

# Картотека сюжетно - ролевых игр для детского сада. Вторая младшая группа

## Сюжетно - ролевые игры

### Игры в почту. Игра-ситуация «Пришла посылка» №1

Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла от мамы Козы. Воспитатель: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? Давайте пошлем ей яблоки в посылке». Дети берут шарики и кладут в посылку. Воспитатель: «Козочка обрадуется, угостит своих козлят». Воспитатель отдает детям посылку и они играют самостоятельно (кладут в нее

разные подарки для бабушки, для мамы, для кукол).



## **Игры в больницу. Игра-ситуация. «Зайка заболел» №2**

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой — пациентом.  
Врач: « Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?»

Пациент-зайчик (жалобно): «Я пришел». Врач: « Садитесь, больной. Что у вас болит?»

Пациент: « У меня кашель, болят ушки».

Врач: « Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?»

Пациент: « Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания».

Игра продолжается без участия взрослого.

## **Игры в больницу. Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №3**

Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: «Какая очередь в больнице! Зверята, вы

все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет». Доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель: «Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне». Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы. Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».

Игра продолжается без участия взрослого.



**Магазин.**

**Игра-ситуация  
Покупки» №4**

**«делаем**

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель): «Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука, дайте мне один пакет муки».

Продавец (ребенок): « Вот, берите».

Покупатель: « Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с

капустой. Капуста есть?». Продавец: «Есть». Покупатель: «Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?». Продавец: «Есть». Покупатель: «А пряники есть? Они мятные или шоколадные?». Продавец: «Мятные». Покупатель: «Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!»

## **Магазин.**

### **Игра-ситуация «Что надеть на ножки?№5**

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: «Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет». (Оля

подходит к кукле и берет ее на руки.)  
Воспитатель: «Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку».

Воспитатель и девочка идут в магазин.  
Продавец (воспитатель): «В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?»

Покупатель (ребенок): «Да».

Продавец: «Вам больше нравятся красные или белые ботинки?».

Покупатель: «Красные».

Продавец: «Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?».

Покупатель (примеряет кукле ботинки): «Подошли».

Продавец: «Спасибо за покупку. Вы довольны?».

Покупатель: Да. Спасибо».

**Парикмахерская.**

**Игра-ситуация  
прическа№6**

**Модная**

Воспитатель говорит: «Я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься». Лена работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов. Воспитатель: « Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной?». Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов.





# Парикмахерская.

## Игра-ситуация прическа№7

## Модная

Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель: « Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу?»

Кукла: « Прическу».

Воспитатель: «Тогда садись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится?»

Кукла: «Очень нравится».

Воспитатель: «Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится?»

Петя: «Нравится».

Воспитатель: « Приходи еще».

# Игры с игрушечными животными.

## Игра-ситуация «Игры с Жучкой» №8

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, может ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.)  
Воспитатель: «Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?».  
Воспитатель: «Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку». (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку и собачка «перескакивает через барьер».)

Воспитатель: «Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска?». (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».)

Воспитатель: «Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» (Ребенок показывает). Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

## **Игры с игрушечными животными.**

### **Игра-ситуация «Цирк зверей» №9**

Воспитатель вешает на доску афишу, на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!».

Воспитатель: «В цирке веселые зверята:

обезьяна, лев, тигрята. Дорогие зрители,  
Купить билеты не хотите ли?»  
Воспитатель раздает детям «билеты в  
цирк» и сообщает: «Первым выступает  
лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап!  
(Демонстрирует прыжки игрушечного  
льва через перекладину) Молодец!  
Давайте похлопаем».  
Воспитатель: «Теперь выходит тигр. Он  
тоже умеет высоко прыгать через обруч.  
(Демонстрирует прыжок игрушечного  
тигра.) Красиво прыгал, ловко!  
Похлопаем ему тоже. Проворная  
обезьянка умеет качаться на качелях:  
вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует  
умения игрушечной обезьянки)».  
Воспитатель: «А в цирке есть попугай, он  
умеет петь куплеты:  
Я попугай, сижу на ветке,  
Распеваю песни в клетке.  
Билет берите  
И приходите!  
Выступление зверей-артистов окончено.  
До свидания!».  
Звери выходят на поклон, дети  
аплодируют.

*Примечание.* Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в группе для самостоятельной игры детей.

## **Игры с куклами.**

### **Игра-ситуация «Знакомство с куклами» №10**

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколочки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?». Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: »Кто сидит

ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?».

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.



**Игры с куклами.  
Игра-ситуация «У куклы Веры  
новый шкаф» №11**

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?». Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек— выбрать место для шкафа. Воспитатель хвалит покупку, обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам.

Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф. Воспитатель (куклам): «Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду».

Воспитатель (обращаясь к детям): «Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли на полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить?»

Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку». Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: «Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?». Дети сами раскладывают одежду своих кукол.

## **Игры с куклами. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» №12**

Воспитатель говорит детям: «Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуйста». Воспитатель: « Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит,



пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и — готово! Посмотрите вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы — старались. Теперь отдыхайте, труженики».



## **Игры с куклами. Игра - ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» №13**

Воспитатель приносит в группу новую куклу и сообщает, что ее зовут Кристина. Дети рассматривают куклу. Педагог начинает показывать кукле игровой уголок: кухню, спальную комнату и т.д. дети помогают кукле освоиться: показывают кухонную посуду,

содержимое шкафов для одежды, принадлежности для купания и др. Вариант игры (для детей старше 2,5 лет): детям предоставляется большая самостоятельность: они могут называть и показывать предметы по своей инициативе.

## **Игры с машинами и другим транспортом**

### **Игра-ситуация «Машина едет по улице» №14**

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, воспитатель подсказывает ему игровую ситуацию (машина едет по городу, потом в гараж). Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их), к конкретному месту, объекту.

Воспитатель помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия: (Я поеду в гараж, Мне надо ехать на дачу).  
Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.



## **Игры с машинами и другим транспортом**

### **Игра-ситуация «Мойка машин»**

#### **№15**

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит:

«Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней.»  
Воспитатель: « Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!».



**Игры со строительным материалом.**

**Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы» №16**

Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать

хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.)

Воспитатель: «Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы.

В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

