

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №233»**

***«Путешествие в сказку»***

**Сценарий образовательной ситуации в подготовительной к школе группе  
(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)**

**Автор разработки:  
Воспитатель группы №6  
Николаева Анна Александровна**

**Ярославль, 2016 год**

**Цель:** обобщение знаний воспитанников о жанре сказка, с использованием произведений русских и зарубежных писателей, русского народного фольклора, а также расширение представлений детей о видах сказочного жанра.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания детей о жанре сказка, его основных особенностях;
- Закрепить в памяти детей знакомые сказки и умение узнавать их по иллюстрациям, главным героям, фрагментам и предметам;
- Расширить представления детей о видах русских народных сказок.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, воображение;
- Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;
- Развивать умение делать простейшие умозаключения и выводы;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию;
- Воспитывать интерес и любовь к сказкам;
- Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

**Материалы:** Письмо от Аленушки из сказки, карточки с изображением букв, магнитная доска, телевизор, компьютер, презентация, волшебная шкатулка, карточки с иллюстрациями сказок, цветной картон, бисер, бусины, стразы .

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним, разгадывание загадок на тему «Сказки». Беседы об авторах сказок. Изучение основных особенностей сказочного жанра. Изготовление поделок в технике плетение из бумажных полос.

## Ход образовательной ситуации.

### 1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к познавательной деятельности.

Требования:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

**Дети заходят в группу.**

- Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся и представимся, как нас зовут.

**Дети подходят, называют свое имя и знакомятся с гостями.**

– Сейчас я предлагаю улыбнуться друг другу, ведь улыбки всегда радуют и поднимают настроение.

- Сегодня, к нам в группу пришло письмо. Вы хотите, чтобы я его прочитала? *(Да, хотим.)*

«Здравствуйте, дорогие ребята и воспитатели! Пишет вам Аленушка. Я обращаюсь к вам за помощью. Мой непослушный братец Иванушка потерялся и я отправилась на его поиски. Злая Баба-Яга заколдовала все пути и дорожки в мою сказку и нет мне теперь обратной дороги домой. Я знаю, что расколдовать дорогу и выполнить все задания хитрой Бабы-Яги смогут только те, кто знает многое про сказки и любит их всем сердцем! Для того, чтобы попасть к ней, вам необходимо будет выполнить задание, которое находится в письме. Помогите мне, пожалуйста!»

- Ребята, вот такая беда приключилась с Аленушкой! Мы сможем ей помочь? *(Да, сможем.)*

- Почему вы хотите помочь Аленушке? *(Потому что мы всегда помогаем тому, кто в беде, выручаем всех. Мы дружные ребята.)*

- А почему вы думаете, что у вас получится помочь Аленушке? Ведь у Бабы – Яги вероятнее всего вопросы будут достаточно сложные. Мы много с вами о сказках знаем? Сможем отвечать на вопросы и выполнять задания? *(Да, мы много читали сказок, много уже о них знаем. Сможем на вопросы ответить.)*

**Воспитатель достает из письма буквы и загадки. Подходит с детьми к столу и магнитной доске.**

- Ребята, здесь я вижу, находятся загадки и буквы. Аленушка просит разгадать загадки и из первых букв слов-отгадок, составить слово, собрав которое вы сможете придти ей на помощь. Вы поняли задание? *(Да. Мы поняли)*

- Вы будете выбирать нужную букву и прикреплять ее на магнитную доску.

1. *Красна девица грустна, ей не нравится весна.*

*Ей на солнце тяжело, слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка.)*

- А вы уверены, что это Снегурочка, почему вы так решили? (Снегурочка - внучка Деда Мороза, ей хорошо зимой. Когда приходит весна, она начнет таять на солнышке.

2. *На сметане мешён, на окошке стужён.*

*Круглый бок, румяный бок, покатился ... (Колобок.)*

3. *Всех излечит, исцелит добрый доктор... (Айболит.)*

4. *Она красива и мила, а имя её от слова зола? (Золушка.)*

5. *Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше (Карлсон.)*

- Вы уверены, что это Карлсон? *(Да он живет на крыше. Он любит варенье и поэтому толстенький.)*

6. *Братишка ей не подчинился,*

*И вот в козлёнка превратился,*

*Когда водицы из копытца*

*Он в жаркий день решил напиться. (Алёнушка.)*

**Дети находят первые буквы слов-отгадок и размещают их на магнитной доске.**

- Ребята, а теперь давайте прочитаем слово, которое у вас получилось.

**Дети читают с помощью указки слово «С К А З К А».**

- И куда же мы с вами отправимся? *(Мы отправимся в сказку!)*

- Ребята, а что нужно для того, чтобы попасть в сказку? *( Волшебная палочка, ковер-самолет, волшебник, волшебные слова или заклинания.)*

- А какие мы с вами знаем волшебные слова? *(Крибле, крабле, бумс. Крэкс, пэкс, фэкс. По щучьему велению, по моему хотению. Земля прощай, в добрый путь.)*

- «Детский сад, прощай, в добрый путь» - как раз то, что надо для нас надо.

Давайте все вместе произнесем волшебные слова....

