

МДОУ «Детский сад № 233» города Ярославля

**Родительское собрание на тему:
«Кризис семи лет »**

Выполнили:
Николаева А.А, Медкова Л.Ю

Ярославль 2017

Родительское собрание
Семинар-практикум
«Кризис семи лет»

Цель: формирование у родителей знаний о психолого-педагогических особенностях детей семилетнего возраста.

- помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей 7-ми лет и учитывать их в общении;
- сформировать представление о кризисе семи лет;
- развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком и обусловленных его возрастными особенностями;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Ход:

I. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые родители!

Ознакомьтесь с планом собрания:

1. Консультация: «Кризис семи лет»
2. Семинар-практикум «Кризис семи лет»
3. Организационные вопросы.

Тема нашего сегодняшнего собрания «Кризис семи лет».

II Основная часть

Кризис семи лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Л.И.Божович). Он связан с появлением нового системного новообразования — «внутренней позиции», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки.

Также кризис 7 лет обусловлен тем, что ребенок начинает играть **новые социальные роли**. Завязывается первая настоящая дружба, и ребенку приходится учиться быть другом. Теперь ребенок - не сам по себе, он часть общества. Ему важно мнение окружающих, он учится общаться с ними. В зависимости от окружения ребенка и его места в нем формируется внутренняя позиция ребенка, которая определяет его дальнейшее поведение в течение жизни.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому

себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Происходит смена основных переживаний:

- открывается сам факт переживаний;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- переживания приобретают смысл.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Сейчас мы знаем, что же такое кризис 7 лет, а теперь давайте разберемся, как он может проявляться в поведении ребенка. Для этого я раздам вам билеты. Ваша задача: прочитать вслух и ответить, является ли данный признак проявлением кризиса 7 лет.

1. «Манерничество» и «кривляние»

В движениях и словах ребенка появляются какая-то искусственность, нарочитость, нелепость. Он часто кривляется. У ребенка появляется разделение между внутренним миром и внешним. Теперь в его поведении выражается не то, что он непосредственно думает, а то, как он хочет выглядеть.

***Воспитатель :** Ребенку хочется быть взрослым, а поскольку действовать адекватно своему желанию он пока не умеет, то это выглядит манерно и натянуто.*

Смысл этого симптома – осознание своего внутреннего и внешнего «Я», формирование социального стиля поведения.

2. Спор

Ребенок открыто оспаривает требования и ограничения, которые ставят перед ним родители, либо говорит, что ему некогда их выполнять. В ответ на привычное «ложись спать» он начинает доказывать, что раз можно старшему брату сидеть допоздна, то и ему тоже. Ребенок начинает сравнивать права/обязанности свои и членов семьи и, когда обнаруживает, по его мнению, несправедливость, сразу вступает в спор.

Воспитатель: *Смысл этого симптома – познание содержания социальных ролей: что такое быть мамой, папой, сестрой, бабушкой, школьником, что при этом нужно делать.*

3. Непослушание

Ребенок отказывается от выполнения привычных требований и обязанностей. Он может быть молчаливым (игнорирование), конфликтным или демонстративным (когда ребенок не слушается, причем так, чтобы все обязательно это заметили). Например, девочка начинает громко петь песню, находясь в автобусе. В ответ на просьбу прекратить она повышает голос и допевает до конца.

Воспитатель: *Смысл этого симптома – попытка примерить на себя новую роль взрослого, самостоятельно действующего человека.*

4. Нарочито взрослое поведение

Ребенок пытается подражать взрослым. Как правило, это строится на копировании поведения родителей. Например, возвращаясь из школы, ребенок повторяет действия папы, вернувшегося с работы. Или отвечает: «У меня нет времени» на просьбу убрать свои игрушки.

