

**Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной
группе (6-7 лет) по теме:**

"Наш край-природная кладовая"

Воспитатель:
Семенничева Елена Викторовна
МДОУ «Детский сад №233»

Ярославль 2017

Образовательная деятельность: "Социализация"

Цель: Формирование представления о растительной и животной среде нашего края.

Задачи:

- Обобщить знания детей об окружающем мире родного края;
- Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувства патриотизма.

Оборудование: иллюстрации птиц(чайка, ласточка, воробей, ворона),животных(лиса, белка, ёж, медведь), иллюстрации лесных кормушек для животных, кормушка для птиц, силуэты животных, следы животных, ларец сокровищ, музыка из серии "звуки природы".

Ход занятия:

"Наша планета Земля

Очень щедрa и богата,

Горы, леса, степи, поля -

Дом наш родимый, ребята!"

-Ребята, скажите, в какой стране мы живем? (Мы живем в России)

-А как называется город, в котором мы живем? (город Ярославль)

-Ребята, мы с вами живем в очень красивом месте, природа нашего края красива и разнообразна, Наш край - это природная кладовая.

Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

-Ребята, как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин?
(рассуждения детей)

-Правильно, это растения, животные, птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много и они все разные, Я приглашаю вас собрать сокровища нашего края в этот удивительный ларец. Согласны? (Да)

Тогда отправляемся в путешествие, закрывайте глаза, и сосчитайте до пяти. Один-два-три-четыре-пять.(звучит тихая музыка)

-Ну вот, мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив зимний лес!

-Что мы видим в зимнем лесу? (Деревья)

-Как можно узнать деревья? (по коре, по веткам)

-Мы наблюдали деревья в разное время года, какие вы были внимательные во время наблюдений, покажет игра "Что я знаю о деревьях?"

*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)

*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)

*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

*Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)

-Вот первое сокровище, которое мы положим в наш ларец, это ??? (деревья).

Отправляемся дальше, мы вышли с вами на лесную поляну. Она покрыта вся снежным покрывалом, а на нем какие то узоры.

-Как вы думаете, что это? (следы зверей и птиц)

-Какие звери оставили свой след на снегу? (белка, лиса, волк, заяц)

-А каких животных мы не увидим в зимнем лесу? (медведь и ёж)

Как хорошо вы знаете наших животных, мы узнаем из игры, которая называется "Угадай по описанию"

*Маленький, трусливый, длинноухий...(заяц)

-Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (белая, чтобы быть не заметным на снегу)

*Рыжая, хитрая, длиннохвостая...(лиса)

-Чем питается лиса зимой? (ловит зайцев, полевых мышек)

*Маленький, серый, колючий, шустрый...(ёж)

-Что делает зимой ёж? (спит)

*Огромный, длинноногий, рогатый...(лось)

-Водится ли в наших лесах лось? (да)

*Маленькая, рыженькая, прыгучая...(белка)

-Как белка готовится к зиме? (делает запасы, орешки, грибы, шишки)

*Серый, злой, голодный...(волк)

-Почему говорят, что волк голодный? (трудно найти пищу)

-Молодцы, а как вы думаете, легко ли зимой зверям найти пищу в лесу? Почему? ответы детей- (много снега, всё замерзло)

-А чем может помочь человек? (построить кормушку)

-Для каких зверей нужна кормушка? (для лосей и косуль)
помогать им.

-Прислушайтесь, почему в лесу тихо? (не слышно пения птиц)

-Голосами, каких птиц был наполнен лес летом?

Послушайте (звучит запись с голосами птиц)

-Каких птиц вы слышали? (дятел, кукушка, соловьи)

-Все ли птицы остаются в лесу на зиму? (нет, некоторые улетают на юг)

-Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях?
(перелетные)

-А почему они улетают? (перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают)

-Каких перелетных птиц вы знаете? (журавли, гуси, лебеди,
-скворцы, ласточки, чайки)

-Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? (зимующие)

-Чем питаются зимующие птицы? (ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди)

-Как нужно заботиться о зимующих птицах? (делать кормушки, не забывать добавлять корм в кормушки)

Каких зимующих птиц вы знаете? (воробьи, голуби, синицы, вороны)

Третье наше сокровище, которое мы положим в ларец это ??? (Птицы)

-Положим птичек в нашу сокровищницу? (да)

-Ребята, чтобы сохранить природу, птиц и зверей, необходимо бережно к ним относиться, давайте вспомним правила поведения в лесу. (все вместе повторяем правила поведения в лесу: не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры, не разрушать гнезда, не топтать цветы и ягоды, не пугать птиц и зверей)

Вот и подошло к концу наше лесное путешествие. Давайте возвращаться в детский сад. Закроем глаза и сосчитаем до пят: один-два-три-четыре-пять, вот и в группе мы опять.

