

МДОУ «Детский сад № 233» города Ярославля

Родительское собрание на тему:
«Давайте познакомимся »

Выполнили:

Николаева А.А, Бычихина П.В

Ярославль 2017

***Родительское собрание
группы №10
«Давайте познакомимся»***

Цель:

- Знакомство с организацией режима дня и непосредственной образовательной деятельности во второй мл. группе
- Знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении
- Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьера в общении и переход к открытым, доверительным отношениям

План собрания

- Вступительное слово , «Знакомство с родителями»
- Выступление воспитателя Николаевой А.А «Организация режима дня и непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе».
- Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок к концу учебного года»

Ход:

I Вступительная часть, знакомство с родителями

Воспитатель 1. Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе. После этого мы с Вами выберем родительский комитет и обсудим текущие вопросы.

II Основная часть

Вот мы какие!

Воспитатели показывают родителям стенгазету с фотографиями воспитанников группы и предлагают коротко рассказать о своей семье, характере и привычках ребенка, семейных традициях.

Воспитатель 2. Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок.

Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Вот именно, упадет! Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука», где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!». Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей. А для начала нужно поближе познакомиться.

2. Игра для знакомства.

Воспитатель 1. Родители передают мяч, у кого в руках мяч, тот говорит, как его зовут, как зовут ребенка, сколько лет ребенку и как давно ходят в сад.

Воспитатель 2. Упражнение «Моё настроение».

В детский сад все приходят с разным настроением. Чтобы узнать настроение детей, мы играем в такую игру, дети показывают и проговаривают в кругу: сжатие ладошки – напряжённое, широко разведенные руки – замечательное, руки на коленях – спокойное. Давайте попробуем оценить атмосферу нашего собрания. Покажите жестами настроение, с которым вы пришли на наше собрание.

Воспитатель 2. Упражнение «Мои привычки».

Все люди разные, но есть то, что их объединяет и делает интересными друг другу,- это привычки и интересы. Родителям предлагается выполнить те задания, которые, по их мнению, отражают их собственные привычки и интересы:

Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, кто:

- любит поспать;
- любит сладкое.

Выходят в круг и прыгают на одной ноге те, кто:

- любит работать на даче;
- любит варить варенье, делать заготовки на зиму.

Выходят в круг и танцуют те родители, кто:

- любит тратить деньги;
- любит путешествовать.

А сейчас мы познакомим вас с режимом дня во второй младшей группе, с тем какие ведутся направления образовательной деятельности.

Первая половина

дня

- Прием детей

- Совместная деятельность (утренняя гимнастика, процедуры способствующие привитию культурно-гигиенических навыков)
- Завтрак
- Образовательная деятельность
- Прогулка

Направления образовательной деятельности во второй младшей группе

Физическая культура

Музыка

НОД у педагога-психолога

Чтение художественной литературы

Экология и окружающий мир

Рисование

Аппликация

Лепка

Математическое и сенсорное развитие

Развитие речи

Прогулка

Составные части прогулки:

- . Наблюдение;
- . Трудовая деятельность детей;
- . Подвижные игры;
- . Индивидуальная работа с детьми;
- . Самостоятельная деятельность детей.

Вторая половина дня

- Подъем детей (бодрящая гимнастика после сна)
- Дополнительные образовательные услуги
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

- Индивидуальная работа с детьми
- Ужин
- Прогулка

Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного году

РИСОВАНИЕ

Правильно работать карандашом и кистью.

Уметь проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся.

Рисовать предмет округлой формы .

Уметь ритмично наносить штриховку и мазки .

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.

Владеть навыком округлого раскатывания (шар).

Владеть навыком прямого раскатывания (столбик).

Навык соединения, сплющивания, зачищывания краев формы кончиками пальцев .

Владеть навыком рационального деления пластилина .

Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).

Располагать кирпичи, пластины вертикально .

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая) .

ФЭМП

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

Уметь видеть один и много предметов, используя слова «один» , «много» , «ни одного» .

Понимать вопрос «сколько?».

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения

комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну.

Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)

Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их.

Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый)

Знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовой.

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Называть основные части растений стебель, лист, цветок.

Находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья.

Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов.

Выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

Различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы

называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.

Знать и называть домашних и диких животных:

домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух

дикие – заяц, лиса, медведь, волк.

учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Различать и называть игрушки

Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

Различать и называть части тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Говорить не торопясь, внятно.

Отвечать на вопросы взрослого.

Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Употреблять предложения с однородными членами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью

вопросов воспитателя

ФИЗКУЛЬТУРА

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления .

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед .

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.

III Заключительная часть

Рефлексия:

Обратите внимание на доску, на ней нарисовано дерево настроений, перед вами лежат листочки с дерева разного цвета, (красный – отлично, зеленый – хорошо, желтый – плохо) предлагаю Вам оценить свое настроение и полученную информацию, прикрепив свой листочек настроения к дереву. Большое спасибо.