

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 233»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МДОУ «Детский сад №233»

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад 233»
С. В. Зарубина
«Детский сад № 233» 20 г.
Приказ № 02-03/199 « 25 » 10 . 2020 г.

АДАптированная образовательная программа

для _____ г.р.

группа № 8 комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации – 1 учебный год (2020 г – 2021 г)

г. Ярославль

СТРУКТУРА
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)
ВОСПИТАННИКА С ТНР

ВВЕДЕНИЕ

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи программы.
- Принципы и подходы к формированию программы.
- Общие сведения о ребенке и ДОУ.
- Педагогическая характеристика на ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.

2.3. График организации образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание специальных условий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4 Индивидуальный учебный план.

3.5 Приложения.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Адаптированной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения и реализуется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В соответствии с основной образовательной программой МДОУ «233» (далее – ООП МДОУ); на основании:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева др.;
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи Программы.

Цель программы: Выстраивание работы с воспитанником с ОВЗ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

Задачи программы:

- Определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ ООП ДО;
- Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребенком в ДОУ и семье;
- Осуществить психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПк;
- Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями;
- Оказать консультативную и методическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПк;
- Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями;
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и изложенных в ООП МДОУ «233»
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и здоровья и др. партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения его развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- Построение образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Развивающее вариативное образование предполагает, развитие ребенка происходит через разные виды деятельности, что способствует, развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребенка;

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО АООП предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям различия детей с ОВЗ дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижении целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых, Организация должна разработать коррекционный блок в основной образовательной программе. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Общие сведения о ребенке и ДОУ

ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЕНКЕ	
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Соматическое состояние	Группа здоровья I основная
Сведения о семье: Мать (ФИО) Отец (ФИО)	
Общие сведения о семье	<u>Полная/неполная (подчеркнуть)</u>
образовательная организация	МДОУ «233» г. Ярославля
Реализуемая основная образовательная программа ДОУ	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ	
Воспитатели группы №8	Морозова Ирина Геннадьевна
	Рамазанова Татьяна Валерьевна
ФИО специалистов: Учитель-логопед	Сергичева Юлия Валерьевна
Педагог-психолог	Самолетова Евгения Николаевна
Музыкальный руководитель	Зиновьева Валерия Васильевна
Инструктор по физическому воспитанию	
Старшая медсестра	Потехина Лидия Анатольевна

Настроение устойчивое – неустойчивое

Эмоции выражаются сильно – адекватно ситуации – слабо

Наиболее характерные проявления эмоционального состояния ребенка (нужное подчеркнуть): радостное, тревожное, грустное, обидчивое, плаксивое, агрессивное, озлобленное, спокойное и др.

4. Общее впечатление о поведении ребенка (самостоятельность, настойчивость, соблюдение правил, отношение к требованиям и просьбам взрослых): В игре - самостоятельность, соблюдение правил.

На занятиях самостоятельность, быстрота реакции, дело доводит до конца.

Особенности поведения при выполнении режимных моментов (сон, питание и др.) - адекватное поведение.

5. Поведение в конфликтной ситуации (нужное подчеркнуть): Частый инициатор конфликтов, Избегает конфликтов, Конфликтует редко

Причина конфликтов: должно быть все, как она хочет.

Эмоциональная реакция в конфликтной ситуации - злость, обида.

6. Особенности поведения, вызывающие беспокойство -

7. Особенности общения с детьми (нужное подчеркнуть): Сам проявляет инициативу в общении, Избирателен в общении, Замкнут.

8. Особенности усвоения образовательной программы (нужное подчеркнуть):

Физвоспитание: усвоена, частично усвоена, не усвоена

Учебные задачи вызывающие трудности --

Изодейтельность: усвоена, частично усвоена, не усвоена

Учебные задачи вызывающие трудности -

ФЭМП: усвоена, частично усвоена, не усвоена

Учебные задачи вызывающие трудности -

Конструирование: усвоена, частично усвоена, не усвоена

Учебные задачи вызывающие трудности -

Развитие речи: усвоена, частично усвоена, не усвоена

Учебные задачи вызывающие трудности _____

Игровая деятельность

Уровень развития игровой деятельности (умение брать на себя роль, выполнять ролевые действия, развивать сюжет и действовать по правилам)

Умеет брать на себя роль, развивает сюжет.

Предпочитаемые роли, игры: любит играть с куклами, собирать пазлы, различные игры по конструированию.

