

Образовательная ситуация в средней группе детского сада №233

Тип ситуации: итоговая.

Тема: Путешествие в страну цифр

Основная цель: Контроль уровня сформированности математических представлений:

- геометрические фигуры (треугольники, прямоугольник, овал)
- определение цвета
- Образование числа 5
- счет по порядку до 5
- ориентация на листке бумаги
- определение цвета
- ориентировка право, лево

Задачи.

Образовательные.

Контроль умений детей:

- Определять геометрические фигуры,
- Определять цвет у геометрических фигур,
- Считать до 5, определять больше-меньше
- рисовать в прямоугольнике столько кружков, сколько ворон на картинке
- на картинке слева обводить по точкам цифры 5, справа спрятать их в кружок.

Развивающие:

- содействовать развитию мыслительных операций: анализ, наблюдательность, вспоминание, классификация
- психических процессов: зрительное внимание, произвольное внимание, память
- коммуникативных умений (работа в группах)

Воспитательные:

Содействовать развитию у детей:

- доброжелательность,
- интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Предварительная работа:

- «Образование числа 5»
- «Геометрические фигуры»
- «Ориентировка на листе бумаги»
- «Ориентировка вправо, влево»

Просмотр мультфильма «Буратино»

Материал к занятию:

- Набор геометрических фигур «Построение ракеты»: два овала зеленых, треугольник красный, два треугольника желтых, прямоугольник оранжевый.
- Схема для построения ракеты
- Изображение цифр от 1 до 5
- задание «Вороны»
- задание «Волшебная цифра 5»

Раздаточный материал.

- Геометрические фигуры (овал, треугольники, прямоугольники)
- Схема
- Простые карандаши по числу детей
- рабочие тетрадки

Другие материалы и оборудование:

1. Ноутбук.
2. Колонки
3. Обращение героев сказки
4. Запись звукового эффекта
5. Рабочие тетрадки.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к игровой деятельности. **Требование к организации этапа:**

- ситуация, включающая детей в игровую и контрольную деятельность;
- Обращение к личному опыту детей;
- Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в игровую и контрольную деятельность.

(Дети с педагогом входят в группу)

- Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам, давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена.

-Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Слайд №1



Дети на экране видят плачущего Буратино и Мальвину. (звук)

-Что с тобой случилось, расскажи детям.

Слайд №2. Мальвина. Я никак не могу научить Буратино считать. Я хочу научить его. Помогите мне!

- Ребята, поможем Мальвине? (Да!)

-А вы сможем это сделать? (Да, сможем! мы постараемся)

-Почему вы так решили? (мы умеем считать)

- Чтобы Буратино было легче учиться считать, давайте отправимся вместе с Мальвиной и Буратиной в страну цифр.

2. Игровая деятельность.

Цель: контроль уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способ действий.

Требования:

-соответствие используемых игр целям занятия;

-индивидуальные затруднения (самооценка уровня сформированности познавательных процессов, мыслительных операций, способов действий)

- ситуация успеха в совместной контрольной деятельности.

-Ребята, а на чем полетим? Какой самый быстрый транспорт вы знаете? (ракета)

-Вот на ракете мы и полетим, но для начала ее надо построить. Посмотрите у вас на столах лежат конструктор и схемы ракет. Подойдите к столам и постройте по схеме свои ракеты.

-Молодцы!

- Но у Леры никак не получалось определить нужные фигуры для ракеты. Как ты думаешь почему? (Я торопилась. Хотела побыстрее пройти)

Слайд №3 (звук ракеты)

*А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.*

На носки поднимись, а потом руки вниз.
Вот летит ракета ввысь!

Слайд №4



Вот мы уже в стране цифр.

Слайд №5



- Смотрите, на какую красивую поляну мы попали. Что на ней растет? (цветы)
- Мальвине очень понравились эти цветы. Смотрите, Мальвина срывает цветок.

