

МДОУ № 233 г. Ярославля

**Конспект непосредственной образовательной
деятельности в подготовительной группе:**

«Весна. Большая вода»

Выполнила:

Воспитатель Николаева А.А.

Ярославль 2017 год

Цель :

Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»

Задачи:

- Образовательные: учить составлять описательный рассказ по картине, придерживаться структуры описательного рассказа; формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, передавать его в своих высказываниях; расширять знания детей об изобразительном искусстве.
- Развивающие: развивать воображение, художественное восприятие произведений изобразительного искусства; эмоциональный отклик на весенние проявления природы.
- Воспитательные : воспитывать любовь к родной природе; умение самостоятельно выражать эмоциональное, эстетическое отношение к изобразительному искусству.

Обогащение словаря: половодье, челнок.

- Активизация словаря: долгожданная, ранняя, звонкая, разлив, отражаются.
- Оборудование: портрет И.И. Левитана, репродукция картины И.И. Левитана «*Весна. Большая вода*».
- Предварительная работа: Рассматривание с детьми пейзажных картин И.Левитана, прослушивание произведений П.Чайковского из цикла «*Времена года*», А.Вивальди «*Времена года*», разучивание стихов и чтение произведений о природе русских и советских авторов, знакомство с пословицами, поговорками о природе, народными приметами. Беседы с детьми о весне. Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок, исполнение и прослушивание песен о весне.

Ход НОД:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.

Дети приветствуют гостей:

Здравствуйтесь, здравствуйтесь,

Гости дорогие,

Добрые, весёлые,

Строгие, смешные.

Здравствуйтесь гости,

Милости просим!

Минута релаксации (Звучит запись “Звуки весны”)

Воспитатель

Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг - другу. Мы спокойны, нам хорошо.

Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня.

А выдохните через ротик все обиды и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза).*

Подарим, друг другу улыбку.

Воспитатель:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там .

Ручей шумит как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капли.

Медведь с еловой встал постели .

Всех солнышко теплом ласкает.

Когда это бывает? (весной)

Воспитатель: Молодцы, конечно весной.

А сейчас ребята, мы с вами поиграем в весеннюю игру. Называется она, продолжи предложение.

- Закончилась долгая, холодная... (зима); -
- Наступила тёплая, долгожданная... (весна);
- Всё ярче светит весеннее... (солнышко);
- Появляются первые... (проталины);
- Бегут звонкие... (ручьи); -
- С крыш домов падают... (сосульки);
- На деревьях набухают... (почки);
- Из тёплых краёв прилетают... (птицы);
- Ребята строят для скворцов (скворечники)
- Дети надевают весеннюю (одежду)
- Мы очень любим первые весенние... (цветы);

- Первые весенние цветы это... (подснежники)

Педагог обращает внимание детей на репродукцию картины И.Левитана.

Воспитатель:

Сегодня мы познакомимся с картиной , уже известного вам художника И.Левитана. Как вы уже знаете Левитан очень любил Россию и писал картины , на которых изображал ее природу.

Ребята, как называются картины с изображением природы?

Дети: Пейзажи.

Воспитатель: Почему картина называется *«Весна. Большая вода»*? (Картина называется так, потому что художник изобразил очень много воды, которая затопила все вокруг,)

Воспитатель: Такое явление называется половодье. «Половодье» - полая вода – значит большая вода. Когда реки вскрываются, освобождаются ото льда и выходят из берегов. Широко, привольно, бескрайне разлилась вода так, что кажется будто она слилась с голубым небом.

Давайте все вместе повторим: *Половодье.*

Ребята, как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну? (*приметы весны, изменения в природе*)

- А что художнику казалось красивым и интересным?

- Какими словами можно рассказать о воде, какая она? (*Вода прозрачная, спокойная, обильная, холодная.*)

Что художник изобразил на переднем плане картины? (*На переднем плане художник изобразил плавно изгибающийся песчаный берег с лодкой.*)

- Такая лодка, выдолбленная из цельного куска дерева называется челнок.

Давайте все вместе повторим.

Как называете лодка выдолбленная из цельного куска дерева?

- Как вы думаете, как она здесь оказалась? (*Наверное, её унесло течением.*)

- Что художник изобразил на дальнем плане картины? (*На дальнем плане картины, сквозь рожицу видны маленькие домики. Некоторые из них затопила вода.*)

- Какой день изображён на картине? (*На картине изображен ясный солнечный, безветренный день.*)

- Почему вы так думаете? (*Солнца нет, но вся картина пронизана солнечным светом. На берегу пролегли чёткие тени от деревьев. На стволах берёз – солнечные блики.*)

