

МДОУ "Детский сад № 233" г. Ярославль

ПРИНЯТО

Психолого-педагогическим консилиумом  
"Детский сад №233"

Протокол № 2 от 25.10.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Детский сад №233"  
Детский сад  
Приказ № № 23 от \_\_\_\_\_



Согласована

Родители (законные

представители воспитанника) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Адаптированная образовательная программа  
ребенка**

\_\_\_\_\_  
Срок реализации – 2 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.2 Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3. Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

#### 1.2. Планируемые результаты

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела

#### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

#### 2.3 Особенности сопровождения семьи

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2 Распорядок и/или режим дня

#### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, далее Программа разработана для \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка), имеющего статус «ребенок с ОВЗ» (тяжелые нарушения речи), согласовано заключения ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ и запроса родителей (законных представителей) посещающего 5 группу комбинированной направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад №233", адаптированной общей образовательной программой для детей с ТНР "Детский сад №233". Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов, изложенных в основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад №233" и с учетом документов, регламентирующих осуществление инклюзивного образования:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо министерства образования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Распоряжение минпросвещения России от 09.09.2019 п р-93 "об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: выстраивание системы работы с воспитанником, имеющим тяжелое нарушение речи, для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Доступное и качественное образование ребенка дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- создать условия, способствующие освоению обучающихся с ОВЗ ООП ДО ДООУ;
- разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребенком в ДООУ и семье;

- осуществить психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ТПМПК;
- оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по педагогическим, социальным, правовым, медицинскими другим вопросам.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на основе общих принципов и подходов к формированию программ, изложенных в ООП ДО ДОУ, а также специфических принципов и подходов:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою

адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3 Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

#### Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

|  |  |
|--|--|
| <b>ФИО ребенка</b>   |  |
| <b>Дата рождения</b>   |  |
| <b>Адрес, телефон родителей</b>  |  |
| <b>№ группы</b>  | 5  |
| <b>Заключение ПМПК</b>   | Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.  |
| <b>Рекомендации ПМПК</b>   | Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.  |
| <b>Воспитатели (ФИО):</b>  | Михайлова Ольга Станиславовна,   |
| <b>Специалисты:</b><br><b>Учитель-логопед:</b><br><b>Педагог-психолог:</b><br><b>Муз. руководитель:</b><br><b>Инструктор по физ-ре:</b><br><b>Преподаватель ИЗО:</b><br><b>Врач:</b> | Нагибина И.Ю.<br>Самолетова Е.Н.<br>Зиновьева В.В.<br>-----<br>-----<br>Шилова Л.В.  |
| <b>Группа здоровья:</b>  | 2, основная  |
| <b>Общие сведения</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности характера: Вспыльчивая, капризная, упрямая, ленивая.</li> <li>2. Общая характеристика поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение: Резкие перепады настроения</li> <li>- Поведение со сверстниками: контактна</li> <li>- Поведение со взрослыми: зависит от настроения, избирательна</li> <li>- Реакция на поощрения: адекватная</li> <li>- Реакция на замечания: неадекватная</li> </ul> </li> <li>3. Отношение к занятиям и их успешность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темп: медленный</li> <li>- Желание: мотивация низкая</li> <li>- Помощь взрослого (если требуется): требуется</li> <li>- Самостоятельная оценка: низкая</li> </ul> </li> <li>4. Сведения о семье: полная</li> </ol> |
| <b>Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста</b>  |  |
| <b>Речевое развитие</b>  | - Снижение активного и(или) пассивного словаря:  |

