

"Правильная речь - залог успешного
обучения в школе"



Подготовила:

Михайлова О.С.

Речь является главным средством общения.

Речь- основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию.

Важной составляющей, основой успешного обучения в школе является правильная, развитая речь ребенка. Родители должны понимать, что чем богаче и правильнее речь у ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Самое незначительное расстройство речи может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, довольно быстро начинают понимать свой недостаток. Они становятся более замкнутыми, застенчивыми, нерешительными, и в результате начинают развиваться комплексы, снижается успеваемость, появляется неуверенность в себе. В школе такого ребенка могут дразнить, что очень тяжело отражается на его психике.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый». Закомплексованность человека будет мешать ему, учиться и в полной мере раскрывать свои способности.

Речь состоит из взаимосвязанных составляющих:



1. Произношение. Неправильное произношение затрудняет обучение чтению и письму, особенно если ребёнок в речи заменяет одни звуки на другие. А если у ребёнка нарушено произношение нескольких звуков, то это затрудняет процесс общения как со взрослыми, так и с детьми.

Для того чтобы правильно произносить различные звуки необходима хорошая подвижность всех органов артикуляционного аппарата: языка, нижней челюсти мягкого неба, голосовых связок. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие, обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем".

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме ежедневно в течении нескольких минут. В начале артикуляционные упражнения выполняются медленно, не торопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп упражнений увеличивается.

2. Фонематическое восприятие, то есть способность слышать звуки речи, определять количество и последовательность звуков в слове, количество слов в предложении.

Фонематическое восприятие – это своеобразный кит, на котором держится обучение чтению и письму. Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся нередко не различают твёрдое и мягкое звучание согласных, в дальнейшем допускают много ошибок на грамматические правила (безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак).

Ребенку важно уметь:

- Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- Делить слова на слоги;
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать слова, похожие по звучанию;
- Различать слова, отличающиеся одним звуком;
- Находить слова, в которых нет заданного звука;
- Осознавать основные элементы языка - слово, слог, звук.

«Цепочка из слов»

Цели: тренировать навык звукового анализа слов; стимулировать интерес ребенка к словесному творчеству.

Все играющие по очереди называют слова, при этом каждое последующее должно начинаться с того звука, которым закончилось предыдущее. При этом не следует путать понятия «звук» и «буква». Например: дом — мох — хлеб — парта — аист — тополь — лиса

«Общий звук»

Варианты игры

1. Определить звук, который есть в названиях всех картинок на карточке
2. Определить место звука в слове (после того, как будет определен общий звук)
3. Придумать еще одно слово со звуком, общим для данных слов
4. Составить предложение с каждым из слов

3. Словарь, то есть количество слов, которые ребёнок знает, смысл которых понимает и использует в речи. Низкий ограниченный словарный запас в дальнейшем затрудняет и понимание объяснений учителя, подбор проверочных слов, понимание прочитанного и пересказ, заучивание

стихотворений. Объём и качество словаря напрямую зависят от того, насколько полноценным является его общение.

Поэтому необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их названиями, уделять большое внимание чтению книг. Важно беседовать с ребёнком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых ребёнок может порассуждать.

Некоторые родители считают самым главным показателем готовности к школе умение читать, пренебрегая при этом развитием устной речи.

Готовность ребенка к началу **школьного обучения**, прежде всего, определяется уровнем его речевого развития. Это обуславливается тем, что при помощи устной и письменной речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. Чем лучше будет развита устная **речь к поступлению в школу**, тем легче будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная **речь**.

Проводя занятия с ребенком, взрослые должны быть очень терпеливы, доброжелательны. Ребенок должен почувствовать поддержку и понимание. Поэтому не жалейте похвал, оценивайте положительно любой (даже маленький успех). Нужно многократно повторять слова, слоги, звуки, вызывающие затруднения, это довольно трудоемкое дело, постарайтесь быть при этом не в роли строгого судьи, а в роли доброго помощника.

Нужно учить детей красиво и грамотно говорить, выражать свои мысли, уметь слушать и слышать, - и школьное обучение не покажется малышу тяжелым и сложным.

Нужно читать детям книги, говорить с ними, просто комментировать то, что делаете в данный момент, - компьютер, телевизор и комиксы не заменят детям живой речи и общения.

Будьте другом
ребёнку.

Помогите ему
— словом и
советом!