Воспитатель: *Ребенок в этом возрасте хочет быть взрослым, но еще не знает, что конкретно стоит за этим словом. Его привлекают внешние формы – кажущаяся независимость и свобода действий. И таким образом он примеряет на себя новую роль взрослого, самостоятельно действующего человека.*

5. Упрямство

Ребенок настаивает на своем, независимо от содержания вопроса. Зачастую после того, как родители «сдаются» и ребенку разрешается поиграть еще полчаса, он сам теряет интерес к игре и идет делать то, чего от него так долго добивались пятнадцать минут назад.

Воспитатель: *Здесь, нужно понимать, что ребенку важно именно отстаивать свое мнение, а не получить то, на что он якобы претендовал.*

6. Самостоятельные занятия

У ребенка появляется стремление к самостоятельным не игровым занятиям – рисованию, лепке, шитью, конструированию.

Воспитатель: Смысл этого симптома – смена мотивов – от игровых к желанию создать что-то ценное.

7. Обострение реакции на критику

Ребенку очень важно слышать похвалу продуктов своей деятельности. Нарисовав что-то, он обязательно несет показать родителям. Появляется и способность внутренне оценивать себя, сверять свои достижения с идеалом. Например, если раньше ребенок рисовал «каляки» и говорил, что это ваша собака, то теперь он чаще отказывается ее рисовать со словами, что у него «не получится».

Воспитатель: Смысл этого симптома – формирование самооценки.

8. Высокая познавательная активность.

Ребенок начинает задавать много вопросов из самых разных областей знаний: о человеке, космосе, природе, профессиях... В этот период очень высока умственная активность ребенка.

Воспитатель: Причина - смена основного вида деятельности (игровой) на учебную.

Ложные утверждения:

9. Ребенок отказывается самостоятельно выполнять какие-либо действия, домашние обязанности и во всем требует помощи взрослого.

10. Ребенок спокойно реагирует на любую критику в свой адрес со стороны взрослого. Для него не важна положительная оценка взрослого.

11. Ребенок не проявляет интереса к продуктивным видам деятельности: лепке, конструированию, рисованию. А также к учебной и познавательной деятельности. Его занимает главным образом игра.

И так, мы выяснили, что признаками кризиса 7 лет являются:

Такие негативные проявления как

- 1. Манерное поведение и «кривляние»**
- 2. Спор**
- 3. Непослушание**
- 4. Упрямство**
- 5. Обострение реакции на критику**

6. Нарочито взрослое поведение

2. Позитивные проявления:

7. Самостоятельные занятия

8. Высокая познавательная активность.

И в заключении нашего родительского собрания, я предлагаю вам, пользуясь памятками, разобрать ситуации из повседневной жизни, которые могут произойти в семье, где ребенок переживает данный возрастной кризис.

1. Саша всегда очень любила рисовать и с гордостью показывала свои рисунки родителям. Мама попросила ее нарисовать рисунок, чтобы подарить бабушке на день рождения. Неожиданно в ответ она получила отказ: "У меня не получится".

2. Кирилл отличается любознательностью и рассудительностью. Дома он привык слушаться родителей, особенно папу, который является для него большим авторитетом. На лето родители отправили сына к бабушке. На вопрос о том, как ведет себя Кирилл, бабушка пожаловалась, что он не реагирует на ее слова, что пора заканчивать игру и идти обедать, а уложить спать его вообще очень сложно. Типичный ответ: "Саша (двоюродный брат, которому двенадцать лет) не спит, почему же я должен?"

3. Моего сына как будто подменили. Мы с мужем уже не знаем что делать, запрещаем - он нарушает запреты все равно. Наказываем - тоже самое.. Паясничает, огрызается, ведет себя как "обезьяна". Такое ощущение, что он из леса вышел...

4. Моему сыну 7.5 лет, ходит в школу в первый класс, учиться достаточно хорошо. Последнее время стал очень обидчивым, на любое замечание говорит: "Я обиделся!" А недавно в школе был случай, когда девочка на уроке ИЗО заглянула в его альбом и начала его подучивать во всеуслышание, как по ее мнению, надо правильно рисовать. Он за это назвал ее ябедой и начал плакать, устроил истерику.

