Детский сад №
233» протокол № 3
от «23» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 233»
С.В. Зарубина
«23» мая 2017г.



Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 233»

Программа развития

Ярославль, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития	стр.
Введение	3
Паспорт Программы развития на период 2017-2020 гг.	7
Информационная справка ДОУ	13
Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
<i>1. Анализ внешней среды</i>	14
1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад №233»	15
1.2. Рейтинг детского сада по результатам анкетирования	16
<i>2. Анализ внутренней среды</i>	17
2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ	17
2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	20
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.4. Анализ кадрового состава педагогов	28
2.5. Состояние материально-технической базы	32
2.6. Состояние управления ДОУ	36
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг	39
Выводы	41
Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)	45
1. Принципы реализации концепции развития ДОУ	48
2. Стратегия развития ДОУ	49
3. Показатели эффективности реализации Программы развития	52
Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)	53
Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	56
4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	58
5. Сроки и этапы реализации Программы	63
6. Мероприятия и условия их реализации	63
7. Угрозы и риски реализации Программы	63
Заключение	66
Литература	68

Приложение	69
-------------------	----

Введение

Актуальность корректировки и разработки Программы развития МДОУ «Детский сад №233» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад №233» на 2017-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо

пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДООУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации

целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения в воспитательно-образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №233» на 2017-2020 годы

Паспорт Программы развития

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №233»
Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад №233» на 2017-2020 годы» (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Трудовой кодекс РФ; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением

	Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Устав МДОУ «Детский сад №233».
Разработчики программы	Творческий группа педагогических работников МДОУ «Детский сад №233» по приказу заведующего от 19.09.2016 г. № 02-03/18 «О создании творческой группы в ДОУ».
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Подцели программы	1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого

	воспитанника. 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 5. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (до 2020 г.)
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 8 новых дополнительных образовательных услуг).	к 2018 г.
	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами до 60%.	к 2019 г.
	Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%.	Ежегодно
	Уровень усвоения ООП ДООУ - 100%.	Ежегодно
	Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности - не менее 10%.	к 2019 г.
	Здоровье, посещаемость, заболеваемость в год Посещаемость – не менее 76% Заболеваемость – не более 7% Пропуски детей по прочим причинам – не более 17%.	Ежегодно
	Динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том	к 2020 г.

	<i>числе ИКТ), реализация рабочих программ как структурных компонентов образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО) в образовательном процессе) - не менее 85%.</i>	
	Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава.	Ежегодно с 2018 г.
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85%.	к 2020 г.
	Аттестованных педагогов – 90%	к 2020 г.
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 95%	Ежегодно с 2018 г.
	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 95%.	к 2020 г.
	Единое управление качеством образовательного процесса и результатами развития детей через СМКО МДОУ «Детский сад №233».	к 2020 г.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа: с 01.09.2017—31.08.2020 гг. I этап (базовый) – 2017 г. II этап (основной) 2017-2019 гг. III этап (завершающий) - 2020г.	

Источники финансирования Программы	•Бюджетное финансирование •Внебюджетное финансирование •Благотворительная помощь •Участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты реализации программы	•Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. •Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО на 95%. •Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательного процесса. •Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО. •Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Успешное усвоение выпускниками ДООУ ООП НОО. •Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат. •Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Стабильное функционирование детско-родительского клуба «Гармония». •Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО. •Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. •Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений: <u>Проект</u> «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс

	МДОУ «Детский сад №233»»; <u>Проект</u> «Эколята – Докшколята!»; <u>Программа</u> «Здоровый малыш - счастливое будущее!»; <u>Проект</u> «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров»; <u>Программа</u> «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»; <u>Проект</u> «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО»; <u>Программа</u> «Ступеньки к мастерству». •Стабильное функционирование СМКО МДОУ «Детский сад №233».
Контроль исполнения Программы	•Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад №233» с ежегодным обсуждением результатов на заседании УС, Педагогическом совете, общем родительском собрании. •Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад №233», представляются на конференциях и других мероприятиях.

Информационная справка о ДООУ

Общие сведения

1. **Лицензия** №190/15 серия 76Л02 №0000431 от 03. 08. 2015года
2. **Юридический и фактический адрес:** 150052, г. Ярославль, пр. Дзержинского, д. 73А.
3. **Телефон:** 54-53-05, факс: 54-91-85.
4. **Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля.
5. **Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

- заведующий, **Зарубина Светлана Викторовна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, общий стаж педагогической работы 26 лет.

- старший воспитатель, **Нагибина Любовь Николаевна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 16 лет.

- старший воспитатель, **Иванова Наталья Михайловна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 20 лет.

- старшая медицинская сестра, **Фирстова Анна Георгиевна**, высшая квалификационная категория. Образование среднее профессиональное, стаж работы 16 лет.

- заместитель заведующего по АХЧ, **Барсукова Елена Викторовна**. Образование среднее профессиональное, стаж работы 30 лет.

6. **Режим функционирования:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

7. **Количество групп – 10.**

Возрастная группа (все группы общеразвивающей направленности)	Количество групп	
	2014/15	2015/16
Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	1	0
Младший дошкольный возраста (от 2 до 4 лет)	2	3
Средний дошкольный возраста (от 4 до 5 лет)	2	3
Старший дошкольный возраста (от 5 до 7 лет)	5	4

Общая численность воспитанников – 254.

8. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив- 27 человек: заведующий – 1 чел.; старший воспитатель – 2 чел.; воспитатели – 18 чел.; специалисты (учитель–логопед – 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, координатор по работе с семьей - 1)

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» врач – педиатр – 1 чел.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

1. Анализ внешней среды

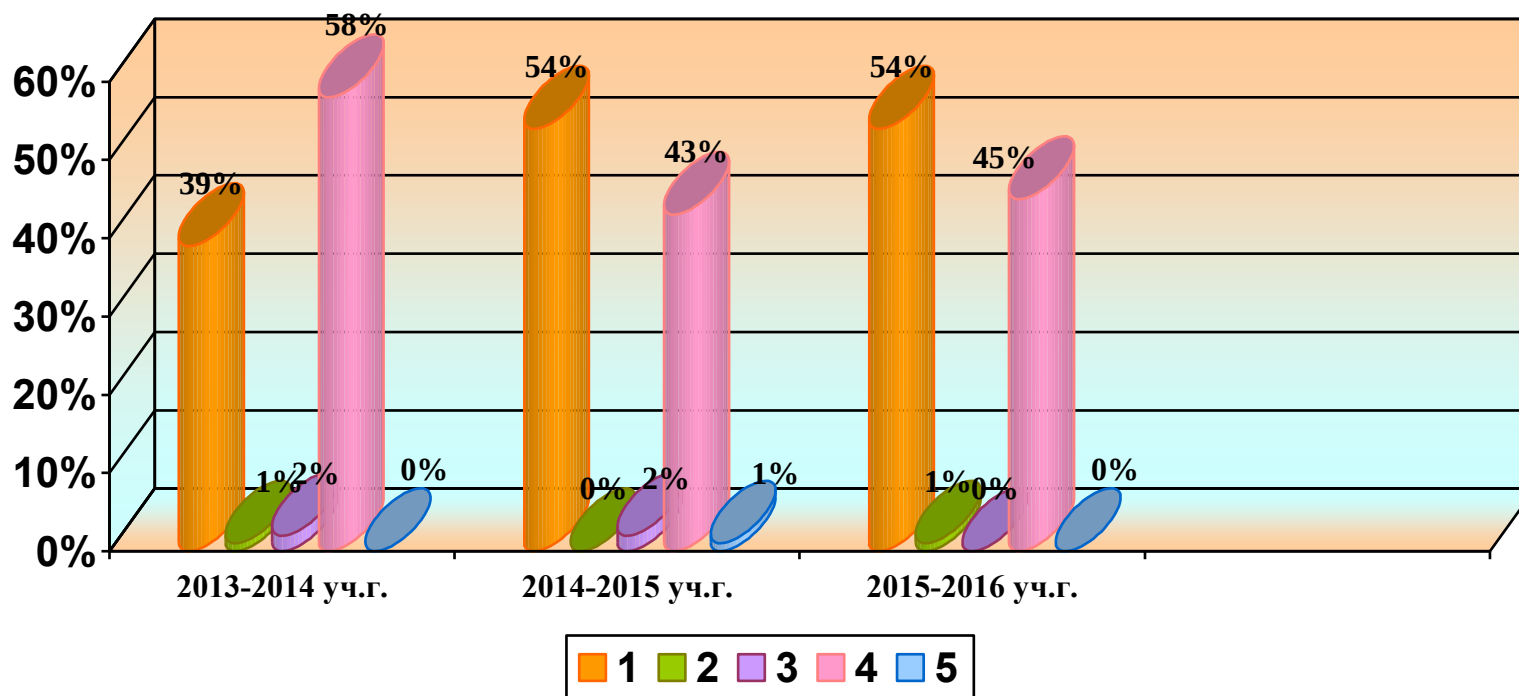
МДОУ «Детский сад № 233» (далее — ДОО) расположено в жилом 4-В микрорайоне Дзержинского района города Ярославля, где имеются еще 7 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 11, с которой тесно сотрудничает ДОО, и 65% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится детская районная библиотека имени Ярослава Мудрого, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства (см. *Схема 1*).

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97% родительской общественности (см. *Гистограмма 1*).

1.1 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 233»



1.2 Рейтинг МДОУ «Детский сад № 233» по результатам анкетирования



Условные обозначения:

1. пользуется авторитетом;
2. не пользуется авторитетом;

3. о нём вообще не говорят;
4. скорее хороший, чем плохой;
5. затрудняюсь ответить.

2. Анализ внутренней среды

2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДООУ

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДООУ «Детский сад №233» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- аромафитоингаляции, фитотерапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - двигательная активность во время образовательного цикла;
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
 - режимы проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу – (за 2015/2016 учебный год) яркий показатель эффективности работы коллектива ДООУ по оздоровлению детей.

Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2013	2014	2015	2016
Количество случаев заболеваний	387	440	377	386
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком	18,8	18,9	13,4	14
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-
Количество ЧБД детей	25	25	28	29
Количество не болевших детей за год	44	37	34	39
Индекс здоровья %	24,8	18,3	19,9	20,2

Анализ посещаемости МДОУ «Детский сад №233»

Показатели	2013	2014	2015	2016
Посещаемость %	81	75,4	74,2	70
Заболеваемость %	10,1	8,3	6,9	6,3
Пропущено по прочим причинам %	8,9	16,3	18,9	23,7
Общее кол-во детей по д/с	252	252	255	256

По результатам за 2013-2015 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-хирурга: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие.

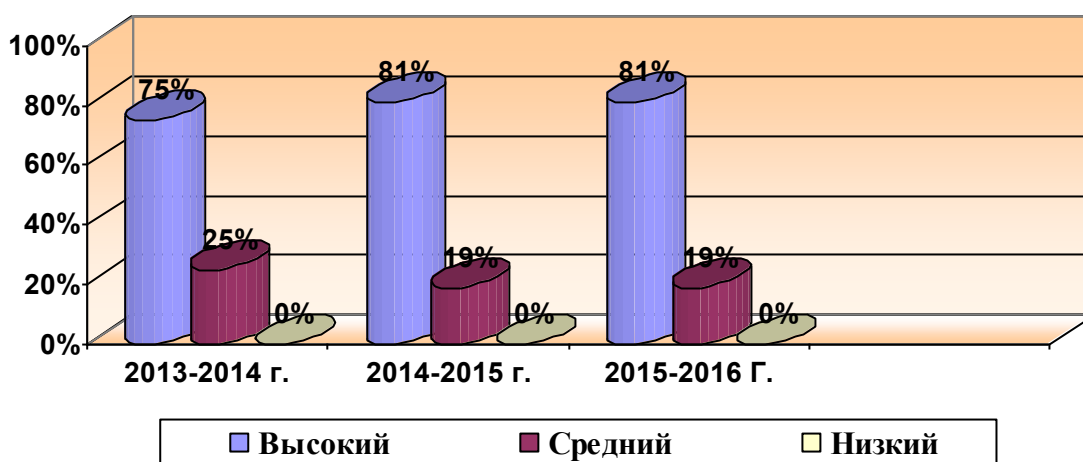
Коррекционно-оздоровительная работа направлена на:

- ✚ формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности);
- ✚ формирование основных манипуляций и локомоций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения);
- ✚ профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и легких.

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет отследить положительную динамику физической подготовленности у детей подготовительной группы (см. Гистограмма 2).

Гистограмма 2

Физическая подготовленность детей подготовительной группы



В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры «Здоровье», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);
- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ

МДОУ «Детский сад №233» с 2015 года реализует ООП ДОУ соответствующую ФГОС ДО. Основная образовательная программа учреждения разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

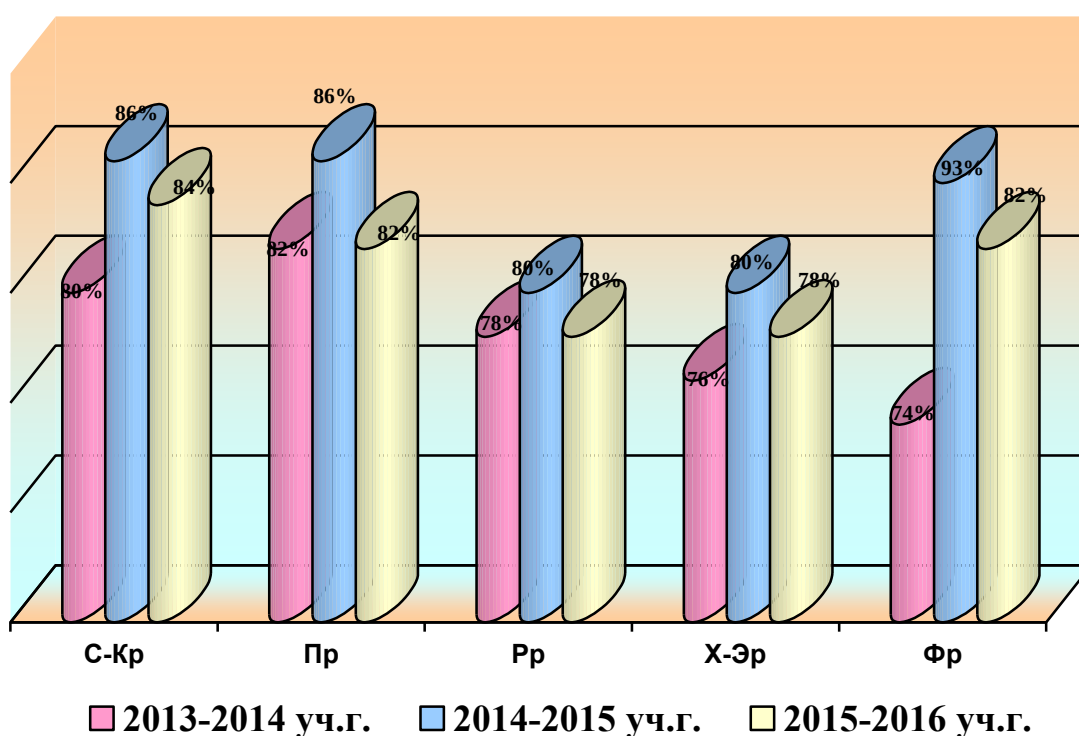
В освоении ООП ДОУ и реализации тематических модулей в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей); Фролова Е.С., Цветкова Е.Э. «Познай себя»; Маханева М.Д. «Воспитание

здорового ребенка»; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»; Козлова С.А. «Я – человек».

Мониторинг развития детей проводится педагогами и специалистами ДООУ два раза в год: сентябрь, май. Мониторинг динамики развития детей с низким уровнем на сентябрь проводится педагогами ДООУ дополнительно, один раз в год: январь (см. Гистограмма 3).

Гистограмма 3

Усвоение образовательной программы детского сада



Направления развития и образования детей в соответствии с ООП ДООУ:

- социально-коммуникативное развитие (С-Кр);
- познавательное развитие (Пр);
- речевое развитие (Рр);
- художественно-эстетическое развитие (Х-Эр);
- физическое развитие (Фр).

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили

содержание образовательной программы на высоком уровне. Есть дети, которые частично справились с программой. Детей, не освоивших программу, нет.

Особой формой общественной жизни дошкольников является социально-коммуникативное развитие, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В направлении познавательного развития результаты диагностики свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ: средний показатель за период с 2013-2016 гг. составил 83%. Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации НОД.

Работа по развитию речи ведется педагогами групп. Данные гистограммы демонстрируют снижение показателей по этому разделу до 78 %. При анализе данной проблемы было выявлено: недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала, появление большего количества детей с ОНР, низкий уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность организованная педагогами в направлении художественно-эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей по данному направлению в освоении ООП ДОУ.

В ДОУ имеются напольные, настольные конструкторы: деревянные, пластмассовые, палочки Кюизенера. Такая база позволяет вести работу с детьми по усвоению формы и объема предметов. Дети также конструируют из палочек и бумаги. Педагоги поощряют самостоятельность и активность детей во время конструирования, помогают объединять различные постройки одним сюжетом и обыгрывать их. Вместе с воспитателями дети старшей и подготовительной групп с удовольствием создают тематические макеты, которые впоследствии обыгрывают как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности.

В направлении музыкального развития как неотъемлемой части эстетического развития детей помимо традиционных праздников, кукольных спектаклей, музыкальный руководитель вместе с инструктором физкультуры проводят тематические досуги: «День пожилого человека», «Неделя театра», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Зов джунглей», праздники, посвященные юбилейным датам «Дедушка Корней», «Игрушки Агнии Барто» и др.

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми в направлении театральное мастерство;
- отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми в направлении инструментального музицирования;
- низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации изобразительности в каждой возрастной группе.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком профессиональном уровне учителем-логопедом проводится коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной

группы, имеющими проблемы в речевом развитии. Ежегодно на логопункт зачисляются 75 детей, имеющих различные нарушения речи. В конце учебного года 85 % детей выпускаются с чистой речью и 15 % детей, требующих автоматизации.

В период с 2013 по 2016 уч. года было выпущено в школу 142 воспитанника. У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)

Качественная оценка	Количество детей		
	2013-2014 уч. г. 33 выпускника	2014-2015 уч. г. 58 выпускников	2015-2016 уч. г. 51 выпускник
Не сформирована	2 чел. (6%)	5 чел. (8%)	4 чел. (8%)
Сформирована	31 чел. (94%)	53 чел. (92%)	47 чел. (92%)
Всего	33 чел.	58 чел.	51 чел.

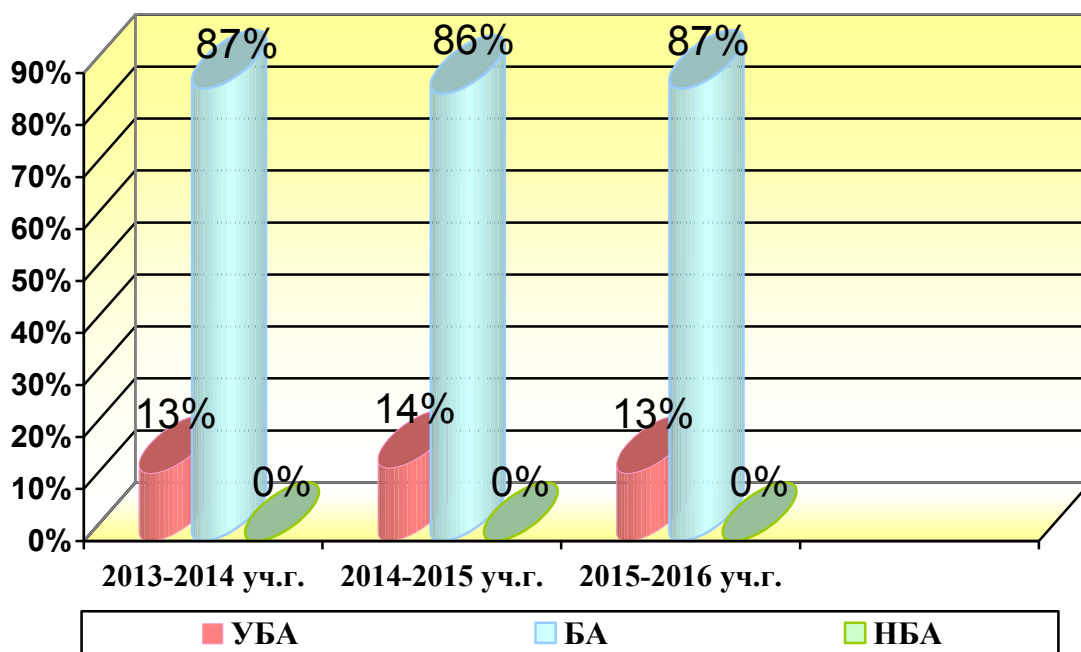
Уровень познавательного развития

Уровень	Количество детей					
	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-	4 чел. 12%	-	8 чел. 14%	-	9 чел. 18%
Выше среднего	1 чел. 3%	6 чел. 18%	4 чел. 7%	12 чел. 21 %	5 чел. 10%	11 чел. 21%
Средний	18 чел. 55%	22 чел. 67%	29 чел. 50%	38 чел. 65%	18 чел. 35%	30 чел. 59%
Ниже среднего	11 чел. 33%	1чел. 3%	20 чел. 34%	-	19 чел. 37%	1 чел. 2%
Низкий	3 чел. 9%	-	5 чел. 9%	-	9 чел. 18%	-
Всего	33 чел.		58 чел.		51 чел.	

