

МДОУ № 233 г. Ярославля

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности в подготовительной группе:  
«Каким бывает снег»**

Выполнила:

Воспитатель Николаева А.А.

Ярославль 2016 год

## **Цель:**

Знакомство с произведением С. Иванова «Каким бывает снег».

## **Задачи:**

Учить анализировать; сравнивать, высказывать свои умозаключения;  
формировать умение озаглавливать текст;  
обогащать словарный запас и развивать речь детей;  
развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы;  
пробуждать видеть красоту природы;  
воспитывать интерес к родной природе;  
развивать умение выслушивать ответы товарищей.

## **Оборудование:**

Портрет С. Иванова.

Выставка книг с произведениями о зиме.

## **Ход занятия**

### **1.**

- Отгадайте загадку.

Он летает белой стаей и сверкает на свету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.

Он на солнышке румяный, под луною – голубой.

Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой.

Он и белый, и мохнатый, и пушистый, как медведь.

Раскидай его лопатой, назови его, ответь! (снег)

- Какие слова – сравнения помогли вам догадаться? (Он тает на ладони, залетает сам собой по одежду . Он белый и мохнатый, пушистый. Его можно копать лопатой. )

- Что вы можете рассказать про снег?( снег выпадает поздней осенью и тает весной, снег это замерзшая вода.)

- Какой он? (Снег красивый, легкий, серебристый, искристый...)

- Где больше всего снега? ( В полях, в лесу, там где его не убирают)

- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем разговаривать? ( О снеге)

- Правда ребята, сегодня мы познакомимся с литературным произведением , которое написал Сергей Иванов «Каким бывает снег».

Рассмотреть портрет писателя.

Чтение рассказа.

**2.** Ребята, как вы думаете, к какому литературному жанру относится это произведение? Почему? ( Мы думаем что это рассказ, потому что автор описывает то , что существует на самом деле)

Ребята как вы думаете, на сколько частей можно разделить этот рассказ? (На четыре части)

- О каком снеге говорится в первой части произведения?

(самый первый - октябрьский)

- Что узнали о первом снеге? Какой он?  
(Робок и тих; ложится для красоты; белый и лёгкий)
- Что значит «озимое поле»?
- Как описывает автор небо и поле.  
(Небо серое, а поле сияет)
- О каком снеге говорится во второй части произведения?
- Как описывает автор январский снег?  
(Силен и спокоен, ложится тяжелым одеялом; гнет деревья)
- С чем автор сравнивает солнце? (с лампочкой)
- А Поле? (с болотом)
- Почему поле можно сравнить с болотом ? ( В заснеженное поле как в болото можно провалиться, увязнуть)
- Обычно про январский снег в солнечный день говорят «Снег блестит». Подберите синонимы к слову «блестеть»  
(блистать, искриться, переливаться, всеми цветами радуги, сверкать, светиться, сиять)
- О каком снеге говорится в третьей части?  
( Февральский снег)
- Как его описывает автор?  
(Самый: злой и колючий, свирепый, мокрый).
- Как автор описывает февральское небо? (очень низкое, кажется что можно достать его рукой)
- Какой автор описывает февральскую погоду? (Частые злые метели, холодные ветра, которые гонят человека как бумажного.)
- О каком снеге автор говорит в последней части рассказа ? ( об апрельском)
- Почему автор, говоря об апрельском снеге, подобрал слово «дырявый»?  
( Автор подобрал такое слово, потому что на снегу остаются дырочки так как он тает)

### 3.Физминутка

#### 4. Итог

- Теперь вы знаете, чем отличается снег в разные зимние периоды.
- Посмотрите на эти картины и скажите, какой снег на них изображен?
- Прослушайте фрагмент из произведения П. И. Чайковского и подумайте, к какой бы части рассказа вы ее отнесли и почему?  
Подумайте и скажите, как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились?
- Кто автор этого рассказа?
- Вам понравился рассказ?
- Что нового для себя вы узнали?
- Перед вами небольшая выставка произведений о зиме разных авторов. Кого заинтересовали эти книги, можно взять и рассмотреть иллюстрации.