**Дети произносят, звучит волшебная музыка и на экране появляется изображение сказочной страны.**

## **2. Актуализация знаний и умений**

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

- актуализация изученных способов действия и знаний, достаточных для построения нового знания.

**На экране появляется изображение Бабы-Яги.**

Б-Я: Здравствуйте, здравствуйте! Вы что же, хотите попасть в сказку? (*Да, мы хотим.*)

Б-Я: А знаете ли вы, что я стою на входе в сказочный мир и охраняю его. И просто так, вас не пропущу.

Воспитатель: Б-Я, а что же нам надо сделать, чтобы ты нас пропустила?

Б-Я: Мне, знаете ли, скучно живется в волшебном лесу. Даже поговорить не с кем. А я, между прочим, интеллектуальные игры люблю!!! Вот и хочу я вам предложить в такую игру сыграть. Я буду вам вопросы задавать о сказках и давать волшебные задания. И если вы с ними справитесь, так и быть, проходите в волшебное Царство-Государство.

- Ребята, ну что будем играть с Б-Я в игру? (*Да, будем.*)

- Ребята, а ведь у Бабы – Яги сложные вопросы будут. Мы много с вами о сказках знаем? Сможем на вопросы ответить? (*Да, мы много читали сказок, много уже о них знаем. Сможем на вопросы ответить.*)

Б-Я: Ну тогда приготовьтесь, первый вопрос: а что же такое сказка? (*Сказка это литературный жанр, в котором описываются вымышленные, нереальные события. Сказки бывают авторскими и народными. Народными называют такие сказки, автор которых нам неизвестен. Они передавались из уст в уста, потому что люди еще не умели писать. Когда эти сказки стали записывать, то автора уже никто не помнил. Авторские сказки - это такие сказки, автора которых мы знаем.*)

Б-Я: Молодцы! А как же отличить сказку от рассказа? (*У рассказа всегда есть автор, а сказка может быть народной.*) (*В рассказе описываются события, которые могли происходить на самом деле, а в сказке происходит волшебство.*)

Б-Я: Что-то очень легкие вопросы я вам задаю. Предлагаю вам выполнить следующее задание. В группе найдите волшебную шкатулку со сказками. Отгадайте названия этих сказок.

### **Дети находят шкатулку, в которой находятся картинки из сказок.**

Воспитатель: Ребята, я думаю, что если мы разделимся на две команды, то быстрее справимся с этим заданием. И Аленушке быстрее поможем. Поделитесь на две команды, садитесь на стульчики. Половину картинок вашей команде, а вторую – вашей. Посоветуйтесь недолго и выберите одного человека, который назовет сказки.

### **Дети совещаются и называют знакомые им сказки.**

Б-Я: Хорошо! Много вы знаете про сказки! Можете проходить в сказочную страну.

### **На экране появляется иллюстрация волшебного царства-государства.**

Б-Я: А теперь скажите, зачем вы пришли в нашу сказочную страну? *(Мы хотим помочь Аленушке. Она не может вернуться к себе домой.)*

Б-Я: Ха-ха-ха! Это я вредничаю...ее околдовала, да запутала! Да справитесь ли вы с моими заданиями? *(Справимся! Мы не боимся. Мы много знаем.)*

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

Б-Я: Ну, хорошо! Чтобы помочь Аленушке вернуться домой, вы должны ей помочь вспомнить из какой она сказки. Я так ее заколдовала, что она никак не может это вспомнить. Для этого – первое задание. Поиграйте со мной в викторину.

### **На экране появляются Вопросы викторины.**

1. Кто прогнал лису в сказке «Заюшкина избушка»? *(нетух)*
2. «Битый небитого везет...». Кому принадлежат эти слова? *(лиса)*
3. Кто проучил козу в сказке «Коза-дереза».
4. Как удалось солдату, сварить кашу из топора?
5. Что общее в сказках «Болтливая баба» и «Дочь-семилетка»?

6. Какой сказочный персонаж использует как средство передвижения метлу и ступу?

7. Какое животное помогает Ивану-стрельцу, в сказке «Жар-птица и Василиса прекрасная?»

8. При помощи какого волшебного предмета, Иван-царевич находит дорогу к Василисе - Премудрой в сказке «Царевна-лягушка»?

Б-Я: Задам я вам вопрос посложнее: А какие виды русских народных сказок вы знаете?

**Дети: не знают что ответить.**

Б-Я: (смеется)Ну что не знаете!!!

#### **4. Открытие нового знания.**

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования к организации этапа:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи и знаково;
- создание ситуации успеха.

- Ребята, вы попали в затруднительную ситуацию? Как же нам быть, у кого вы можете узнать, какие бывают виды русских народных сказок? *(Мы можем посмотреть в интернете, можем прочитать в книге, можем позвонить, можем спросить у взрослого.)*

Дети: Анна Александровна, подскажите нам!

Воспитатель: Ребята, отгадайте мои загадки и тогда вы узнаете первый вид РНС.