Благоприятная адаптация (БА) выпускников МДОУ «Детский сад №233» к условиям школьного обучения составляет в среднем за три года 86,7%, условно благоприятная адаптация (УБА) – 13,3%, неблагоприятная адаптация (НБА) – отсутствует (см. Гистограмма 4).

Гистограмма 4

Результаты адаптации выпускников к условиям школьного обучения



По результатам анкетирования родителей и данным адаптации из школ № 11, 58, 27 выпускники детского сада легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

В рамках преемственности со школой в целях организации единого образовательного пространства МДОУ д/с №233 сотрудничает с СОШ №11, ежегодно заключается договор, утверждается план по взаимодействию. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Дети поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

Успеваемость выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Уровень подготовленности к школе, %	Поступили в школы, %			Уровень успеваемости, %		
			общеобразовательные	с углубленным изучением предмета	класс коррекции	высокий	средний	низкий
2013/14	33	94	77	23	—	8	56	36
2014/15	58	92	72	28	—	25	53	22
2015/16	51	92	77	23	—	39	50	11

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 93% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО поступают в общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением предметов.

2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад №233», который показал неоднородность контингента родителей (см. Приложение 1).

Вывод: в детском саду преобладают полные семьи - 82 %. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей – с 25% до 14 %. Количество родителей с высшим образованием увеличилось с

65% до 72 %. По уровню включенности родителей в деятельность детского сада наибольшее количество относится к категории «Наблюдатели». Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы выявил два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДООУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо модернизировать в рамках проекта «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров» и увеличить категории «Заказчик» и «Участники», категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, проводится в двух параллельных направлениях — через новые формы: группы кратковременного пребывания (ГКП) и консультационный пункт (КП).

На базе ДООУ с 2008 г. работает консультационный пункт, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, старшей медсестры и воспитателей детского сада, с 2011 г. функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

Посещение ГКП способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и в дальнейшем легкой степени адаптации к условиям детского сада. Продолжительность нахождения ребенка среди сверстников не более 5 часов с оказанием образовательных услуг, обеспечением двух разового питания. Режим работы ГКП с 7.00-12.00.

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в ДООУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования проведенного в декабре 2016 г. выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг: обучение грамоте, фитбол, шахматы, эмоционально-личностная готовность ребенка к обучению в школе и т.д., выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается неохваченным (*см п. 2.7 Организация дополнительных образовательных услуг*).

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДООУ в целом.

2.4. Анализ кадрового состава педагогов

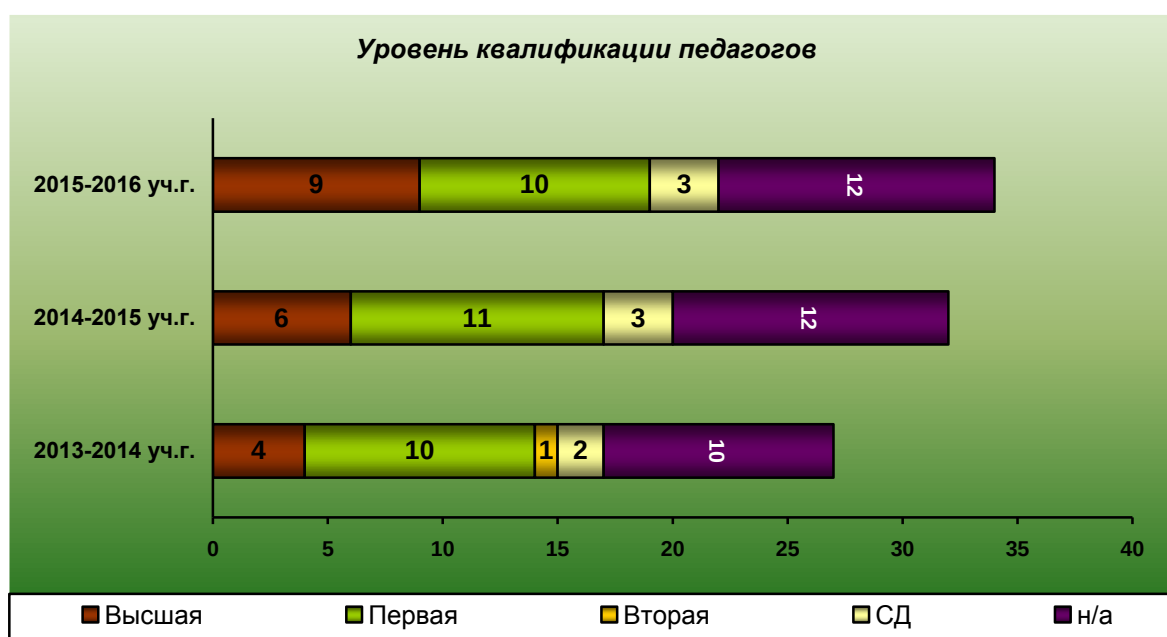
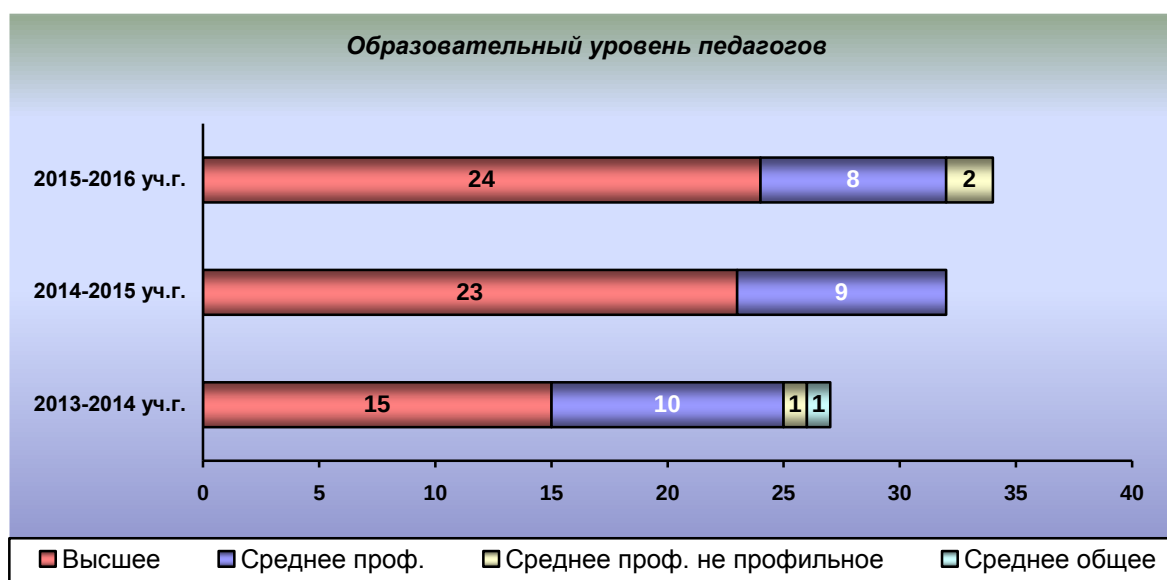
Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-личностному.
3. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

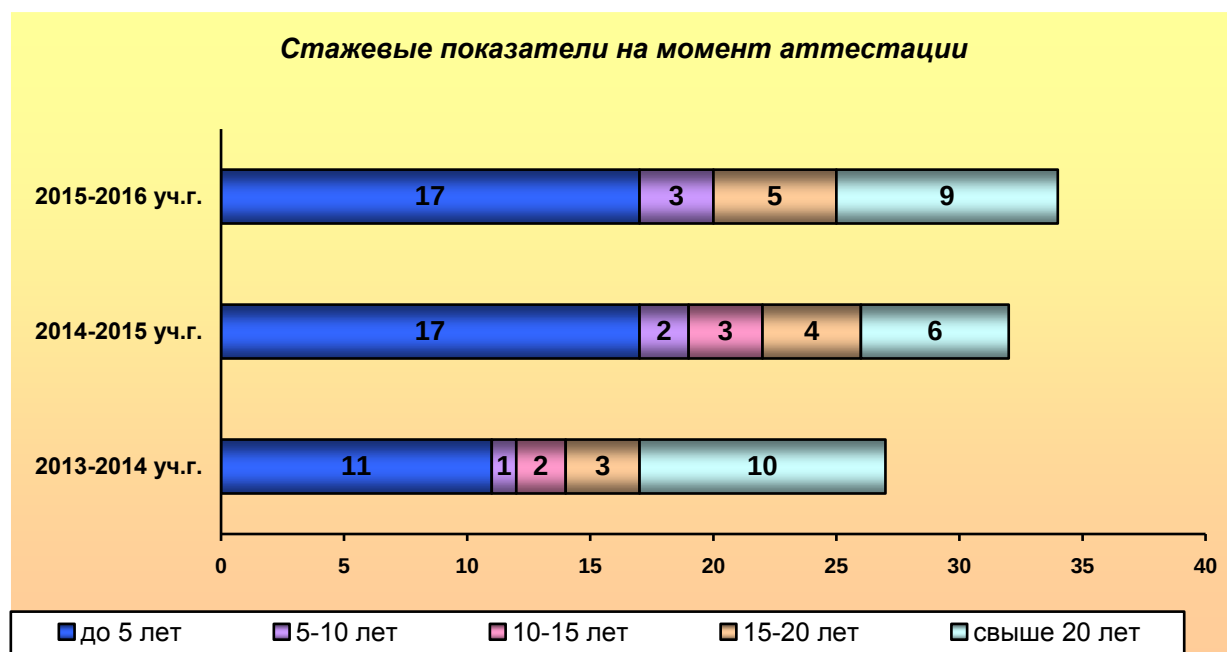
В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагогический коллектив включает 34 человека, из которых 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком.