|  |   |
|--|---|
|  | словарный запас на бытовом уровне<br>- Недоразвитие связной речи: говорит простой распространенной фразой<br>- Нарушение звукопроизношения: в, л, ль<br>- Искажение слоговой структуры слова: иногда<br>- Недоразвитие лексико-грамматического строя речи: да<br>- Несформированность фонематических процессов: да<br>- Нарушение просодической стороны речи: нет |
| <b>Познавательное развитие</b>             | - Особенности отдельных познавательных процессов: неуспешна во всех образовательных областях<br>- Ознакомление с окружающим: недостаточное<br>- Формирование (развитие) элементарных математических представлений: недостаточное  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | - Культурно-гигиенические навыки (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): соответствуют возрасту<br>- Игровая деятельность: ролевая игра<br>- Особенности общения с детьми: часто агрессивна, избирательна<br>- Особенности общения со взрослыми: контакт избирательный, кратковременный  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | - Общая моторика: недостаточно развита<br>- Мелкая моторика: недостаточно развита<br>- Ведущая рука: авая   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Продуктивные виды деятельности: нуждается в помощи  |

#### Общая характеристика детей

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessfulными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в

слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

#### **Особенности речевого развития при дислалии**

Дислалия – это нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Диагноз «дислалия» не ставят детям с задержкой психологического развития, умственно отсталым детям, детям с нарушением сенсорного развития и опорно-двигательного аппарата.

Дислалия проявляется в дефектах произношения только артикуляционно сложных согласных звуков; другие согласные и гласные звуки остаются сохранными. Нарушение не затрагивает также и просодическую сторону речи. Лексика, грамматический строй речи, связная речь при дислалии развиваются в соответствии с нормой; страдает лишь фонетико-фонематический уровень речевой системы в виде искажений отдельных фонем, их замен, смешений с близкими артикуляционно или акустическими фонемами, реже - в виде их отсутствия.

При заменах звуков оказываются несформированными умения органов артикуляции принимать определённые позиции вследствие того, что у ребёнка ещё не сформировались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. Если не сформированы акустические образцы, то замены будут по акустическому признаку между звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими парами, между свистящими и шипящими, сонорами «р» и «л», как имеющими определённое акустическое сходство. Если же не сформированы артикуляционные образцы, то ребёнок будет заменять звуки на близкие по месту или способу образования, но также более лёгкие в производстве. Заменяться будут свистящие и шипящие, альвеолярные соноры «р» - «л», но, в данном случае, по артикуляционному признаку; аффрикаты между собой; аффрикаты и их составляющие элементы; звуки, одинаковые по способу, но разные по месту образования и др. Артикуляторная база при заменах всегда оказывается редуцированной, неполной, поэтому ребёнок будет устойчиво заменять отсутствующий звук каким-либо субститутотом (звуком-заменителем). Например, при отсутствии звука «ш» ребёнок заменяет его уклад артикуляционным укладом звука «с»; слова «Саша», «шапка» будут произноситься им как «Саса», «сапка».

При смешениях все артикуляционные позиции сформированы, изолировано все звуки могут быть нормированными, но вследствие неумения делать артикуляционный выбор в свободной речи или в определённом фонетическом положении ребёнок допускает



смешение звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам. Слова могут звучать по-разному: Саша, Шаша, Саса, Шаса.

При искажениях оказываются несформированными некоторые артикуляционные позиции, звук произносится в ненормированном для данного языка варианте по типу сигматизма, ротацизма, ламбдацизма, каппацизма.

При отсутствии звука у ребёнка не сформировался артикуляционный уклад или по причине недоступности его образования на данном уровне развития звукопроизношения, или в результате того, что у ребёнка отсутствует акустический образец данного звука в его системе слухового восприятия речи. К примеру, если ребёнок не слышит в речи окружающих звук «л», то он не будет создавать его артикуляционный образ; в слове «лук» ребёнок упустит данный звук, произнося его как «ук».

Замены и смешения звуков указывают на нарушение фонематического слуха; искажение – дефект только фонетический; такой дефект произношения как отсутствие (элизия) диагностической нагрузки не имеет.