Формирование навыков обслуживания (нужное подчеркнуть): усвоена, частично усвоена, не усвоена

Задачи вызывающие трудности _____

На занятиях:

- способность выполнять учебное задание самостоятельно - выполняет самостоятельно.

- наличие познавательного интереса _____

На что ориентирован при достижении конечного результата (оценку взрослого, удовлетворение познавательного интереса, сравнение себя с другими детьми, похвала родителей, страх и другое).

9. Любимые занятия ребенка - рисование, лепка, аппликация.

10. Какие особенности поведения способствуют усвоению ООП? _____

11. Какие особенности поведения препятствуют усвоению ООП? _____

«18» сентября 2019 г.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- опереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела раскрыто в ООП ДОУ. В данной программе представлены изменения и дополнения в организации и содержании деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогического сопровождении детей с ОВЗ.

Задачи по областям

Старший дошкольный возраст

Образовательная область: Познавательное развитие.

Задачи воспитателя:

Расширять представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя вербальные средства общения. Разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Развивать у детей с ТНР познавательную активность. Формировать предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, представления об окружающем мире и элементарных математических представлений. Включать сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Стимулировать познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Задачи педагога-психолога:

Закреплять представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу.

Развивать у детей с ТНР познавательную активность. Обогащать сенсомоторный и сенсорный опыт. Формировать предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, представления об окружающем мире.

Развивать у детей с ТНР мотивационной, целевой, содержательной, деятельности.

Включать сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Задачи учителя-логопеда:

Стимулировать детей к анализу, используя вербальные средства общения. Устанавливать причинно-следственные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними свойствами. Формировать представления об окружающем мире, включаются сведения о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Задачи родителей:

Расширять представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов. Расширять представления об окружающем мире.

Образовательная область: Речевое развитие.

Задачи воспитателя:

Закреплять навыки связной речи у детей с ТНР. Стимулировать речевую активность детей. Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений. Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. Формировать у детей мотивацию к школьному обучению через подготовку к обучению грамоте.

Задачи педагога-психолога:

Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности. Развивать когнитивные предпосылки речи: восприятие, внимание, память, мышление. Уточнять и обобщать словарь предметных понятий, который становится базой для развития активной речи детей.

Задачи учителя-логопеда:

Формировать связную речь у детей с ТНР.

Стимулировать речевую активность детей. Формировать, развивать и обобщать словарь предметных понятий, который становится базой для развития активной речи детей. Обучать рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений

Формировать у детей мотивации к школьному обучению через подготовку к обучению грамоте.

Задачи родителей:

Закреплять навыки связной речи у детей с ТНР.

Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Задачи воспитателя:

Всестороннее развивать у детей с ТНР навыки игровой деятельности. Приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным. Обогащать первичные представления о гендерной и семейной принадлежности.

Формировать представления детей о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов; воспитывать правильное отношение к людям, к вещам и т. д.

Совершенствовать игровые действия и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Задачи педагога-психолога:

Стимулировать потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

Обучать способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Задачи учителя-логопеда:

Развивать и активизировать речевую деятельность по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Формировать и развивать диалогическую речь детей для приобретения опыта в коммуникативных действиях.

Задачи родителей:

Закреплять у детей с ТНР навыки игровой деятельности. Приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным. Обогащать первичные представления о гендерной и семейной принадлежности.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Задачи воспитателя:

Решать более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращать на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Решать изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включать отдельные игровые ситуации в занятия по изобразительной деятельности.

Задачи педагога-психолога:

Формировать умения отражать в занятиях и игровых ситуациях собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Вводить в коррекционно-образовательный процесс технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Задачи учителя-логопеда:

Уделять внимание умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), применять музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты в ходе занятий. Развивать слуховое восприятие детей (восприятия звуков различной громкости и высоты). Развивать общеречевые умения и навыки (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. Взаимодействовать с музыкальным руководителем, руководителем изостудии и воспитателями.

Задачи родителей:

Воспитывать эстетический и художественный вкус у детей к музыкальным, художественно-изобразительным и творческим произведениям.

Образовательная область: Физическое развитие.

Задачи воспитателя:

Формировать у детей осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Формировать правильную осанку, организованность, самостоятельность, инициативу.

Учить умению соблюдать правила во время игры, подготавливать и убирать место проведения занятий.

Формировать у детей гигиенические навыки. Стимулировать к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Способствовать усвоению речевых образцов того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи педагога-психолога:

Формировать представления о целостности организма.

Расширять и уточнять представления детей с ТНР о человеке.