-Ребята, наш ларец наполнился сокровищами? (нет, там мало сокровищ)

-Конечно, мы положили в ларец сегодня сокровища леса, но в наших краях есть еще много других сокровищ-это и реки, и луга. Этим мы с вами поговорим на следующих занятиях. И будем наполнять наш ларец другими сокровищами. Согласны? (да)

Вот мы и погуляли в лесу: не разрушили муравейника, напугали птиц и зверей, не нарушили тишины и гармонии леса. Пусть мир, в котором мы живем, остаётся голубым и зелёным. И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М.Романовой:

"Эту истину знают от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Родину свою.

Нам понятней теперь год от года,

Что с природою надо дружить,

Ведь без нас прожила бы природа,

Без неё мы не сможем прожить!"

Понравилось стихотворение? (Да)

А теперь продолжите, пожалуйста, предложения:

-Я узнал на занятии.....

-Я удивился.....

-Я запомнил...

.. Конспект по экологии с детьми подготовительной группы «Необитаемый остров»

экология

**Конспект по экологии с детьми подготовительной группы
«Необитаемый остров».**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и речевое развитие.

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к интеллектуальному развитию. Воспитывать экологическое сознание у детей.

Задачи:

Образовательные задачи: Расширять знания детей о необитаемых островах: представителях флоры и фауны. Закрепить знания об условиях необходимых для жизни: питьевая вода, пища, чистый воздух и т.д. Закрепить знания о том, что грязные руки и вода – источник болезни; повторить приемы очистки воды и правила личной гигиены.

Развивающие задачи: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать компоненты устной речи детей. Приобщать к словесному и изобразительному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений об экологии.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к природе, умение правильно ее использовать.

Предварительная работа:

Беседа и д/и об условиях, необходимых для жизни. Проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций с морской тематикой. Лепка фруктов и овощей.

Материалы и оборудование:

Листы разноцветной бумаги, для постройки корабля, картинки с изображением фруктов, тарелочки, посуда для опыта. Восковые мелки, листы бумаги для каждого ребенка, ватман. Диск с песней «Чунга-чанга»,

«Кораблик». Мультимедийное оборудование, изображения -разнообразные виды транспорта, тропический остров. DVD проигрыватель.

Ход мероприятия:

Дети в группе заняты играми и в это время воспитатель включает DVD проигрыватель с песней «Чунга-чанга» и предлагает потанцевать под веселую музыку.

Воспитатель: Ребята, а что такое «Чунга –чанга»? (остров) Что такое остров?

Дети объясняют, что остров это суша окруженная морем или океаном.

Воспитатель: А как же люди добираются до этого острова?

Ребята подсказывают, что можно плыть на пароходе, корабле, лодке, яхте и т. д.

Воспитатель: Я ни разу не была на острове, а так бы хотелось, хоть одним глазком посмотреть. Но нам не на чем доплыть.

Дети сами предлагают построить корабль. Из бумаги способом «Оригами»

Все рассаживаются по местам и отправляются в плавание по бурному морю под песню «Кораблик».

Внезапно налетает ветер, гремит гром. (Звуковые эффекты)

Физкультминутка.

Грохочет гром, грохочет гром,

Гремят раскаты за холмом. (Постукивание кулачками друг о друга).

И черноту над головой Пронзает молния стрелой.

Грохочет гром, грохочет гром. (Топанье ногами на месте).

И дождь стучится громко в дом, Пробить он крышу норовит,

В окно стучит и в дверь стучит. (Хлопки в ладоши).

Корабль терпит кораблекрушение около острова «Чунга-чанга» (звуки бури и слайд перевернувшегося судна появляются на экране мультимедийной аппаратуры.) Все дети спасаются и выходят на берег.

