

МДОУ «Детский сад № 233».

Конспект занятия по математике в подготовительной группе №8
«Путешествие в математику»

Составила и провела:
Воспитатель группы №8
Рамазанова Татьяна Валерьевна.

Ярославль, 2016

Цель занятия: Контроль уровня сформированности математических представлений:

- ориентация на листке бумаги в клетку
- решение примеров в пределах 20,
- использование знаков «<», «>», «=»
- составление задач по картинке и решение с помощью цифр

Задачи:

1. Обучающие:

- Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение детей решать примеры в пределах 20
- Закреплять умение детей ставить знаки «<», «>», «=»
- Закреплять умение детей решать состав числа в пределах 20
- Закреплять умение детей называть предыдущее и последующее число.

2. Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование:

Журнал для записи.

Карточки со схемами, примерами, задачами, знаками.

Листы в клетку, Карандаш.

Макеты деревьев.

Избушка.

Изображение Бабы-Яги.

Запись на диктофон обращение бабы Яги.

Геометрические фигуры

Ход занятия

(Дети с педагогом входят в группу)

- Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам, давайте поздороваемся с ними.

(Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена.)

1. Введение в игровую ситуацию – мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель: — Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Она – царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

И много действий совершать. (Математика.)

Воспитатель: — Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но очень интересен.

Воспитатель: — Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недели.)

Первый — понедельник, зайчик рукодельник,

За ним приходит – вторник, соловей задорник,

За вторником – среда, лисичкина еда,

За средой – четверг, волк глазами сверк,

За четвергом – пятница, коlobком прикатиться,

За пятницей – суббота, баня у енота,

За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.

Воспитатель: — Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (28 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.)
Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!

2. Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: — Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.

Проводится игра «Разгадай зашифрованный рисунок».

— Возьмите листок и карандаш. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса. А кто управляет этим транспортным средством? (водитель).

Воспитатель: — Вот сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.

Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах.

«Мы едем, мы едем вперед и вперед.

Дорога нам новые силы дает.

Мы едем в машине куда захотим»

Воспитатель: — Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.

Математические вопросы:

1. У бабушки Даши внучка Маша

Кот Петушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1)

2. Я так мила, я так кругла.

Я состою из двух кружочков.

И я довольна, что нашла

Себе таких, как вы, дружочков. (8)

3. Цифра вроде буквы «О»,

Но не значит ничего. (0)

4. Нам вы можете не верить,

Но попробуйте проверить:

Эта цифра – кочерга.

У нее одна нога. (7)

5. От нее ведется счет, и за это ей почет.

Тонкая, как спица, цифра(единица)

6. Острый локоть оттопыря, за тремя идет ... (4)

7. Что наступает раньше: утро или вечер?

8. Сколько углов у треугольника? А у круга?

Воспитатель: — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется «Веселый счет». Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.

Проводится работа с числовой последовательностью.

— С чего начинается числовой ряд? (С единицы.)

— Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.)

— Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит перед названным.)

— И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)

Воспитатель: — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

(Проводится игра с мячом «Назови число».)

Воспитатель: — Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города.

Воспитатель: — Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдём в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги.

Баба Яга – « А-ха-ха-ха! Здравствуйте, ребятки! Вот вы и попались в мою избушку! А теперь не выйдете отсюда, пока не решите правильно все мои задания! Аха-ха-ха! Желаю удачи!»

Воспитатель: Ребята, что делать? (решать все задания, которые висят на стене)

(8 карточек, каждому ребенку по карточке. Задания: решить примеры, поставить знак «<», «>», «=», составь задачу по картинке, состав числа- потом меняемся с соседом и проверяем)

Все правильно сделали? Проверили друг у друга? Молодцы!

Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

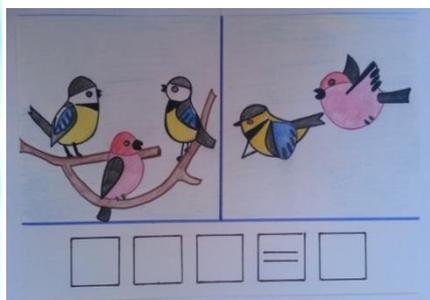
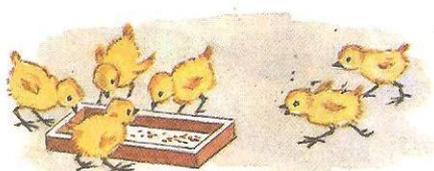
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