Учить самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Задачи учителя-логопеда:

Формировать представления о целостности организма.

Расширять и уточнять представления детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем.

Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Задачи родителей:

Закреплять формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Формировать правильную осанку.

Формировать у детей правильные гигиенические навыки.

Стимулировать детей к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Способствовать усвоению речевых образцов того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение всех специалистов, педагогов ребенка с ОВЗ - эта комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Используемые программы
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	Коррекция имеющегося речевого нарушения; Развитие всех сторон речи (фонетика, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь)	- Индивидуальные занятия - 2 раза в неделю. - Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи - 1 раз в неделю. - Подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте – 1 раз в неделю.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой).
Педагог-психолог	Мониторинг уровня развития	Отслеживание динамики развития,	Индивидуальная,	Диагностический материал:

	основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	эффективности реализуемых программ. Корректировка индивидуальной работы. Разработка рекомендации по индивидуальной работе для педагогов группы.	подгрупповая форма. 3 раза в год.	Е.А.Стребелева, Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Тест тревожности Дорки-Амер САТ. Проективные методики. Анкетирование родителей/педагогов.
	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Снятие чрезмерного напряжения, тревожности, агрессивности, замкнутости. Помощь в лучшем понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств. Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками. Обучение навыкам самоконтроля.	Подгрупповое занятие - 1 раз в неделю.	Рабочая программа по коррекции нарушений у детей дошкольного возраста в эмоционально-волевой сфере.
	Коррекция и развитие основных психических процессов.	Развитие психических процессов (память, внимание, мышление).	Подгрупповое занятие - 1 раз в неделю.	Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями).

2.3. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы	Ответственный
с 01.09.20	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Составление календарно-тематических планов работы специалистов. Консультирование родителей.	Учитель - логопед педагог – психолог музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
Сентябрь 2020	Заседание ПМПк. Направление на ТПМПк. Написание адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР.	ст. воспитатель учитель - логопед педагог – психолог воспитатели
16.09- 30.12.2020	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Формирование у педагогов готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.	учитель-логопед педагог – психолог музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
Январь 2021	Промежуточная диагностика развития. Заполнение документации.	учитель-логопед педагог – психолог воспитатели
Январь- февраль 2021	Заседание ПМПк.	ст. воспитатель учитель-логопед педагог – психолог воспитатели
9.01 2021- 15.05 2021	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Оказание методической помощи родителям воспитанника согласно планам педагогов и по запросу родителей.	учитель-логопед педагог – психолог музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
Май 2021	Итоговая диагностика. Заседание ПМПк.	ст. воспитатель учитель-логопед педагог – психолог музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание специальных условий

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	Основная образовательная программа ДОУ, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой.	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности.	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, компьютер. DVD-плеер, DVD-диски.	Старший воспитатель	на период обучения

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработанную с учетом ООП ДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи (см. подробно коррекционный раздел ООП МДОУ «Детский сад № 233»).

3.4. Индивидуальный учебный план.

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных разделов.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы

на 2020 – 2021 учебный год

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение ОНР 3 ур.

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Задачи
1	Развитие ВПФ (психологической базы речи)	Создание условий для совершенствования зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование мотивации к занятиям, самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
2	Развитие просодической стороны речи: голосовых функций, темпа речи, интонации, речевого дыхания	Развитие голосовых функций речи. Отработка правильного дыхания посредством игровых технологий.
3	Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам.
4	Формирование слоговой структуры слова	1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
5	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	1. Закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> . 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 4. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-5 звуков.
6	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Создание условий для совершенствования двигательной функции губ и языка. Создание условий для совершенствования динамической организации движений артикуляционного аппарата.
7	Формирование звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков «Ш, Ж, Л». Автоматизация звуков «С, Сь, Ц, Рь». Дифференциация звуков «С-Ш» «З-Ж»
8	Совершенствование словарного запаса	1. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам, формирование обобщённого понятия слов по группе однородных предметов. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными, многозначными, однокоренными словами. 3. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 5. Обогащение словаря однородными определениями.

		дополнениями, сказуемыми.
9	Совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч; - существительные в Р.П. мн.ч; - существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - относительные и притяжательные прилагательные; - существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами; <p>прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Использование в речи сложных предлогов.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений и составление графических схем</p>
10	Совершенствование связной речи	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы: рассказы на основе личного опыта; пересказы небольших рассказов и сказок.</p> <p>2. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков.</p>