*Девочка зашла в избушку,*

*Видит, стол стоит, три стула.*

*На каждом стуле посидела,*

*И у Мишки кашу съела. («Три медведя»)*

*Мама деточек учила,*

*дверь чужим не открывать,*

*не послушались детишки, и попали к волку в пасть. («Волк и семеро козлят»)*

*На болоте оба жили,*

*Друг к другу свататься ходили,*

*Но не смогли договориться,*

*Упрямство свойственно и птицам. («Журавль и цапля»)*

- Кто герои этих сказок? *(Животные)*

- **Сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь, кот, птицы, рыбы называются сказками о животных.**

Какие вы еще знаете сказки о животных? (*«Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Коза-дереза», «Кот, козел да баран.»*)

- Какая в сказках лиса (медведь, заяц, волк, петух)? *(Лиса хитрая, волк жадный и злой, медведь глупый, петух храбрый.)*

- Итак, ребята как же называется первый вид русских народных сказок? *(Сказки о животных.)*

- **Второй вид русских народных сказок это - бытовые.** В них рассказывается о ситуациях из жизни людей, их каждодневных занятиях, о горе и о радости. Бедных людей часто обижают богатые и злые и чтобы добиться справедливости, главному герою приходится проявить ум, смекалку, хитрость. В этих сказках злобу, жадность и глупость побеждают не волшебство, а доброта, смелость, находчивость и чувство юмора. Героями бытовых сказок могут быть люди и животные. Итак, ребята, как же называется второй вид РНС? *(Бытовые сказки.)*

Воспитатель: Ребята, существует всего 3 вида русских народных сказок. Два вы уже знаете, мне осталось рассказать о третьем. Посмотрите на доску. Догадайтесь, из каких сказок эти герои.

**Дети смотрят и называют названия сказок.**

- Все это волшебные сказки. Волшебные сказки - самые древние. Именно они начинаются с зачина: « В тридевятином царстве, в тридесятом государстве ...». В волшебных сказках главный герой сражается с нечистыми силами : с Бабой- Ягой, Кощеем Бессмертным, змеем Горынычем. Победить их ему помогают чудесные помощники и волшебные предметы. В роли чудесных помощников могут выступать животные – конь, волк, птицы, рыбы. В конце волшебных сказок герой одерживает победу над нечистыми силами. Почему? *(Главный герой — сильный и добрый. Добро вознаграждается, а зло наказывается. Добро всегда побеждает зло.)*

- Ребята, сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. И нас с вами сказка учит тому, что добрый и сильный человек всегда победит несправедливость и зло пройдя через испытания. Итак, ребята, как называется последний вид русских народных сказок? *(Волшебные!)*

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

*Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.*

*Требования к организации этапа:*

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

Б-Я: Ну что! Теперь узнали, какие виды русских народных сказок бывают? *(Дети отвечают)*

Б-Я: Правильно! Но, чтобы Аленушке найти дом в своей сказке вы должны выполнить последнее задание. Положите картинки из бытовых сказок в одну коробку, про животных – в другую, а волшебные – в третью. Если выполните задание, то верну я Аленушку в сказку.

***Дети подходят к столу и, сообщаясь, выполняют задание.***

Б-Я: Ну, молодцы! Вот это детки умные! Со всеми заданиями справились! Верну я Аленушку домой. Да очень далеко она оказалась. Помогите ей быстрее домой добраться. А я с вами прощаюсь. Да и вам пора в садик возвращаться.

Звучит волшебная музыка изображение Бабы-Яги пропадает.

- Ребята, как же мы можем помочь Аленушке быстрее вернуться домой? *(Сказать волшебные слова, позвать волшебного коня и др.)*

- А как вы смотрите на то, чтобы сделать для нее волшебный ковер-самолет. Мы ведь с вами умеем плести из полосок. *(Мы хотим сделать ковер-самолет)*

**Дети проходят за столы и выполняют работу.**

**На экране появляется Аленушка**

Аленушка: Спасибо вам, дорогие ребята! Вы мне очень помогли. А ваш волшебный ковер-самолет мне очень пригодиться!!! До встречи в сказках! *(Дети прощаются с Аленушкой)*

## **6. Итог занятия.**

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

- организация анализа детской цели; фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели; создание ситуации успеха в совместной деятельности.

- Ребята! Где мы с вами сегодня были? *(В сказочной стране. В сказке. В волшебной стране)*

- Зачем мы туда отправились? *(Мы помогли Аленушке вернуться домой.)*

- Почему мы смогли помочь Аленушке? *(Мы выполняли задания Бабы-Яги. Мы смогли выполнить все задания. Ответили на все вопросы.)*

- Какие новые знания помогли вам это сделать? *(Мы узнали какие бывают сказки. Они могут быть волшебными, бытовыми, с животными.)*

- Что было самым интересным? *(Викторина. Как мы узнавали сказки)*

- Было что-то трудное? *(Трудно плести коврики.)*

- Ребята, вы молодцы! Я уверена, что всегда будете любить сказки, много читать.

Вы всегда будете приходить на помощь тому, кто в этом нуждается, как учат нас сказки. Вы очень добрые ребята, я горжусь вами! На этом наше занятие закончилось, попрощаемся с нашими гостями.