К категории не аттестованы, относятся молодые специалисты - педагоги со стажем работы до 5-ти лет.



Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе: 24 чел. - высшее педагогическое образование, 8 чел. - среднее профессиональное образование; квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов: 9 чел. – высшая категория, 10 чел. – первая категория, 3 чел. – аттестованы на соответствие занимаемой должности и 12 чел. молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет, которым еще предстоят квалификационные испытания; стажевые показатели демонстрируют сплав молодости и опыта: 20 человек – стаж работы от 1 года до 10 лет, 14 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. В МДОУ «Детский сад №233» работает 17 педагогов относящихся к категории молодые специалисты, из них 6 человек по состоянию на 31.05.2016 года находятся в отпуске по уходу за ребенком, 11 человек систематически посещают школу молодого специалиста, которая функционирует с 05.10. 2011 года. В рамках школы молодого специалиста существует специально организованная система наставничества, реализуется программа «Ступеньки к мастерству», которая направлена на создание в ДОУ условий для саморазвития и самореализации молодых специалистов, для приобретения ими практических навыков, необходимых успешному вхождению в

профессиональную деятельность, закрепления молодых специалистов в коллективе.

В связи с введением ФГОС ДО по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 68% педагогов из них 42% - молодые специалисты.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОО, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

«Управление методической работой в МДОУ «Детский сад №233»
(см. Приложение 2).

Педагоги МДОУ «Детский сад №233» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 93 % педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДОО систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 69%, в образовательном процессе только 20% педагогов используют ИКТ.

Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их

мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

2.5. Состояние материально-технической базы

Здание МДОУ «Детский сад № 233» построено по типовому проекту в 1979 году. С 1 апреля 1980 года – введено в эксплуатацию.

Территория детского сада хорошо озеленена, разработаны цветники, газоны. Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами, недостаточно оборудована спортивная площадка, не используется «уголок леса», где дети могли бы отдыхать в жаркое время года.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много сил для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; кабинет инструктора по физкультуре; физкультурно-музыкальный зал; малый хореографический зал; групповые комнаты (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (4), туалетно-умывальные и душевые комнаты; медицинский блок (*кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор*); прачечная (*имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга, сушильно-гладильный каток*); пищеблок; кладовая.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований (*см. Приложение 3*).

При построении развивающей предметно-пространственной среды (*далее РППС*) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения

совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, частично автоматизировано рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, МФУ, музыкальный центр и др.

В 2014, 2015 году произведена замена оконных блоков во всем учреждении, отремонтирован и оснащен новым оборудованием медицинский блок, лицензированы медицинские услуги, в педагогический кабинет приобретены методические пособия.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад №233». Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения за последние три года представлены в таблице:

№ п/п	Мероприятия	2014г.	2015г.	2016г.	Всего тыс.руб.
1.	Добровольные пожертвования	172,0	80,0	78,5	330,5
	Игровое групповое оборудование, дидактические пособия	50,0	-	-	
	Мебель детская, для персонала	67,0	3,6	-	
	Сантехника	5,0	-	0,9	
	Напольные покрытия	3,0	-	-	
	Стройматериалы	-	-	2,8	

	Противопожарная дверь, шкафы	25,0	24,8	-	
	Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.	-	4,8	3,9	
	Информационные стенды	-	5,6	-	
	Оргтехника, технические устройства	22,0	5,2	37,7	
	Игровое уличное оборудование	-	-	-	
	Канцелярия	-	9,6	-	
	Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств	-	-	5,7	
	Медицинское оборудование, медикаменты	-	-	-	
	Мягкий инвентарь	-	-	-	
	Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства	-	-	-	
	Спортивный инвентарь	-	-	-	
	Посуда	-	26,4	-	
	Отделочные материалы	-	-	27,5	
2.	Приобретено на средства от приносящей доход деятельности	202,9	-	-	202,9
	Игровое групповое оборудование, дидактические пособия	-	-	-	
	Мебель	78,8	-	-	
	Сантехника	-	-	-	
	Напольные покрытия	-	-	-	
	Стройматериалы	-	-	-	
	Противопожарная дверь	-	-	-	
	Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.	-	-	-	
	Информационные стенды	45,2	-	-	
	Оргтехника, технические устройства	51,4	-	-	
	Игровое уличное оборудование	-	-	-	
	Канцелярия	9,9	-	-	
	Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств	-	-	-	
	Медицинское оборудование, медикаменты	-	-	-	
	Мягкий инвентарь	-	-	-	
	Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства	5,6	-	-	
	Спортивный инвентарь	2,2	-	-	
	Посуда	2,9	-	-	
	Отделочные материалы	6,9	-	-	

3.	Приобретено из ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТА	1'137,6	933,0	691,5	2'762,1
	Игровое групповое оборудование, дидактические пособия	209,0	-	142,9	
	Мебель	516,0	320,0	229,1	
	Сантехника	-	-	-	
	Напольные покрытия	-	-	-	
	Стройматериалы	-	300,0	-	
	Противопожарная дверь	-	-	-	
	Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.	23,0	-	-	
	Информационные стенды	14,0	-	27,2	
	Оргтехника, технические устройства	140,0	123,0	144,6	
	Игровое уличное оборудование	57,3	-	-	
	Канцелярия	30,0	-	75,7	
	Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств	14,1	-	3,6	
	Медицинское оборудование, медикаменты	5,1	-	-	
	Мягкий инвентарь	59,0	190,0	-	
	Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства	-	-	63,5	
	Спортивный инвентарь, оборудование ЛФК	67,1	-	4,9	
	Посуда	-	-	-	
	Отделочные материалы	3,0	-	-	
4.	Приобретено из ГОРОДСКОГО БЮДЖЕТА	445,7	819,4	192,0	1'457,1
	Игровое групповое оборудование, дидактические пособия	39,2	50,0	-	
	Мебель	-	-	-	
	Сантехника	21,9	-	-	
	Напольные покрытия	-	-	-	
	Стройматериалы	2,4	-	-	
	Противопожарная дверь	-	-	-	
	Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.	-	-	2,5	
	Информационные стенды	-	-	-	
	Оргтехника, технические устройства	-	-	-	
	Игровое уличное оборудование	-	-	-	
	Канцелярия	-	-	-	
	Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств	-	-	-	
	Медицинское оборудование,	0,7	-	43,0	

медикаменты			
Мягкий инвентарь	-	-	101,0
Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства	74,2	50,0	40,8
Спортивный инвентарь, оборудование ЛФК	-	-	-
Посуда	-	60,0	-
Отделочные материалы	-	7,4	4,7
Видеонаблюдение	104,1	-	-
Окна ПВХ	203,2	652,0	-
ИТОГО			4'752,6

МДОУ «Детский сад №233» за последние три года получило в дар: в 2013-2014 уч.г. - 25 детских стульчика в группу, оборудование для медицинского кабинета, ковры (2 штуки), термopotы (2 штуки), магнитофон для организации утренней гимнастики с детьми в музыкальном зале, в 2014-2015 уч.г. установлены 2 новые веранды, из них 1 веранда передана в дар детскому саду родителями, 2015-2016 уч.г. – ковер в группу (1 шт.)

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №233» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2.6. Состояние управления ДОУ

Управление в МДОУ «Детский сад №233» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №233» (см. Приложение 4).

Функции управленческой деятельности предопределены системой менеджмента качества образования (*далее СМКО*) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233». СМКО – базовый документ, определяющий систему руководства внутреннего мониторинга качества образования в детском саду, который был утвержден на собрание трудового коллектива и введен в действие с января 2016 года.

Система менеджмента качества образования МДОУ «Детский сад №233» (*см. Приложение 5*).

Система внутреннего мониторинга качества образования (*далее – СВМКО*) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации;
- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения;
- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг, предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. Таким образом, развиваются демократия и самоуправление через

делегирующие полномочия, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами СМКО МДОУ «Детский сад №233» являются *качество условий* (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), *качество процесса* (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), *качество результатов работы образовательной системы ДОО* (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), *качество управления ДОО*.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования («Диалоги с педагогами») и др.

В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В

этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДООУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития.

Важен и тот факт, что педагоги готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал поощряются согласно разработанному и утвержденному в 2016 г. Положению о премировании и выплатах стимулирующего характера работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233».

В МДОУ «Детский сад №233» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в декабре 2016 г. коллектив детского сада удовлетворен на 97% принятыми управленческими решениями, 98% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

2.7. Организация дополнительных образовательных услуг

В МДОУ «Детский сад №233» созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: в 2015 году получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии, с октября 2016 года реализуются три программы дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат, созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в направлении художественно-эстетического, социально-педагогического развития детей.

По состоянию на март 2017 года платные образовательные услуги оказываются в отношении 46 человек по программам дополнительного образования, которые представлены в таблице:

Наименование образовательной программы	Форма		Кол-во акад. часов	Срок обучения	Кол-во часов в месяц	Σ человек
	оказания услуги	обучения				
Художественная мастерская «Затейники»	групповая	очная	64	8 мес.	8	12
Познавательное-творческое развитие детей «Сказки фиолетового леса»	групповая	очная	64	8 мес.	8	23
«Читай-ка»	групповая	очная	64	8 мес.	8	11

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. В декабре 2016 года по результатам анкетирования было выявлено, что на базе МДОУ «Детский сад №233» необходимо расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг. Таким образом, в детском саду в период с 2017-2020 гг. планируется открыть до 9 новых платных образовательных услуг:

1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес».
2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Социализация детей раннего возраста «Малышок».
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист».