Слайд №6



- Буратино нас спрашивает, сколько цветов сорвала Мальвина? (один). Найдите на столе карточку с изображением цифры 1, покажите Буратино изображение цифры 1. Теперь положите ее на стол рядом с собой. Объясните Буратино, что обозначает цифра один? (один предмет).
- Мальвина срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? (два) Их стало больше или меньше? (больше) На сколько цветов стало больше? (на один)
 - Найдите на столе карточку с изображением цифры 2, покажите Буратино изображение цифры 2. Теперь положите ее на стол справа от цифры 1.
 - Мальвина срывает еще один цветок. Сколько теперь их стало? (три) Их стало больше или меньше? (больше) На сколько их стало больше? (на один)
 - Найдите на столе карточку с изображением цифры 3, покажите Буратино изображение цифры 3. Теперь положите ее на столе справа от цифры 2.
 - Мальвина срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? (четыре) Их стало больше или меньше? (больше) На сколько их стало больше? (на один)

- Найдите на столе карточку с изображением цифры 4, покажите Буратино изображение цифры 4. Теперь положите ее на стол справа от цифры 3.
- Мальвина срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? (пять) Их стало больше или меньше? (больше). На сколько их стало больше?(на один)
- Найдите на столе карточку с изображением цифры 5, покажите Буратино изображение цифры 5. Теперь положите ее на стол справа от цифры 4.
- Ребята, почему у вас было затруднения в счете цветов? (потому что были не внимательные и поэтому не правильно считали)
- Молодцы ребята ! Все-таки мы помогли Буратино посчитать цветы.

- Пойдем те дальше посмотрим задания, которые Мальвина задала Буратино.

Слайд №7



- Смотрите мы попали на полянку, где растут деревья и кусты.
- Какое перед нами дерево? (яблоня)
- А какие ягоды растут на кусте? (малина)
- Буратино надо сосчитать сколько фруктов и сколько ягодок и просит нас помочь. Поможем? (да)
- Ребята, посчитайте сколько фруктов и ягодок и покажите Буратино на карточке.(фруктов 5, ягодок 4)
- Хорошо! Даша, тебе сложно было выполнять это задание? (нет) А почему? (потому что я умею считать до 5)
- Молодцы, ребята! Все справились с этим заданием.

Игра «Отгадай загадку»

- Давайте посмотрим следующее задание Мальвины Буратино. Буратино решил сам выполнить это задание. Ребята, давайте проверим, как он усвоил счет. Слайд №8 (задание по тетрадам. Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько ворон на картинке)

*Четыре вороны на крышу сели
И одна к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько их на крышу село?*

- Посмотрите ребята внимательно, правильно Буратино выполнил это задание? (нет)
- Почему вы так думаете? (потому что ворон на картинке 5, а Буратино нарисовал 4 кружка, он ошибся, не нарисовав ещё один кружок)
- Правильно! Молодцы! Давайте сядем за столы и покажем Буратино как правильно надо было выполнить это задание.
- Буратино, ты теперь понял, как надо было правильно выполнить это задание? (да)
- Ребята, а знаете почему Буратино до сих пор не научился правильно считать? (нет)
- Потому что он путает как цифры и не знает как они пишутся! Давайте покажем Буратино? (давайте)

Игра «Найди цифру»

*Кто так может закружиться?
Кто так может танцует?
Кто так может прокатиться?
Ну конечно, цифра 5!*

И. Блюмкин

Слайд №9 (задание по тетрадам. На картинке слева обведи по точкам цифры 5, справа спрячь их в кружок)

- Буратино, ты научился считать и различать цифры?



(да! Спасибо ребята вам большое! Вы очень хорошие ребята! У Вас все получилось! Спасибо большое Мальвина, что обратилась к ребятам за помощью, с помощью их я теперь умею считать!)

-Ребята, буратино мы научили, теперь пора нам возвращаться в детский сад. Встаньте возле своих стульчиков. Закройте глаза. Слайд №9(звук ракеты) Повторяйте за мной: «1,2,3,4,5 на ракете мы летим».

3. Осмысление (итог).

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности

Требования:

- организация (анализа детской цели; самооценки детьми уровня сформированности математических представлений и умений.)
- фиксация уровня сформированности знаний и умений в речи;
- определение выполнения взрослой цели.

Дети и воспитатель садятся на стульчики.

-Ребята, где мы сегодня были? (мы были в стране цифр)

- А зачем мы отправились в страну цифр? (помогать Мальвине учить Буратино)

- Вы выполнили эту просьбу?(да! Мы помогли мальвине научить Буратино считать)

-Как вам это удалось? (мы показали и помогли Буратино решить все задания, и он научился правильно считать)

-Какие трудности возникали при решении заданий? (были не внимательные)

