

МДОУ «Детский сад № 233» города Ярославля

**Родительское собрание на тему:
«Возрастные особенности детей 5-6 года жизни»**

Выполнила:

Николаева А.А.,

Ярославль 2015

Родительское собрание в старшей группе

Цель : Создание условий для развития, воспитания и обучения детей 5-6 года жизни, во взаимодействии педагогов и родителей. Формирование педагогической культуры родителей.

Задача : Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 года жизни.

Форма проведения: консультация

Участники: воспитатели, родители.

План проведения:

- 1 Вступительная часть: объявление темы собрания, цели.
- 2 Выступление воспитателя Николаевой А.А «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни»
- 3 Выступление воспитателя Поповой Т.В «Интегративные качества ребенка. Итоги усвоения программы»
- 4 Выступление учителя логопеда Кондратьевой Т. А «Возрастные нормативы речевого развития детей 5-6 лет»
- 5 Организационные вопросы.

Ход мероприятия

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня мы собрались с вами в очередной раз, чтобы поговорить о возрастных особенностях детей 5-6 лет.

Хочу отметить, актуальность этой темы для каждого из вас. Владея данной информацией, вы сможете наиболее эффективно заниматься развитием, воспитанием и обучением своих детей вне стен детского сада.

«Основные возрастные особенности детей 5-6 года жизни»

(Педагог обращает внимание родителей на слайды презентации)

Ведущая потребность в данном возрасте - потребность в общении. Благодаря непосредственному общению ребенка со взрослым. Ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих. Родители выступают для ребенка как образец поведения. В этом возрасте ребенок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятной почвой для воспитания и обучения. К 5-ти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря активному общению, стремлению задавать вопросы. Также ребенок стремится поделиться своими знаниями с

окружающими, что ведет к появлению познавательной мотивации в общении.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Именно через игру, ребенок познает окружающий мир, осваивает различные социальные роли. Игра является основой творческого развития ребенка.

Ведущая функция – воображение.

5-6 лет - возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее начинают воспроизводить действительность. Ребенок начинает четко различать действительное и вымышленное. Действия воображения - это создание и воплощение замыслов начинают складываться именно в игре.

Также ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием наглядных средств.

Главные особенности возраста.

1 Появление произвольности всех психических процессов: развитие волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (т.е. ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых) иными словами: в этом возрасте появляется возможность саморегуляции.

2 Половая идентификация. В 5-6 лет формируется система первичной гендерной идентичности.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

3 Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, сопереживают рассказам друзей.

4 Активная планирующая функция речи. Кроме коммуникативной функции речи, развивается еще и планирующая. Т.е. ребенок учится целенаправленно планировать и логически выстраивать свои действия рассказывать об этом.

Рекомендации для взрослых.

1 Обучать детей планировать предстоящую деятельность.

При помощи воображения ребенок создает внутренний план действий и осуществляет внешний контроль посредством речи.

2 Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

3 Способствовать развитию эмпатийных представлений. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, способствует воспитанию культуры межличностных взаимоотношений. У детей 5-6 лет уже есть представления о способах выражения эмпатии

(оказание помощи, сочувствия)

4 Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Очень важно хвалить ребенка, тк дети в этом возрасте эмоционально зависимы от положительной оценки взрослого.

Тем самым вы способствуете появлению инициативы.

5 Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала.

Возраст 5-6 лет является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

В этом возрасте детям интересно все что связано с окружающим миром, расширяется их кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии.

Очень полезно играть с детьми в словесные игры. Для развития логического мышления можно использовать конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме - образцу. Кубики, пазлы необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, размер, форму.

«Интегративные качества ребенка. Итоги усвоения программы»

Физическое развитие.

Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу, а также решить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи: радость, огорчение, удивление, обида, доброта. Проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины: радость, печаль, восторг, задумчивость. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает правила поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. Владеет приемами справедливого распределения предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Представления о себе.

Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье.

Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире.

Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе.

Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки: речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возрастные нормативы речевого развития детей 5-6 лет.

Развитие словаря

Употребляют существительные, обозначающие названия профессий, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей друг к другу; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением, с обобщающим значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги, употребляются правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта.

Развитие грамматического строя речи.

Морфология. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные.

Словообразование. Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных, однокоренные слова(по образцу).

Синтаксис. Продолжают учиться составлять простые, сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью.

Организационные вопросы.