- Что можно сказать о небе? (*По небу плывут белые облака, которые несут на своих крыльях весну*).
- Как художник изобразил деревья на картине? (*Деревья затопила вода, которая разлилась при весеннем подъеме уровня воды в реке . Тоненькие молодые берёзки отражаются в чистой прозрачной воде, как в зеркале. Одна берёзка изогнулась, чтобы получше себя рассмотреть .*)
- Какие деревья, кроме берёзок, вы видите? (*На картине кроме берёзок мы видим ель и старую корявую осину*).
- А как художник изобразил деревья, что слева на берегу? (*Деревья, которые стоят на левом берегу тесно прижались друг к другу.*) Они будто замерзли в ледяной талой воде и хотят согреться, прижавшись друг к другу.
- Какие краски выбрал художник для изображения этого времени года? (*Все оттенки голубого, коричневого, желтого, белого*).
- Как вы думаете, почему художник выбрал такие краски? (*Растаял снег, небо отразилось в воде, и всё стало голубым. Стоит солнечный день.*)
- Что вы чувствуете, глядя на эту картину? (*Глядя на картину, я чувствую радость: наступила весна, светит солнце, скоро станет совсем тепло. Но, немного жаль деревьев, которые оказались в воде.*)

Воспитатель: Молодцы ребята, как вы точно все подметили. Наверное, вы уже устали? Давайте немножко поиграем!

Дидактическая игра «Перепрыгни через овраг». Дети прыгают на определённое слово «Кочка». Выделение слова из одинаково звучащих слов: дочка, почка, кочка, точка, щёчка, бочка, кочка, мочка, ночка, кочка.

А сейчас, ребята, давайте ощутим теплое прикосновение весны. (*Проводится массаж лица*).

- | | |
|---|----------------------|
| Светит яркое весеннее солнышко
и ласкает нам лицо. | - поглаживание |
| Дождик ещё холодный.
подушечками пальцев | - постукивание |
| По утрам ещё иногда пощипывает морозец. | - пощипывание |
| А всё-таки солнышко светит сильнее. | - снова поглаживание |
- Воспитатель:

Давайте поиграем с ним в игру «Волшебные цепочки»?

- Слушайте внимательно, запоминайте и добавляйте в цепочку новые звенья – слова.

Воспитатель предлагает детям запомнить предложение, а затем повторить, добавив новое слово.

На картине изображен день.

На картине изображен *весенний* день.
На картине изображен весенний *апрельский* день.

По небу плывут облака.
По небу плывут *белые* облака.
По *голубому* небу плывут белые облака.

Вода затопила дома.
Холодная вода затопила дома
Холодная вода затопила дома и *лес*.

По берегу легли тени.
По *рыжему* берегу легли тени.
По рыжему берегу легли *темные* тени.

Березки стоят в воде.
Стройные березки стоят в воде.
Стройные березки стоят в *холодной* воде.

Вдалеке виднеются домики.
Вдалеке виднеются *деревянные* домики.
Вдалеке виднеются деревянные домики, *стоящие в воде*.

Воспитатель: А сейчас давайте попробуем мы с вами составить рассказ по картине.

- О чём мы сначала скажем? (*Вначале я назову автора и название картины.*)
- О чём мы расскажем потом? (*Потом я расскажу о погоде. Расскажу о том, что находится на переднем и на заднем плане.*)
- А в конце своего рассказа, о чём расскажете? (*И в конце рассказа я расскажу о настроении картины.*)
- Кто желает по этой замечательной картине сочинить рассказ?

Составление рассказа- описания детьми.

Весна - это удивительная пора года, когда все вокруг преобразается, обновляется. И как-то вдруг наступает половодье. Реки выходят из берегов, Вдали Левитан изобразил обычные деревенские дома, которых много в русских селах. Большую часть картины занимает река, которая вышла из берегов. Для передачи неповторимости весны Левитан взял яркие краски. На картине преобладает желтый цвет, что придает картине позитивность. Благодаря этому, картина заряжает всех хорошим настроением.

Воспитатель: молодцы, ребята. Рассказы ваши были интересными. У всех они получились разными. Я думаю, что мы с вами сказали столько красивых слов о весне, что если она нас услышала, то обязательно к нам придёт

Под музыку входит Весна с корзинкой в руках. Дети встают в круг вокруг Весны

Весна: Здравствуйте, ребята! Вот услышала, сколько замечательных слов вы обо мне сказали, и не смогла не зайти к вам. Я принесла вам теплоту, радость, красоту. А как у вас это получилось? (Мы рассмотрели картину «Весна. Большая вода» художника И. Левитана). А было ли вам сложно? Ответы детей

Сейчас каждый из вас по очереди возьмет этот весенний побег и скажет, за что он любит весну.

Воспитатель первым берет побег говорит: Весна благоухающая. *Дети по очереди берут веточку и произносят слова:* **красивая, нарядная, праздничная, теплая, ласковая, звонкая, цветущая, душистая, лучистая и т.д.**

Воспитатель: Здорово ребята, вы молодцы!

ВЕСНА: Здесь в корзинке у меня есть для вас подарки. !