5. Артем очень любознательный мальчик. Целый день он задает родителям вопросы на самые разные темы. Мама очень устает после работы и отмахивается от мальчика: «Мне сейчас не до этого. Потом скажу. Тебе еще вообще об этом рано знать...»

6. Света очень самостоятельная девочка. Она с большим удовольствием выполняет домашние обязанности, но мама не разрешает ей мыть посуду и

поливать цветы, говорит « Ты мне все тарелки перебьешь и цветы зальешь. Я сама все быстрее сделаю.»

В выборе одежды к пожеланиям дочери родители тоже предпочитают не прислушиваться, ведь они гораздо лучше знают, что ей необходимо на самом деле.

7. Последнее время моя дочь на все просьбы реагирует протестом: прошу ее закончить игру, собрать игрушки и сесть заниматься, она устраивает скандал. Говорит, что продолжит играть все равно. Как только я позволяю ей продолжить игру, тут же теряет к ней интерес и идет заниматься. Не знаю, что и делать.

8. После школы мой сын практически каждый день запирается в своей комнате и говорит, что ему нужно побыть одному. Я запрещаю ему это делать, стараюсь его разговорить, узнать в чем дело. Он отвечает что хочет побыть один. Наверное в школе что-то не так.

Советы для родителей

Объяснять. Перед тем, как что-то запретить, необходимо детально объяснить причины нового табу. А сам «запрет» скорее должен звучать как совет или предостережение. Так потомок поймет, что в семье все равны. Не стоит бояться, что родители потеряют при этом свои привилегии безусловного авторитета. Дети прислушиваются к старшим на инстинктивном уровне.

Слушать. Слушать интересные, возможно фантазийные истории, вместе просматривать любимые мультфильмы – это должно быть ежедневным ритуалом. При этом всем, что любят дети, нужно восхищаться. Общее мнение и совместное времяпрепровождение – это и есть дружба. Тем более, маленький человек, которого родные, внимательно и без насмешек выслушивали, в дальнейшем не будет бояться публичных выступлений.

Советоваться. Семилетки только что почувствовали себя новой частью социума, а вот дома они должны осознавать себя важным членом семьи. С ребенком просто необходимо обсуждать возможность новых покупок, рассказывать ему о финансовом состоянии семьи, совместно планировать бюджет. Как результат – в подростковом возрасте и не подумает требовать невозможных подарков или брать деньги без согласия родителей. Конечно, советоваться нужно только поверхностно и не каждый день, чтобы не заикливать ребенка на экономической стороне жизни. Если в семье есть

финансовые трудности, переносить их на ребенка не нужно. В этот период дети очень переживают все вопросы, касающиеся будущего.

Никакого насилия. Моральное унижение ребенка в будущем сформирует его низкую самооценку, строгое наказание сделает невозможным сказать «нет» просьбам чужих людей, а физическое насилие в подсознании оставит обиду на родителей на всю жизнь.

Собственное время. Очень важно оставлять ребенка иногда в одиночку. Первый год в школе, где много новых персонажей и общения, требует массу энергии. Если ребенок ежедневно на некоторое время закрывается в комнате, значит ему нужно немножко индивидуального времени, чтобы пофантазировать, потанцевать, отдохнуть ото всех.

Как это ни печально, в этот жизненный период ребенок теряет свою детскую невинность. В скором времени он научатся скрывать свою неприязнь, показывать фальшивую грусть или радость, хитрить. Также он приспособится к сосуществованию в коллективе, поймет свое место в семье. Когда это произойдет – еще один из возрастных кризисов миновал.

III Подведение итогов

Рефлексия:

Обратите внимание на доску, на ней нарисовано дерево настроений, перед вами лежат листочки с дерева разного цвета, (красный – отлично, зеленый – так себе, желтый – плохо) предлагаю Вам оценить свое настроение и полученную информацию, прикрепив свой листочек настроения к дереву. Большое спасибо. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».