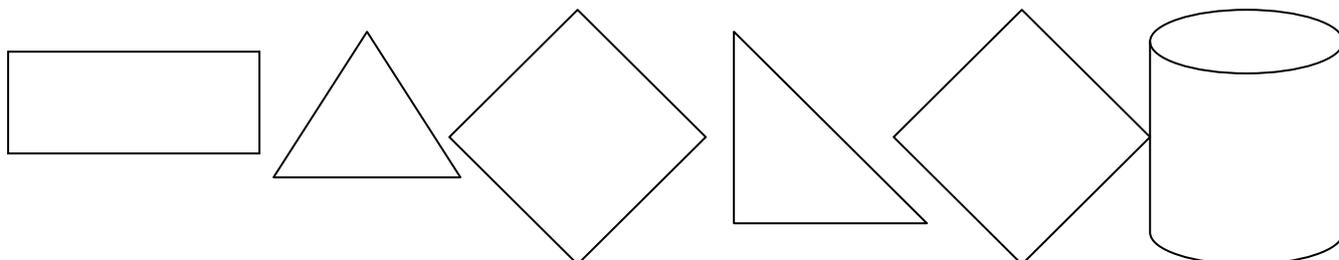
-Ребята, смотрите кроме схем, тут еще висят картины. Как вы думаете для чего они? (если дети затрудняются, подсказать - надо по картине составить задачу и записать решение) Давайте поделимся на две команды, каждой команде составить по 2 задачи. После каждая команда проверяет друг у друга.

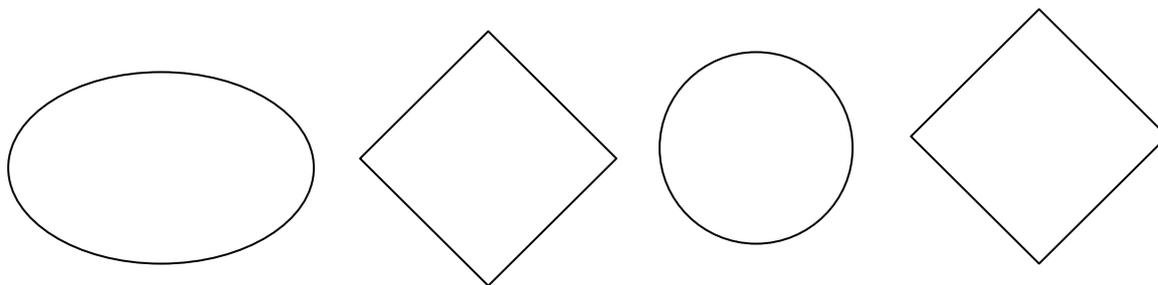


Воспитатель: — Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги!

Баба Яга- «Молодцы ребяточки - козляточки! Но это еще не все! Аха-ха-ха»

Воспитатель: Баба Яга очень хитрая, не захотела нас просто так отпускать, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит?





Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их, и вступить только на ромб синего цвета.

Молодцы, ребята! Мы уже свободны и справились со всеми заданиями. К сожалению, нам пора домой. Пошлите садится в наши машины

«Мы едем, мы едем вперед и вперед.

Дорога нам новые силы дает.

Мы едем в машине куда захотим,

И едем так быстро как будто летим.

Мы едем, мы едем вперед и вперед

Машина везет нас и не устает,

Так много дорог, впереди поворот,

Свернули – и снова вперед и вперед!»

3. Итог занятия – восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

-Ребята, где мы сегодня были? (путешествовали в страну математику)

Ребята, давайте теперь в наш журнал путешественника вклеим все самое запоминающееся.

-На чем мы с вами отправились в путешествие? (на машинах) – вклеиваем машину.

- В какой мы город попали? (Веселый счет)- вклеиваем цифры

-Куда мы потом отправились? (в лес, в избушку)

-Кого мы там встретили? (Бабу Ягу, которая нас не выпускала, пока мы все ее задания не выполнили)

-Какие мы задания выполняли? (решали примеры, состав числа , знаки «<» «>» «=», решали задачи) –все вклеиваем.

-Вам удалось выполнить задания? (да)

-Как вам это удалось? (мы умеем считать, решать примеры, ставить знак $<$, $>$, $=$, решать задачи)

-Вам понравилось путешествовать? (Да, очень)