

Конспект итогового занятия по ФЭМП « Математическое путешествие на мыльных пузырях» Подготовительная группа

Цели:

Закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.
- Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группы по признаку, формировать навыки групповой работы;
- Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Формы и методы:

1. Сюжетно-ролевая дидактическая игра
2. Работа в группах
3. Индивидуальная работа
4. Работа в командах
5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

Оборудование: индивидуальные карточки каждому ребенку в виде чемоданчика-подвески на шею, мыльные пузыри по количеству детей, гуашевые краски, карта группы с пунктами заданий. Карточки с цифрами от 11 до 20 для распределения на доске, пятиугольник из цветной бумаги, клей-карандаш, лист белой бумаги, ножницы, карточки с предметами для задач природы, запись звуков телепортации, запись песни « У похода есть начало, а конца похода нет».

Ход занятия.

Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа. Приветствие.

-Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня в нашей группе, это карта фантастического путешествия. Здесь какие-то знаки – что это? (Дети отвечают – это Царства) А что это такое в самом конце пути? (мы не знаем) Давайте пройдем по всем пунктам и узнаем. Что там? (мотивация) Только как же нам идти? (дети находят на карте телепортатор (на полу блестящий коврик и занавеска из дождика)) - там кнопки всех пунктов.

-Ребята, сегодня мы будем играть с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки. Поэтому, я приглашаю всех вас в фантастическое путешествие в одну удивительную страну под названием «Математика», где находится очень много царств.

А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

А я вам предлагаю отправиться в путешествие на необычном транспорте – телепортироваться на воздушных пузырях! Согласны?

Тогда, усаживайтесь поудобней. Так, сейчас попробуем взлететь.... Но почему-то мой пузырь не надувается? Вот в чем дело. Что бы запустить наши аппараты, нам надо ответить на вопросы.

1. Работа со счетными палочками.

Игра «Ответь на вопросы»

Задание: Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет» - красную. Готовы?

Вопросы:

-Бывает у треугольника 4 стороны?

-Бывает у комнаты 4 стены?

-У машины 2 руля?

-У человека 2 руки?

-У стола 3 ножки?

-У руки 10 пальцев?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация

-А сейчас проведем пальчиковую гимнастику

2. Пальчиковая гимнастика

-Кто помнит стихотворение о пальчиках? (дети сами проводят)

Этот пальчик самый большой, самый толстый, самый смешной!

Этот пальчик – указательный, он серьезный и внимательный,

Этот пальчик средний, ни первый, ни последний,

Этот пальчик безымянный, он не любит каши манной,

А вот этот вот – мизинчик, любит бегать в магазинчик!

Выполнение письменных работ на карточках – вставить пропущенные цифры.

-Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

Берем наши летающие аппараты, считаем 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10 – и на счет 10 взлетаем.

А сейчас закрываем, приземляемся и ставим их на станцию. Ребята, посмотрите, в каком царстве мы приземлились?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

3. «Царство цифр».

3.1- Посмотрите, какие красивые замки и дома находятся в этом царстве, а какие удивительные жители здесь живут? (цифры второго десятка – 10, а этажи от 1 до 9). Поэтому, как называется царство? (царство цифр).

-Ребята, но на своих ли этажах поселились наши цифры? (цифры находятся не на своих этажах, а дети их переставляют)

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация

3.2 Игра на внимание «Ай да счет, игра и только»

Сколько раз в ладоши хлопнем (8)

Столько раз ногами топнем (10)

Мы подпрыгнем столько раз (3)

Мы наклонимся сейчас (7)

Мы присядем ровно столько (4)

Ай да счет, игра и только!

4. «Царство «Геометрических фигур»

Просмотр обучающего видео – плоские и объемные геометрические фигуры.

-Что за жители живут в этом царстве? (дети называют фигуры) Назвать фигуры и разделить их на 2 группы – объемные и плоские. Сравнение, – каких фигур больше? Выбрать и поставить знак.

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

4.1 Самостоятельная работа по группам «Раздели фигуру на несколько частей, и составь фигуру из нескольких частей»

5. Царство времени

-Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время? Посмотрите, сколько часов существует в мире.

-Как называются часы, которые будят по утрам?

-Как называются часы, которые стоят на полу?

- Как называются часы, которые висят на стене?

-Как называются часы, которые мы носим на руке?

-Как называются часы с песком?

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация

6. «Царство задач природы»

-Посмотрите, мы попали в какое-то загадочное царство. Здесь на деревьях выросли удивительные загадочные предметы. Это и кроссворды, и ребусы, и различные задачки, и даже кубик Рубека. А называется это царство – царство задач природы. Премудрый гном является хозяином этого царства. Гном очень любит всякие премудрые задачки, и для нас приготовил непростую. Слушаем.

6.1. *Когда-то в одном царстве жили-были маленькие черепашки. А чтобы им было не скучно, они часто путешествовали вместе (показ черепашек – три плюс две и плюс одна)*

Но однажды, над городом маленьких картинок пролетела злая ведьма. Ей стало завидно, что картинки так весело и дружно живут. Тогда она заколдовала и перепутала все схемы-примеры. Нужно найти пример, который потеряли черепашки.

6.2. Составление и запись своих задач по рисункам детей. На рисунках – места нашего района – дети, которые их рисовали, рассказывают об этих местах. Все вместе расставляют задачи.

Раздача баллов (написать на чемоданчиках)

Фотографирование и телепортация.

7. Игра на состав числа «Найди свой остров»

Детям раздаются карточки с цифрами, дети закрывают глаза, когда открывают, то должны найти тот «остров» на котором написаны два числа, составляющие в сумме число на карточке. Один из детей является проверяющим, выводит из игры тех, кто ошибся или переставляет их на правильное место. Дети меняются цифрами, игра повторяется 2-3 раза.

8. Украшение Карты.

В мыльные пузыри добавляется краска гуашевая, и трубочками для коктейля выдуваются цветные пузыри для карты.

-Карта украшена! Посмотрите, а некоторые пузыри превратились в воздушные шары-сюрпризы. Мы прошли по всей карте, до загадочного места, и нашли свои призы!

9. Итог занятия.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие? Давайте же посчитаем у кого сколько баллов? Сами запишите, сколько вы набрали (дети пишут карандашами).

-У нас все молодцы, а те, кто набрал больше баллов – молодцы в двойне, так как очень постарались.

-Всем спасибо!

-До новых встреч!