## 1.2 Планируемые результаты:

### Планируемые результаты: 5 лет с ТНР

#### *Логопедическая работа*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### *Познавательное развитие*

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### *Речевое развитие*

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### *Физическое развитие*

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела

Содержание АОП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, эстетическое, познавательное и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

Область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательную деятельность проводят воспитатели и другие специалисты. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) ребенка.

| ОО                                 | Ответственные  |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие                   | Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по конструированию, инструктор по физической культуре, руководитель по ИЗО деятельности, родители |
| Познавательное развитие            | Учитель-логопед, воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, родители   |
| Социально-коммуникативное развитие | Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по конструированию, инструктор по физической культуре, руководитель по ИЗО деятельности, родители |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, руководитель по ИЗО деятельности                                      |
| Физическое развитие                 | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

**План-программа 5 лет**

| Направление работы                   | Задачи педагогической деятельности  | Содержание деятельности: формы, методы, приемы   | Предполагаемый результат  |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Развитие общей и мелкой моторики.    | Развивать и закреплять статические и динамические организации движений. Учим правильно держать карандаш и нажимать на него.   | Индивидуальные и подгрупповые занятия. Попрыгать на одной ноге; Подвижные игры; Пальчиковые гимнастики; самомассаж суджожковым мячиком; штриховка; мозаика; шнуровки; волчки, игры с прищепками. | Уверено и правильно держит карандаш и выполняет штриховки по заданию; Активизируются мышцы мелкой и крупной моторики. |
| Развитие артикуляционной моторики.   | Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики  | Комплекс артикуляционной гимнастики (статические и динамические упражнения); «Сказка о веселом язычке»;  | Ежедневно выполняет артикуляционную гимнастику для постановки и автоматизации звуков.                                 |
| Развитие мимической мускулатуры.     | Нормализация мышечного тонуса лица.   | «Обезьянки»; «Клоун»; «Настроение»; «Зеркало»; «Посмотри и повтори».   | Нормализован мышечный тонус лица.   |
| Развитие просодической стороны речи. | Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). | Дыхательная гимнастика; «Три медведя»; «Улавливай шепот»; «Вьюга»;   | Выработаем правильное диафрагмальное дыхание; Правильный вдох через нос и ротовой выдох. В активной речи появляется   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.   |   | интонационная окраска речи.  |
| Коррекция звукопроизношения.   | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.<br>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков.<br>Постановка звука: [ш], [ж], [ч], [щ].<br><br>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, текстах со сходным по артикуляционным и акустическим признакам.<br>Автоматизация звуков: [с], [з]. | Предметные картинки для автоматизации звуков;<br>Игра «Повтори за мной»; «Помоги Мишке»; «Засели в домик»; «Фотограф»; «Добавь словечко»;                         | Сформируем правильный артикуляционный уклад и произношение свистящих и шипящих звуков. Автоматизируем и дифференцируем звуки в словах и во фразах. |
| Коррекция слоговой структуры слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) | Учить говорить слова легкой и средней слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов.   | Игра «Эхо»; «Кто как голос подает»; «Послушай и повтори»; «Прохлопай»; «Назови сколько слогов»; «Телеграф»;   | Соблюдает последовательность и количество слогов в словах и предложениях.  |
| Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа   | Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, крупы).<br>Познакомить с гласными звуками [а] [у] [о] [и] [ы] [э].<br>Учить анализировать звуко сочетания из 2-3 гласных (ау, уа и т.д.).<br>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].<br>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки  | Схемы гласных звуков; «Что ты слышишь?»; «Разноцветные семафоры»; «Волшебные звуки»; «Подними мишку»; «Слушай внимательно»; «Помоги аисту и утке»; «Живые звуки»; | Сформируются предпосылки фонематического слуха и восприятия; Развита навыки звукового анализа и синтеза.   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>[О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].</p> <p>Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук</p>  |  |   |
| <p>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p> | <p>Экспрессивная речь</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемых лексических тем;</p> <p>Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме; подбор прилагательных к существительному.</p> <p>Подбирать антонимы.</p> <p>Упражнять в словообразовании.</p> <p>Глагольный словарь: подбирать глаголы к существительным.</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).</p> <p>Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже</p> <p>Импрессивная речь</p> <p>Различение уменьшительно-ласкательных форм слова; согласования имени существительного в И.п. ед и мн.ч и Р.п.; согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Обучение пониманию</p> | <p>«Четвёртый лишний»; «Сосчитай до...»; «Скажи наоборот»; «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»; «Жадина»; «Мой, мои, мое»; «Назови одним словом»; «Один-много»; «Чего не хватает»; «У меня нет...»; «Что без чего?»; «Скажи ласково»; «Разноцветные грузовики»; -Огород. Овощи. - Сад. Фрукты и ягоды - Деревья и кусты осенью. - Дары леса: ягоды, грибы. - Осень. - Перелетные птицы. - Дикие животные. - Домашние птицы. - Домашние животные. - Зима. - Дикие животные и птицы зимой. - Зимние забавы. - Новый год. - Продукты питания - Посуда. - Я-человек. - Транспорт. - Правила дорожного движения. - День защитника Отечества. - Профессии.</p> | <p>Пополняет и активизирует словарный запас (активный и пассивный) по лексическим темам: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения и предлоги; Грамматически правильно строит свои высказывания соблюдая правильное согласование слов в предложении.</p> |