4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я люблю английский!» («I Love English»).

5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Цветовой игротренинг».

6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча».

7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Золотой ключик».

8. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей».

9. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника».

Выводы

МДОУ «Детский сад №233» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97% родительской общественности.

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад №233» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

С 2013 по 2016 год прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей, снизился процент заболеваемости на 3,8 %, увеличился процент посещаемости, но остается высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам – 23,7%.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Ежегодно уровень освоения образовательной программы детского сада детьми составляет в среднем 81%, но наиболее низкими показателями остаются направления речевое развитие – 78%, художественно-эстетическое развитие, в частности изобразительность – 78%.

При анализе проблемы по направлению речевое развитие было выявлено: недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала, появление большего количества детей с ОНР, низкий уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

При анализе проблемы по направлению художественно-эстетическое развитие было выявлено: недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми в направлении театральное мастерство, отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми в направлении инструментального музицирования, низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации изобразительности в каждой возрастной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДООУ поступают в общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением предметов.

Благоприятная адаптация (БА) выпускников МДООУ «Детский сад №23»3 к условиям школьного обучения составляет 86,7%, условно благоприятная адаптация (УБА) – 13,3%, неблагоприятная адаптация (НБА) – отсутствует.

По результатам мониторинга 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью ДООУ в целом.

Анализ результатов анкетирования проведенного в декабре 2016 г. выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг: обучение грамоте, футбол, шахматы, эмоционально-личностная готовность ребенка к обучению в школе и т.д., выявлена высокая потребность в организации платных

образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается неохваченным.

Образовательный, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива. В МДОУ «Детский сад №233» работает 17 педагогов относящихся к категории молодые специалисты, из них 6 человек по состоянию на 31.05.2016 года находятся в отпуске по уходу за ребенком, 11 человек систематически посещают школу молодого специалиста.

В связи с введением ФГОС ДО по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 68% педагогов из них 42% - молодые специалисты.

Педагоги МДОУ «Детский сад №233» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 93% педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 69%, в образовательном процессе только 20% педагогов используют ИКТ.

При построении РППС в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в

соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 93% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, но необходимость решения выявленных проблем остается актуальной.

Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДООУ)

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ООП ДО, реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом

и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

1. Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

2. Стратегия развития ДООУ

Основная цель Программы: совершенствование образовательной работы в МДООУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением ряда задач.

Подцель 1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

2. Создать РППС ДООУ отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.

3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДООУ.

4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.

6. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.

Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Повысить уровень индекса здоровья до 22%.
2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.
3. Разработать программу «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2017-2020гг., обеспечить реализацию.
4. Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.
5. Внедрить ВФСК «Готов к труду и обороне»
6. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.
7. Разработать проект «Эколята – Дошколята!», обеспечить реализацию.

Подцель 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.
2. Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.

3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задачи:

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДООУ.

2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.

3. Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад №233»», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.

4. Продолжать реализацию программы «Ступени к мастерству».

5. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.

6. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.

7. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.

8. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

9. Обеспечить стабильное функционирование СМКО МДОУ «Детский сад №233».

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

3. Разработать проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров», обеспечить реализацию.

3. Показатели эффективности реализации Программы развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 8 новых дополнительных образовательных услуг);

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе до 60%;

- открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей);

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;

- уровень усвоения ООП ДООУ - 100%;

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 85%;

- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;

- внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования на уровне ДООУ;

- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №233»;

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДООУ – не менее 95%;

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад №233» - индекс здоровья не ниже 22%;

- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 50% ежегодно;
- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- диссимилиация опыта работы с одаренными детьми;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85%.
- 90% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагога;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – не менее 85%;
- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад №233» для образовательной деятельности.

Модель педагога МДОУ «Детский сад №233» (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самооценности дошкольного периода детства. Признание приоритета

личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу. На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсивному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт предъявляются и новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя включает профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- **Исследовательских:** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические

особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

- **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями, задачами воспитания и развития детей;

- **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно - образовательной деятельности; умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

- **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса;

Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО **включают:** перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную, управленческую, экспертную, проектировочную технологическую деятельность.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника МДОУ «Детский сад №233» (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель выпускника МДОУ «Детский сад №233» (см. Приложение 6).

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад №233», основные характеристики желаемого будущего.

4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

Конечный результат и критерий реализации Программы развития – повышение качества системы образования в МДОУ «Детский сад №233», а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

Показатели повышения качества условий:

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования на 15%;
- создание оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ;
- приобретение детской литературы;

Показатели повышения качества образовательного процесса:

➤ построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- приведение образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- разработка рабочих программ на основе принципов, заявленных в ФГОС;
- планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;

- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;
- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов:
- освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы до 40%;
- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 15%);
- рост доли педагогов, использующих ИКТ (ежегодно до 28%);
- вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ до 95%.

Показатели повышения качества образовательного результата

- повышение индекса здоровья воспитанников не ниже 22%;
- стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
- стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее 10 % ежегодно.

Направления показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2016 год	Индикатор результативности за год				Конечный результат реализации Программы
		2017	2018	2019	2020	
Доля детей ДОУ, охваченных дополнительными платными образовательными услугами (%)	18%	25%	35%	45%	55%	не менее 60%
Количество кружков и секций на платной основе	3	5	7	8	8	8
Количество случаев травматизма среди воспитанников	0	0	0	0	0	0
Количество случаев травматизма среди сотрудников	0	0	0	0	0	0
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ (%)	98%	100%	100%	100%	100%	не менее 98%
Повышение индекса здоровья воспитанников ДОУ (%)	20%	21%	22%	22%	22%	не ниже 22%
Доля воспитанников прошедших испытания (тесты) ГТО по выбору (%)	0%	70%	70%	70%	70%	не менее 70%
Доля детей, имеющих легкую и среднюю степень адаптации к ДОУ (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогического состава (%)	0%	3%	3%	3%	3%	не менее 3%

«Сенсорная комната» (доля воспитанников охваченных занятиями в сенсорной комнате (%))	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Центр игровой поддержки ребенка» (доля воспитанников охваченных занятиями в центре (%))	0%	10%	10%	10%	10%	не менее 10%
Доля детей, готовых к обучению в школе (%)	92%	100%	100%	100%	100%	не менее 98%
Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности (%)	0%	10%	10%	15%	20%	не менее 20%
Количество групп кратковременного пребывания, охват детей, не посещающих ДОУ (ед.)	1 (13 детей)	1 (15 детей)	2 (30 детей)	2 (30 детей)	2 (30 детей)	2 (30 детей)
Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (%)	70%	75%	75%	80%	80%	не менее 80%
Доля педагогов, повышающих свою квалификацию в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации (ИОМ педагога) (%)	70%	70%	80%	90%	100%	100%
Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации (%)	93%	95%	100%	100%	100%	100%

Доля педагогов ДОУ, владеющих и применяющих в образовательном процессе современные информационные технологии	65%	70%	75%	85%	85%	не менее 85%
Функционирование и развитие сайта ДОУ, сайтов и блогов педагогов	наполняемость сайта 90%	90%	100% имеют сайт группы и/или блог	100% имеют сайт группы и/или блог	100% имеют сайт группы и/или блог	У 100% разработаны сайты и/или блоги
		Функционирование и развитие сайта ДОУ, расширение разделов сайта, увеличение количества информационных ресурсов для педагогов и родителей				
Наличие в ДОУ современных средств защиты комплексной, антитеррористической безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	50%	50%	50%	95%	95%	95%
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	50%	50%	50%	95%	95%	95%

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на три года реализации с 2017 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Программа развития реализуется в три этапа:

I этап (базовый) - 2017 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной) – 2017-2019 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий) - 2020 год - практическая реализация программных мероприятий.

Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

6. Мероприятия по реализации Программы (см. Приложение 7).

7. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Обоснование объема финансовых ресурсов Программы

Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий Подпрограммы за счет собственных средств организаций ежегодно определяется исполнителями.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2017—2020 гг. за счет бюджетных и внебюджетных средств требуется финансирование в следующем размере: **5 495 000 руб.**

Планируемые мероприятия	2017	2018	2019	2020
Игровое групповое оборудование, дидактические пособия	150 тыс.руб.	250 тыс.руб.	250 тыс.руб.	150 тыс.руб.
Мебель	150 тыс.руб.	150 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.
Сантехника	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Напольные покрытия	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.

Стройматериалы	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.
Ткань для пошива детских костюмов, штор	25 тыс.руб.	35 тыс.руб.	20 тыс.руб.	25 тыс.руб.
Информационные стенды	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Оргтехника, технические устройства (автоматизация рабочего места педагога)	150 тыс.руб.	300 тыс.руб.	350 тыс.руб.	350 тыс.руб.
Игровое уличное оборудование	150 тыс.руб.	150 тыс.руб.	150 тыс.руб.	150 тыс.руб.
Канцелярия	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.	75 тыс.руб.
Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Медицинское оборудование, медикаменты	20 тыс.руб.	20 тыс.руб.	20 тыс.руб.	20 тыс.руб.
Мягкий инвентарь	60 тыс.руб.	60 тыс.руб.	60 тыс.руб.	60 тыс.руб.
Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Спортивный инвентарь, оборудование ЛФК	30 тыс.руб.	30 тыс.руб.	30 тыс.руб.	30 тыс.руб.
Посуда	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Отделочные материалы	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Всего	1 мил.210 тыс.руб.	1 мил.470 тыс.руб.	1 мил.455 тыс.руб.	1 мил.360 тыс.руб.

Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад №233» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития ДООУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДООУ последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2017-2020гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского

сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад №233» на 2017-2020 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Итак, разработка Программа развития МДОУ «Детский сад №233» на 2017-2020 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Литература

1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24

2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6

3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36

4. Лыкова И.А. Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1

5. Островская О.Г., Биричевская Н.В. Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4

6. Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. – Ижевск, 2000. – С. 38-59

7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28

Интернет – ресурсы:

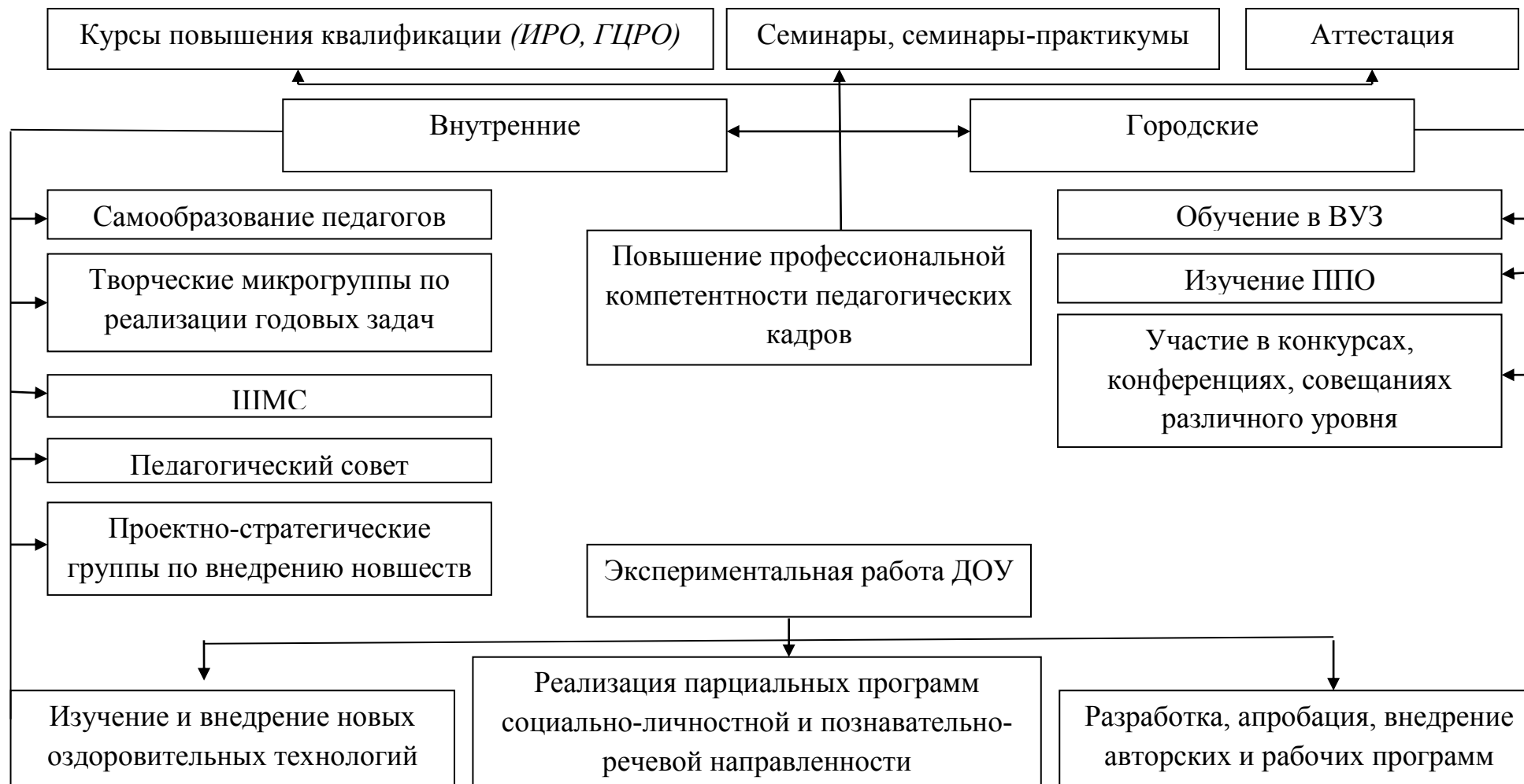
8. <http://www.tiuu.ru/content/sections/17/> Львова Т.Н., Балабаева А.В. Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. – 26 с.

Анализ семей за три года

Учебный год	2003/14	2014/15	2015/16
Всего семей	242	245	240
Всего родителей	434	450	452
По составу семьи			
Полная семья	192	195	210
Неполная семья	43	47	28
По образовательному уровню			
Высшее	178	190	177
Неполное высшее	14	21	16
Среднее специальное	183	195	228
Общее среднее	41	38	32
По социальному положению			
Рабочие	130	128	106
Служащие	112	121	116
Работники образовательных учреждений (учителя, психологи, воспитатели, преподаватели ВУЗов)	11	24	16
Медицинские работники	8	7	8
Инженерно-технические работники	56	63	57
Домохозяйки	22	18	17
Декретный отпуск	37	25	36
Студенты	-	1	1
Частные предприниматели	26	24	30
Сотрудники правоохранительных органов	21	18	15

По уровню включения родителей в деятельность детского сада			
1. «Наблюдатели» (активно не участвуют в деятельности детского сада, хотя выполняют отдельные поручения)	204	205	201
2. «Заказчики» (принимают участие в обсуждении и разработке социального заказа, модели выпускника, программы развития на уровне своих потребностей на образовательные услуги)	28	30	29
3. «Участники» (вносят свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают цели, идеи, разрабатывают совместно с педагогами планы по воспитанию и обучению детей)	10	10	10

Управление методической работой в МДОУ «Детский сад №233»



Использование отдельных специальных помещений

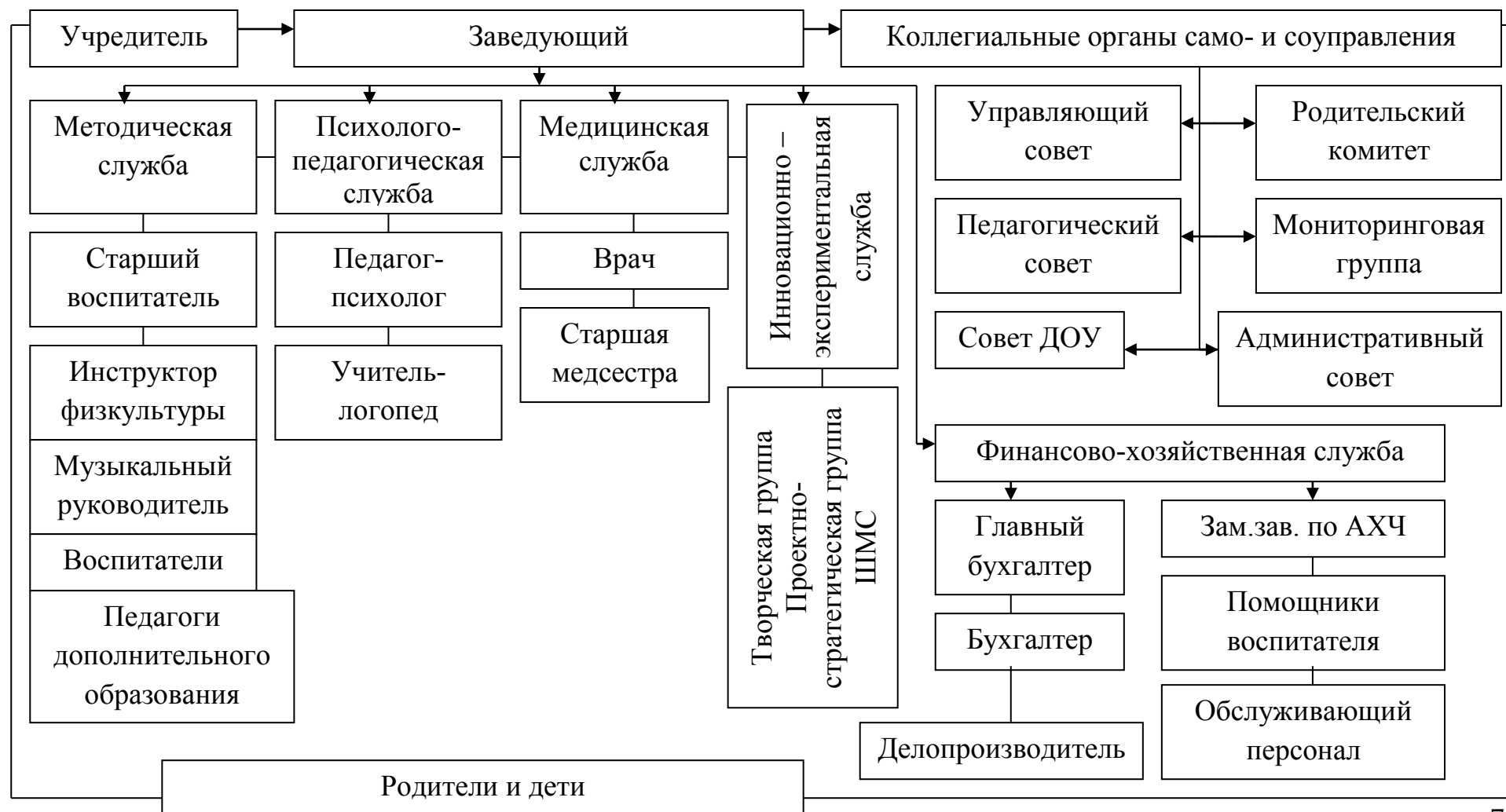
№	Помещения	Процессы	Участники
1.	Логопедический кабинет	Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия	Логопед, дети, воспитатели
		Открытые занятия логопеда с детьми	Логопед, дети, воспитатели, родители
		Консультации логопеда с родителями	Логопед, родители
2.	Физкультурный (музыкальный) зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию
		Физкультурные занятия	
		Занятия на тренажёрах	
		Оздоровительные профилактические занятия (ребристые дорожки, массажеры и т.д.)	
		Музыкальные занятия	Воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
		Праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные соревнования и т.д.	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, дети всех возрастных групп, родители
		Общие собрания коллектива	Все сотрудники детского сада
		Семейные клубы и праздники	Родители, дети, воспитатели
		Выставки, конкурсы	Воспитатели, родители

