

**Тип ситуации:** итоговая.

**Тема:** Математическое царство

**Основная цель:** Контроль уровня сформированности математических представлений:

- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- составление и решение простых арифметических задач, на сложение и вычитание в пределах 10.
- развитие слухового внимания и координацию движений
- логическое мышление детей;
- знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости
- умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости

**Задачи.**

Образовательные.

Контроль умений детей:

- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10
- умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.
- умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д.
- знания детей о геометрических фигурах, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.
- умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между);

Развивающие:

- содействовать развитию мыслительных операций: анализ, наблюдательность, вспоминание, классификация

- психических процессов: зрительное внимание, произвольное внимание, память
- коммуникативных умений ( работа в группах)

Воспитательные:

Содействовать развитию у детей:

- воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- доброжелательность,
- интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности.

**Предварительная работа:**

- Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».
- Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

**Материал к занятию:**

- 2 письма (и посылка) Царицы Математики
- геометрические фигуры разных цветов и размеров;
- лист ватмана;
- клеящие карандаши;
- счетные палочки;
- наглядный материал для решения арифметических задач;
- мяч;
- буквенно-числовые карточки от 1 до 10;
- картонные золотые медали «Юному математику»,
- шоколадные конфеты.

Другие материалы и оборудование:

1. Ноутбук.
2. Колонки
3. Обращение героев сказки
4. Запись звукового эффекта

## 1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к игровой деятельности. Требование к организации этапа:

- ситуация, включающая детей в игровую и контрольную деятельность;
- Обращение к личному опыту детей;
- Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в игровую и контрольную деятельность.

(Дети с педагогом входят в группу)

- Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам, давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена.

- Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Слайд №1

Дети на экране видят грустную Царицу Математики

- Что с тобой случилось, расскажи детям.

Слайд №2. Царица Математики «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

- Ребята, как быть?(поможем Царице Математики навести порядок в ее математическом царстве-государстве?)

- А мы сможем это сделать? (Да, сможем! мы постараемся)

- Почему вы так решили? ( мы знаем геометрические фигуры, умеем считать, решать задачи)

- «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но

самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями.

-Ну, что, не передумали?( Нет)

Тогда в путь!»

## 2. Игровая деятельность.

Цель: контроль уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способ действий.

Требования:

-соответствие используемых игр целям занятия;

-индивидуальные затруднения (самооценка уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способов действий)

- ситуация успеха в совместной контрольной деятельности.

Дети выстраиваются в колонну, чтобы попытаться пройти через геометрический туннель , и по очереди отвечают на вопросы Царевны Математики (если ребенок правильно ответил, играет волшебная музыка и появляется число на экране)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

(Слайд 3- волшебная музыка, цифры)

-Молодцы, ребята, вы успешно отгадали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. (слайд 4- Разрушенный город)

-Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город?( Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений)

Вот первое задание (слайд 5- дом, с разбитыми окнами)

Давайте начнем с первого дома, что в этом доме не так? (разбиты окна)

-Что нужно сделать?(вставить)

-Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями.

-Следующее задание: Задание со счетными палочками. (слайд 6 дома с узором)

-Ребята, смотрите, на этом доме был такой красивый узор, а хулиганы его сломали.

-Что же теперь делать?(нарисовать)

-Смотрите у вас на столе лежат счетные палочки

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

6. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

-Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

-А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный

### Игра «Что, где?»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

-А теперь следующее задание:

-Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.).

6+3 кораблики (в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов? )

4+5 (рыбки) (в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок? )

10-6 (яблоки) (в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?)

2+8 (грибы) (на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8.Сколько стало грибов? )

10-5 (морковки) (на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?)

Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»

-Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием!

-А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

Игра «Кто самый внимательный»

-Правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

-Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

- Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

-Ну вот мы и дома, в детском сад... Все математические приключения позади.

Слайд... Веселая Царица Математики

-Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития

### 3. Осмысление (итог).

**Цель:** организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности

**Требования:**

-организация (анализа детской цели; самооценки детьми уровня сформированности математических представлений и умений.)

- фиксация уровня сформированности знаний и умений в речи;

- определение выполнения взрослой цели.

Дети и воспитатель садятся на стульчики.

-Ребята, где мы сегодня были? (мы были в гостях у Царицы Математики)

- А зачем мы отправились в страну цифр? (помогать...)

- Вы выполнили эту просьбу?(да! Мы помогли Царице математики)

-Как вам это удалось? (.....)

-Какие трудности возникали при решении заданий? (были не внимательные)