|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | <p>обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога</p> <p>Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Женский день 8 марта.</li> <li>- Моя семья.</li> <li>- Мой дом. Мебель.</li> <li>- Моя улица и мой город.</li> <li>- Весна.</li> <li>- Одежда и обувь</li> <li>- Дикие животные и перелетные птицы весной</li> <li>- Зоопарк.</li> <li>- Рыбы: аквариумные и пресноводные.</li> <li>- Полевые и садовые цветы.</li> <li>- Насекомые весной и летом.</li> </ul> |  |
| Развитие связной речи | <p>Обучение составлению предложений, пересказу небольших рассказов и сказок, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Работать над диалогической речью.</p> <p>Чтение четверостиший наизусть.</p>  | <p>Беседа по картинам;</p> <p>Стихи по лексическим темам;</p> <p>Игра «Что привез грузовик» - составление рассказа-описания по образцу;</p> <p>Игра «Что перепутал художник»;</p> <p>Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам;</p> <p>Игра «Повтори за мной».</p>   | <p>Наизусть запоминает и читает интонационно выразительно четверостишия;</p> <p>Легко вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, поддерживает любую тему для общения;</p> <p>Пересказывает;</p> <p>Составляет небольшие рассказы с опорой на картинки и образцы.</p> |

Организация образовательной деятельности с ребенком строиться на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО ДОУ.

### 2.3 Особенности сопровождения семьи

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП ДО ДОУ и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.

#### Индивидуальный маршрут сопровождения семьи

(дети ОВЗ 5-6 лет)

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ ФИ  
родителей \_\_\_\_\_

| Формы | Период | Тематика | Ведущие специалисты |
|-------|--------|----------|---------------------|
|-------|--------|----------|---------------------|

|                          | проведения             | сопровождения   |   |
|--------------------------|------------------------|---|---|
| <b>1. Индивидуальные</b> | Сентябрь               | «10 простых советов»  |   |
|                          | Октябрь                | «Результаты диагностики, знакомство с АОП»                      | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                          | Ноябрь                 | «Особенности строения артикуляционного аппарата»                | Учитель-логопед   |
|                          | Декабрь                | «Советы специалистов»   | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                          | Январь                 | «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР и ЗПР» | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели  |
|                          | Февраль                | «Современная литература»  | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                          | Март                   | «Использование ИКТ в домашних условиях»                         | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                          | Апрель                 | «Учим стихи, развиваем речь»                                    | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели  |
|                          | Май                    | Итоги учебного года   | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                          | <b>2. Подгрупповые</b> | Сентябрь  | «Биоэнергопластика»   |
| Октябрь                  |                        | «Лэпбук своими руками»  | Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель по ИЗО деятельности  |
| Ноябрь                   |                        | «Использование бросового материала в изготовлении игр»          | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре,  |