3.	Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Психолог, дети
		Психогимнастика	Воспитатели, специалисты, дети
		Релаксация (минуты отдыха и расслабления под музыку)	Психолог, воспитатели
		Тренинговые занятия с родителями детей ясельных групп «Мамина школа»	Психолог, родители
4.	Малый зал	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребёнок
		Занятия по хореографии (средняя, старшая, подготовительная группы)	Хореограф, дети
		Занятия по ритмике (средняя группа)	
		Занятия кружка «Весёлая гимнастика» (коррекция осанки)	Инструктор по физическому воспитанию, дети
		Открытые просмотры по хореографии и ритмике для родителей	Дети, педагоги, родители
5.	Медицинский кабинет	Медицинский осмотр детей	Врач, старшая медсестра, дети
		Беседа с родителями при приёме детей в ДОУ	Врач, родители, дети
		Плановые осмотры детей специалистами: (педиатр, окулист, отоларинголог, невропатолог, хирург, детский гинеколог, стоматолог). Анализы.	Дети старших и подготовительных групп

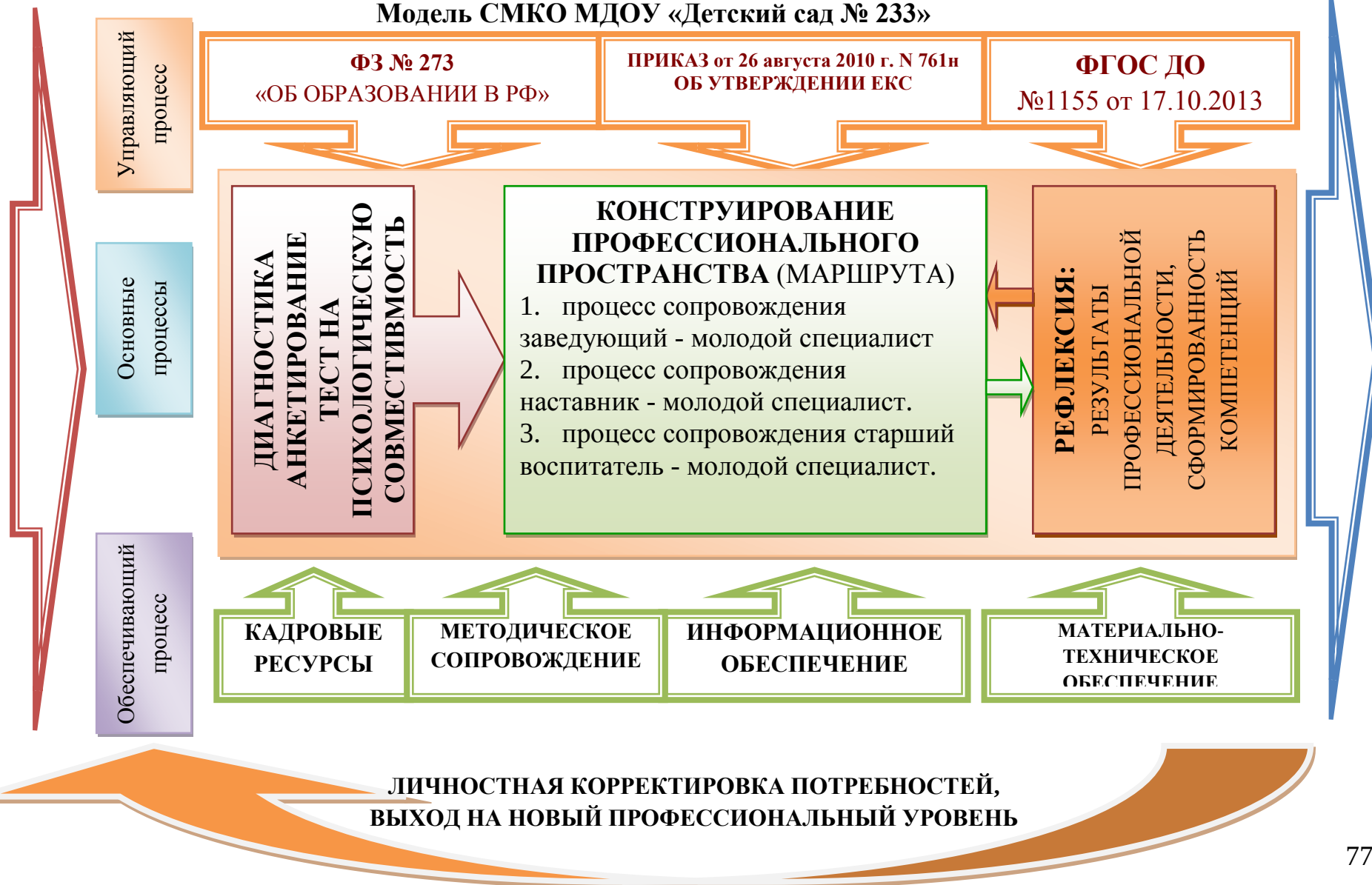
		Плановое обследование детей на энтеробиоз	Старшая медсестра, дети всех возрастных групп
5.1	Процедурный кабинет	Плановое проведение прививок. Вакцинация детей и сотрудников.	Врач, старшая медсестра, дети, сотрудники
5.2	Изолятор	Временное пребывание детей.	Заболевшие дети, старшая медсестра
6.	Кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	Консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей	Родители, музыкальный руководитель
		Составление и обсуждение праздничных мероприятий (утренники, театрализованные постановки, драматизации сказок и т.д.)	Музыкальный руководитель, воспитатели, заведующая, старший воспитатель
		Работа с воспитателями (подготовка к занятиям, разучивание движений, оформление музыкальных центров и т.д.)	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Изготовление дидактических пособий для музыкальных занятий	Музыкальный руководитель, воспитатель
		Индивидуальные консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей	Родители, инструктор по физическому воспитанию
		Обсуждение сценариев спортивных праздников и развлечений	Инструктор по физическому воспитанию, специалисты, воспитатели
		Изготовление нестандартного оборудования	Инструктор по физическому воспитанию, плотник

7.	Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, обзор новинок методической литературы и т.д.	Старший воспитатель, педагоги
		Систематизация методического и дидактического материала (сформирована обширная библиотека – более 1000 книг).	Старший воспитатель
		Материалы по аттестации.	Старший воспитатель
		Выставки новинок методической литературы.	Старший воспитатель

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №233»



Модель СМКО МДОУ «Детский сад № 233»



ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «Детский сад №233»

ПОТРЕБИТЕЛЬ:
РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ
ГОСУДАРСТВО
МОУ СОШ

ТРЕБОВАНИЯ:
ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013
ПРИКАЗ от 26 августа 2010 г. N 761п
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ **ЕКС**

ВХОД

РАЗВИТИЕ личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Организация ОД
Организация РППС
Организация режима пребывания в ДОУ
Организация СвДРМ
Организация СаДРМ
Создание психолого-педагогических условий
Организация ДОП (по запросу потребителя)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДСТВА ЗА РЕЗУЛЬТАТ

МЕНЕДЖМЕНТ РЕСУРСОВ:
Кадровые;
Материально - технические;
Финансовые;
Психолого-педагогические;
РППС

КОНТРОЛЬ + ИЗМЕРЕНИЕ →
АНАЛИЗ → ВЫРАБОТКА
НАПРАВЛЕНИЯ →
УПРАВЛЕНИЕ
→ УЛУЧШЕНИЕ

ВЫПУСКНИК
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
ДО (раздел IV п.4.6.)

ВЫХОД

ПОТРЕБИТЕЛЬ:
РОДИТЕЛИ
ВОСПИТАННИКОВ
ГОСУДАРСТВО
МОУ СОШ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ:
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ

ПОСТОЯННЫЙ ПОТОК
АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПОСТОЯННЫЙ ПОТОК
АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Модель выпускника МДОУ «Детский сад №233»

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение 7

Мероприятия по реализации Программы МДОУ «Детский сад №233» на 2017-2020 гг.

Направления деятельности	Сроки				Ответственные	Планируемый результат
	2017/18	2018/19	2019/20	2020		
Подцель 1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.						
Задача 1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.						
Оснащение образовательного процесса ДОУ современным учебно-методическим оборудованием, компьютерным оборудованием для реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.					Заведующий, старший воспитатель	Оснащение групп, кабинетов учебно-методическими пособиями, ТСО (мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивная доска).
Рассмотрение на совещаниях проблем обеспечения доступности дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ; создании условий для их реализации.					Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ	Определение мероприятий по созданию условий (материально-технических, кадровых, программно - методических) для расширения спектра образовательных услуг, для детей не посещающих ДОУ.

Задача 2. Создать РППС ДОУ отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.						
Проведение конкурсов РППС среды групп.	2 р./год	2 р./год	2 р./год	2 р./год	Старший воспитатель	Обеспечение комфортных условий образовательного процесса.
Разработка положений о конкурсах РППС среды групп.					Старший воспитатель	Управление результативностью конкурсов.
Создание РППС в ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, СанПиН.					Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ	Оснащение групп, кабинетов мебелью, игровым оборудованием.
Совершенствование методического обеспечения в ДОУ по ООП ДОУ, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС ДО).					Старший воспитатель	Пополнение методического кабинета новой методической литературой по реализуемой в ДОУ программе.
Оснащение ДОУ учебно-методическим оборудованием для реализации дополнительных образовательных услуг.					Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ	Оснащение кабинетов учебно-методическим оборудованием для организации ДПОУ.
Задача 3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.						
Контроль сохранности оборудования современных средств защиты ДОУ.					Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Разработка плана комплексной безопасности ДОУ, паспорта безопасности.	на 01.09.	на 01.09.	на 01.09.	на 01.09.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	В ДОУ будут созданы безопасные и комфортные условия для образовательного процесса.
Создание программно - методических условий для обучения воспитанников навыкам безопасной жизнедеятельности.	на 01.10.	на 01.10.	на 01.10.	на 01.10.	Старший воспитатель	Оснащение групп современными учебно-наглядными, дидактическими пособиями.
Создание банка компьютерных мультимедийных презентаций, видеороликов для детей по обучению навыкам безопасной жизнедеятельности.					Старший воспитатель	Наличие банка компьютерных мультимедийных презентаций для воспитанников ДОУ.
Задача 4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.						
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я люблю английский!» («I Love English»).					Заведующий, педагог ДО по английскому языку	Стабильное функционирование ДОП «Я люблю английский!» («I Love English»).
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес».					Заведующий, педагог ДО	Стабильное функционирование ДОП «Детский фитнес».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Социализация детей раннего возраста «Малышок» .					Заведующий, воспитатель высшей кв. категории Пашкина И.В.	Стабильное функционирование ДОП «Малышок» .
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» .					Заведующий, воспитатель первой кв. категории Субботина Ю.С.	Стабильное функционирование ДОП «Юный шахматист» .
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Цветовой игротренинг» .					Заведующий, педагог-психолог высшей кв. категории Медкова Л.Ю.	Стабильное функционирование ДОП «Цветовой игротренинг» .
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» .					Заведующий, педагог ДО	Стабильное функционирование ДОП «Школа мяча» .
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Золотой ключик» .					Заведующий, музыкальный руководитель высшей кв. категории Зиновьева В.В.	Стабильное функционирование ДОП «Золотой ключик» .