Воспитатель: «Как же здесь замечательно и интересно» (На экране появляется слайд-шоу с изображением тропического острова и его обитателей).

Рассматриваем их и называем его обитателей и растения. Воспитатель предлагает запечатлеть этот пейзаж, выложив его на желтых листах бумаги (на «песчаном берегу») из геометрических форм.

Воспитатель: Замечательный у нас получился остров, все на нем есть, да вот только подошло время обедать, а чем же мы будем питаться? Можно ли прожить без пищи? А что еще необходимо для жизни на острове? (питьевая вода, жилище, чистый воздух и т.д.)

Значки, обозначающие условия необходимые для жизни людей, дети выкладывают на магнитной доске, выбирая нужные.

Дети находят картинки с фруктами раскладывают их по тарелочкам.

Воспитатель: Ну что, ребята, присаживайтесь теперь можно и пообедать. (Дети останавливают педагога, и говорят, что нужно помыть руки.)

Ни чего страшного не случится, если мы один раз не помоем руки и сядем за стол с грязными руками.

(Дети объясняют, что грязные руки – источник болезни, а на острове нет врачей и больниц, поэтому правила личной гигиены нужно соблюдать обязательно.)

Воспитатель: А где же мы будем мыть руки и пить? Вокруг острова есть вода, но она соленая и непригодна для питья. Давайте поищем пресный источник. А как же его увидеть издалека, вокруг одни пески. Почему нет растительности? (нет воды, а растения тоже в ней нуждаются). Значит, если мы увидим на острове оазис, то найдем и воду? (Дети ищут густую растительность и там же находят водоем с пресной водой, но вода грязная, в ней плавают мусор.) Набираю воду и предлагаю попить, но дети видят мусор и кричат, что ее нельзя пить, нужно ее сначала очистить и обращаться с ней бережно и экономно. А как можно очистить воду? Перечисляем все известные нам способы: очистка хлором, бытовые фильтры для воды, кипячение, очищение серебром, процеживание через песок и уголь. Выбираем доступный для наших возможностей способ-фильтрация через песок и уголь.

«Мелеют реки и моря

Не тратьте воду зря.

А то пройдет немало лет,

И нет водицы, нет, нет, нет».

Воспитатель: Теперь у нас с вами есть фрукты и питьевая вода, но одними фруктами не наешься. Что еще на необитаемом острове можно использовать для еды? (Дети вспоминают, что в море водится много рыб, моллюсков и других обитателей.)

Включаю на экране слайд-шоу, на котором изображены морские обитатели, рассматриваем их внешний вид, вспоминаем названия.

Предлагаю нарисовать морских обитателей с помощью восковых мелков.

Воспитатель: Как хорошо, что мы справились со всеми трудностями, которые нас ожидали на острове: нашли съедобные фрукты и очистили питьевую воду, наловили рыбу на обед. Здесь очень красивая природа, чистый песок и теплая погода, но как же нам добраться домой?

Дети говорят о том, что нам нужен новый корабль и предлагают его нарисовать.

Воспитатель: А какой нам нужен корабль? (Большой, чтоб вошли все дети.) Давайте нарисуем такой же, как на экране.

Выход детей на самостоятельную деятельность. (Коллективная работа).

Пальчиковая игра:

От зеленого причала оттолкнулся теплоход (раскрывают резко пальцы рук.)

Он поплыл назад сначала (руки в замок к себе).

А потом поплыл вперед (руки в замок от себя).

И поплыл, поплыл по речке, (волнообразные движения правой, левой рукой).

Набирая полный ход.(волнообразные движения обеими руками).

Все приступают к рисованию на большом листе бумаги. Когда корабль нарисован все дружно возвращаются в детский сад.

Поводим итоги занятия. Дети отвечают на вопросы:

— Понравилось ли вам наше путешествие и хотите ли вы еще участвовать в подобных мероприятиях?

Для рефлексии используем «Лесенку успеха»:

— не понравилось мероприятие – ставят магнит на нижнюю ступеньку, где нарисована темная туча;

— удовлетворены своей работой, понравилось заниматься – ставят магнит на верхнюю ступеньку, где нарисовано солнышко;

— если не могут определиться со своими ощущениями – ставят магнит на среднюю ступеньку, солнышко наполовину прикрыто облаком.