|                       |                 |   |   |
|-----------------------|-----------------|---|---|
|                       |                 |   | музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности  |
|                       | Декабрь         | «ОНР – что это?»  | Учитель-логопед   |
|                       | Январь          | «Очень трудный звук –Р, постановка и автоматизация звука в речи»        | Учитель-логопед   |
|                       | Февраль         | «Как будет говорить ребенок, зависит от вас»                            | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, воспитатели  |
|                       | Март            | «Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?»                  | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
|                       | Апрель          | «О раннем обучении иностранных языков»                                  | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели  |
|                       | Май             | «Рекомендации на летний период »  | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |
| <b>3. Фронтальные</b> | Сентябрь-Ноябрь | «Развитие ВПФ у детей старшего возраста»                                | Педагог психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед   |
|                       | Декабрь-Февраль | «Особенности речевого развития речи детей дошкольного возраста»         | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели  |
|                       | Март-Май        | Итоговые открытые занятия с присутствием родителей у любого специалиста | Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО деятельности |

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Участие семьи в реализации адаптированной образовательной программы:

- Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендации педагогов (ежедневно);
- Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); (по необходимости);
- Участие в разработке адаптированной образовательной программы, работе ПМПк (согласно плану ПМПк).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалиста и групповой комнаты, оснащён и соответствует АООП ДО ДОУ.

Специальные технические средства: комбинированная группа

#### 3.2 Распорядок и/или режим дня

В соответствии с ООП и АООП для детей с ТНР ДОУ.

Работа по коррекции речевых нарушений проводится учителем-логопедом. Основную нагрузку несёт подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, которая проводится 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15-20 мин.

#### Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

| Формы                  | Специалисты     |                 |                  |
|------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
|                        | Учитель-логопед | Воспитатели     | Педагог-психолог |
| Индивидуальные занятия | ежедневно       | 2 раза в неделю |                  |
| Подгрупповые           | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю   |
| Фронтальные            | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю   |

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

#### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Известно, что предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

| Направление образовательной деятельности     | Оснащение РППС | Вид помещений |
|--|----------------|---------------|
| Познавательно-исследовательская деятельность |                |               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Сенсорное развитие  | Мозайка, матрешки, наборы вкладышей-рамок, пазлы, дидактические игры, кубики, развивающие игры, сухой бассейн, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи-ёжики) | Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение |
| Познавательное развитие   | Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, доски (коврограф, магнитная)  | Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение |
| ФЭМП  | Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП               | Кабинет учителя-дефектолога, групповое помещение                                       |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин   | Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение                     |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                             |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи                           | Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики  | Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал    |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>         |  |  |
| Формирование целостной картины мира, в том числе                | Детские книги, народные сказки о животных, картинки, маски, аксессуары   | Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение словесному искусству | сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал  |  |
| <b>Игровая деятельность</b>   |   |  |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности  | Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал | Групповое помещение, кабинет ИЗО и конструирования, музыкальный зал  |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности                                   | Куклы разного пола, набор инструментов, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты   | Групповое помещение, музыкальный зал   |
| <b>Конструирование из разного материала</b>   |   |  |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности   | Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитные), схемы построек, деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей   | Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, преподавателя по ИЗО и конструированию, групповое помещение |
| <b>Музыкальная деятельность</b>   |   |  |
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной   | Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных)  | Групповое помещение, музыкальный зал   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| деятельности, приобщение к музыкальному искусству   | инструментов), наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров  |   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>   |   |   |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества  | Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, различный природный материал, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные матрешки)  | Кабинет преподавателя по ИЗО, групповое помещение                                       |
| <b>Двигательная деятельность</b>  |   |   |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Мячи большие и маленькие, ленточки-султанчики, различные массажные коврики, картотека подвижных игр, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцоброс, дартс), картотека комплексов для проведения физкультминуток  | Групповое помещение, физкультурный зал  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   | Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций | Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, физкультурный зал, групповое помещение |
| Воспитание-культурно-гигиенических навыков  | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических  | Групповое помещение   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература   |  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование | Групповое помещение, физкультурный зал |

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.