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « Логоритмика для малышей ».					Заведующий, учитель-логопед первой кв. категории Кондратьева Т.А.	Стабильное функционирование « Логоритмика малышей ».	ДОП для
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа « Робототехника ».					Заведующий, педагог ДО	Стабильное функционирование « Робототехника ».	ДОП
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам.					Заведующий, старший воспитатель	Охват детей, посещающих ДОУ, ДПОУ составит не менее 25% ежегодно.	
Изучение возможностей ДОУ при формировании сети дополнительных образовательных услуг.					Заведующий, старший воспитатель	Утвержден перечень ДО услуг в ДОУ.	
Задача 5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.							
Создание условий для обеспечения удовлетворения родителей в образовательных услугах ДОУ.					Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги ДОУ	100% родителей удовлетворенных качеством работы ДОУ Функционирование Консультационного пункта для родителей посещающих и не посещающих ДОУ.	

Проведение маркетинговых исследований по выявлению запроса родителей на образовательные услуги в ДОУ.					Заведующий, старший воспитатель	Банк данных об образовательных услугах.
Задача 6. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.						
Разработка паспорта развития РППС каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН.					Старший воспитатель	100% педагогов имеют паспорт РППС, умеют планировать перспективы развития РППС.
Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.						
Задача 1. Повысить уровень индекса здоровья до 22%.						
Задача 2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.						
Совершенствование программно – методических условий в ДОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды (корректировка подпрограммы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый малыш – счастливое будущее!»).					Старший воспитатель инструктор по физической культуре	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит не менее 22% (положительная динамика на 0,6% ежегодно). Посещаемость детей в ДОУ не менее 76%.

Обеспечение изучения и внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ через прохождения курсов повышения квалификации, семинары и др.					Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми.
Задача 3 Разработать программу «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2017-2020гг., обеспечить реализацию.						
Разработка программы «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2017-2020гг..					Старший воспитатель инструктор по физической культуре	Реализация программы по созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.
Приобретение наглядно - дидактических пособий к реализации программы по сохранению и укреплению здоровья детей.					Старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ	Совершенствование РППС ДОУ, методического кабинета, групп.
Задача 4. Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.						
Совершенствование образовательной работы по формированию активной здоровьесберегающей позиции родителей в вопросах воспитания детей через проведение родительского клуба «Гармония».					Старший воспитатель, педагог – психолог Самолетова Е.Н.	Повышение компетентности родителей о факторах и ведении здорового образа жизни.

Задача 5. Внедрить ВФСК «Готов к труду и обороне»						
Внедрение ВФСК «Готов к труду и обороне».					Старший воспитатель	70% воспитанников ДОУ пройдут испытания в соответствии со ступенями структуры.
Задача 6. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.						
Внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.					Инструктор по физической культуре, старшая м/с	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит не менее 22% (положительная динамика на 0,6% ежегодно). Посещаемость детей в ДОУ не менее 76%.
Задача 7. Разработать проект «Эколята – Дошколята!», обеспечить реализацию.						
Разработка проекта «Эколята – Дошколята!».					Старший воспитатель, координатор по работе с семьей, педагоги ДОУ	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, воспитание культуры природолюбия.
Подцель 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.						
Задача 1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.						
Подбор диагностических методик					Старший	Создано программно –

и проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование родителей для выявления способностей и склонностей воспитанников.					воспитатель, специалисты ДОУ	методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности ДОУ.
Создание программно - методическое обеспечение подпрограммы «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей» для организации системы работы по выявлению и развитию детской одаренности (музыкальной, изобразительной, интеллектуальной и др.)						
Задача 2. Разработать программу <i>«Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»</i> , обеспечить реализацию.						
Разработка программы «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей» .					Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Не менее 20 % детей, охвачены мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности.

Задача 3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

Приобретение современного учебного оборудования. способствующего развитию познавательных способностей у дошкольников (интерактивные доски), разработка методического обеспечения к ней.					Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ	Обеспечены оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.
Обеспечение материально – технических условий для осуществления дополнительного образования в процессе реализации кружков и секций на платной основе.					Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ	
Организация системы внутрисадовых смотров и конкурсов разной направленности для выявления детей, проявляющих способности.					Старший воспитатель, координатор по работе с семьей	
Создание условий для повышения квалификации педагогов ДО, привлечение педагогов ДОУ для работы руководителями кружков художественно-эстетической, музыкальной, спортивной, интеллектуальной					Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями по дополнительному образованию.

направленности и др.						
Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.						
Задача 1. <i>Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.</i>						
Разработка показателей эффективности труда педработников.					Заведующий, старший воспитатель, гл.бухгалтер	Обеспечить такой уровень зарплаты педагогического работника, который является конкурентоспособным с другими секторами экономики.
Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей.						
Задача 2. <i>Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.</i>						
Создание внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.					Заведующий, старший воспитатель	100% педагогов повысят квалификацию в соответствии с индивидуальными потребностями.

Разработка, апробация и внедрение проекта по преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС.					Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Создание банка данных по инновационным направлениям образовательной деятельности, передовым педагогическим технологиям.
Задача 3. <i>Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад №233»», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.</i>						
Совершенствование системы методической работы ДОУ: обучающие семинары, семинары – практикумы, мастер – классы по решению задач инновационной образовательной деятельности ДОУ, использование ИКТ технологий в методической работе (участие педагогов в вебинарах).					Старший воспитатель	Повышение методического мастерства педагогов, изыскание новых форм и методов преподнесения программного материала, рациональное использование имеющихся средств обучения.
Обобщение и представление опыта педагогов ДОУ, которые владеют технологией организации исследовательской деятельности.					Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Расширение опыта исследовательской деятельности педагогов ДОУ.
Разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации.					Старший воспитатель	Повышение профессиональной внутрикорпоративной компетентности педагогов.

Обеспечение повышения квалификации педагогов на КПК, по вопросам реализации ФГОС, изучении современных образовательных технологий.					Старший воспитатель	Повышение качества образования в ДОУ.
Задача 4. <i>Продолжать реализацию программы «Ступени к мастерству».</i>						
Задача 6. <i>Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.</i>						
Организация работы в ДОУ «Ступени к мастерству» для обеспечения методической поддержки молодых педагогов.					Старший воспитатель	Наличие в ДОУ системы педагогического наставничества. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.
Задача 5. <i>Создать условия для прохождения педагогами аттестации.</i>						
Создание условий, стимулирование педагогических работников на повышение квалификационного уровня через прохождение процедуры аттестации.					Заведующий, старший воспитатель	Повышение доли педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составит не менее 80%.
Задача 7. <i>Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.</i>						
Мотивация педагогов ДОУ к занятиям самообразованием, самостоятельному освоению					Старший воспитатель	Высокий методический уровень педагогов.

новых пед.технологий.						
Обобщение методических рекомендаций педагогами ДОУ по программно – методическому обеспечению к образовательной программе ДОУ в рамках реализации ФГОС.					Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение качества образования в ДОУ. Представление опыта работы педагогами ДОУ.
Задача 8. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.						
Проведение внутрисадовых конкурсов инновационных образовательных проектов (к реализации образовательной программы ДОУ). Участие в конкурсах.					Старший воспитатель	Повышение уровня социальной активности педагогов и их воспитанников.
Организация и проведение в ДОУ конкурса педагогического мастерства «Лучший воспитатель ДОУ», стимулирование участие в конкурсе молодых воспитателей.					Старший воспитатель	Представление опыта работы педагогами ДОУ.
Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», заочных конкурсах инновационных педагогических идей, конкурсах на получение грантовой поддержки разного					Старший воспитатель	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства составит не менее 3% от общего количества педагогов ежегодно.

уровня для обобщения и распространения педагогического опыта.						
Задача 9. Обеспечить стабильное функционирование СМКО МДОУ «Детский сад №233».						
Обеспечение стабильного функционирования СМКО МДОУ «Детский сад №233».					Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, старшая медсестра	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города, др.).						
Задача 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.						
Обеспечение стабильного функционирования родительского клуба «Гармония» (с использованием интерактивных форм взаимодействия).					Координатор по работе с семьей, педагог-психолог Самолетова Е.Н., узкие специалисты	Организация цикла семинаров-практикумов для родителей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения с учетом запросов семей воспитанников.
Совершенствование наглядно-информационных (ознакомительных, просветительских, агитационных) форм работы с семьей.					Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах создания благоприятных психолого-педагогических условий развития ребенка.
Совершенствование информационно-коммуникационной среды,					Старший воспитатель, координатор по	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей

обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (<i>сайт и газета ДОО</i>).					работе семей, педагоги ДОО	в соответствии с ФГОС ДО. Функционирование и развитие сайта ДОО, сайтов и блогов педагогов.
Создание методического материала по семейным традициям.					Старший воспитатель	Совершенствование РППС методического кабинета.
Задача 2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.						
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театр и др.) для обогащения образовательного процесса.					Старший воспитатель, координатор по работе с семьей	Укрепление социокультурных связей, обеспечение преемственности образовательной среды.
Задача 3. Разработать проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров», обеспечить реализацию.						
Разработка проекта «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров».					Старший воспитатель, координатор по работе с семьей, педагоги ДОО	Повышение эффективности образовательного процесса, укрепление традиций, обеспечение преемственности образовательной среды.