



Родительское собрание в подготовительной
группе на тему:

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ
САДУ И В СЕМЬЕ».**

Подготовили и провели:

Михайлова О.С.

Воскресенская Е.Н.

2018г

**Родительское собрание в подготовительной группе на тему:
«Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».**

«В каждом человеке

природа всходит

Либо злаками, либо сорной травой;

Пусть же он своевременно поливает

Первое и истребляет второе»

Бэкон Фрэнсис

Повестка:

1. Что такое экология?
2. Просмотр презентации «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».
3. Экологический КВН

Цель:

Формирование начал экологической культуры, становление осознанно- правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

- 1) Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.
- 2) Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.
- 3) Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию.

- 4) Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде.
- 5) Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Подготовка к родительскому собранию:

- 1) Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.
- 2) Выставка детских рисунков «Дети и природа».
- 3) Оформить выставку пособий, дидактических игр по экологическому воспитанию.
- 4) Подобрать музыкальное сопровождение.
- 5) Подобрать материал - задания для игры КВН.

Ход собрания:

*«Рыбе - вода, птице-воздух,
Зверю - лес, степь, горы,
А человеку нужна Родина, и
Охранять природу - значит
хранить Родину».*

Пришвин М.М.

Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня на нашем собрании мы предлагаем обсудить важную тему **«Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».**

Что такое экология? (ответы детей и родителей)

Экология - наука о нашем доме, о планете Земля.

Считаете ли Вы эту тему актуальной? Почему? (высказывании родителей)

Причина актуальности - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача - показать необходимость воспитания у детей экологической культуры. Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура - это знания, практические навыки, эстетические переживания - эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы.) Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Поэтому можно предложить серию наблюдений в природе и специальные задания: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если это делать регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами - одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения.

Человек и природа - одно целое, неделимое. Природа оказывает огромное влияние на нас, а проблема взаимосвязи человека с природой имеет место всегда.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, рукотворному миру, к себе и окружающим людям.

Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому задача и долг взрослых: родителей и нас педагогов - ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

А сейчас мы предлагаем вам посмотреть **презентацию «Экологическое воспитание в саду и дома».**

Звучит музыка из игры КВН (мы начинаем КВН...). На фоне этой музыки воспитатель предлагает начать экологический КВН.

Наши дети очень любят играть, и сегодня они вместе с вами хотели бы поиграть в «Экологический КВН».

И так, мы начинаем.

(Смотреть **Приложение 1 «Экологический КВН»**).

Решение собрания:

Показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Нельзя любить природу, не зная ее. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе».

(В.А.Алексеев)

Под звуки произведения П.И. Чайковского «Времена года. Осенняя песнь» заканчивается собрание.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 «Экологический КВН».

Задачи:

Образовательные: закреплять знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию экологических представлений; обобщать знания о характерных признаках растений и животных, о бережном, заботливом отношении к ней.

Развивающие: развивать экологическое мышление и творческое воображение, смекалку, сообразительность, эрудицию.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, необходимость бережного отношения к ней.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций о природе: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Деревья», «Насекомые» и др.
2. Чтение художественной литературы: В.Чарушин «Что за зверь», М. Пришвин «Этажи леса», И. Винокуров «Кто как зимует», С. Михалков «Прогулка», В. Бианки «Лесные домишки» и др.
3. Экологические беседы: «Живые ли деревья зимой», «Как живет диким животным в лесу», «Природа и человек», «Правила друзей леса» и др.

Оборудование: столы, стулья, ноутбук, экран, проектор, магнитофон, конверты с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши, альбомные листы, фишки, медали.

Ход КВН:

Звучит музыка из передачи КВН (мы начинаем КВН...). На фоне этой музыки педагог читает стихотворение:

Нас солнца луч смешит и дразнит
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит звонкий праздник
И главный гость на нем - игра.
Она наш друг - большой и умный,
Не даст скучать и унывать.
Затеет спор, веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

Педагог: В начале нашего собрания мы расселись за столы, за каждым столом по 2 взрослых и по 2 ребенка - это и есть команда. В нашей игре за каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце игры мы подведем итоги.

И так мы начинаем.

Задание 1. Блиц – опрос.

Каждая команда по очереди вытаскивает из конверта №1 по 2 карточки с вопросами готовит ответ.

- 1) Назовите, каких перелетных птиц вы знаете? (грач, скворец, ласточка, соловей, утка и др.);
- 2) Почему перелетные птицы называются перелетными? Куда они улетают и зачем? (перелетные птицы на зиму улетают в теплые края в поисках корма);

- 3) Какую пользу людям приносят перелетные птицы? (уничтожают вредных насекомых);
- 4) Как называется домик для скворца, который строят люди? (скворечник);
- 5) Считается, что эта птица предвещает добрую судьбу и рождение детей (аист);
- 6) Как называется лес, где растут одни березы?
- 7) Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (филин);
- 8) Какой зверек приехал из тропического леса в ящике с апельсинами? (чебурашка);
- 9) Птица, в которую превратился гадкий утенок? (лебедь);
- 10) Какой зверь помогает нам переходить дорогу? (зебра);
- 11) Как называется книга, где записаны исчезающие виды животных и растений? (Красная книга);
- 12) Какое дерево является символом России? (береза);
- 13) Какую птицу называют «лесным доктором»? (дятла);
- 14) Каким орудием лова рыбы пользовался известный пушкинский старик? (неводом);
- 15) Какую птицу называют «сплетницей»? (сороку)
- 16) Сколько месяцев в году? (12 месяцев);
- 17) Кого называют листопадничками? (зайчат, родившихся осенью);
- 18) Что ест зимой ежик? (ничего не ест, он спит);
- 19) Кто написал сказку «Гадкий утенок»? (Г.Х. Андерсен);
- 20) Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (кукушка);

- 21) Какая нить в природе самая тонкая? (паутина);
- 22) Какие бывают птицы? (перелетные и зимующие);
- 23) Какие животные впадают в спячку? (барсук, медведь, еж, суслик, хомяк);
- 24) Перечисли хвойные деревья? (сосна, ель, кедр, пихта, лиственница);
- 25) Каких вы знаете насекомых?
- 26) Назовите, какие вы знаете съедобные грибы?
- 27) Назовите, какие вы знаете комнатные растения?
- 28) Назовите, каких вы знаете рыб?

Задание 2. «Живая – неживая».

Педагог: Назовите признаки живой и неживой природы.

Теперь задание: Перед вами на столах лежат листы . Надо найти на них картинки с живой природой и поставь рядом с ними знак «+», а рядом с картинкой, где изображена неживая природа поставить знак «-».

(смотреть **приложение 2**)

Педагог: Молодцы, все быстро справились с этим заданием. А сейчас мы проверим правильно ли все выполнили задание (идет проверка ответов)

Задание 3. «Времена года»

Педагог: Давайте вспомним, какие вы знаете времена года, названия месяцев.

А теперь надо выполнить задание на листах: нужно попарно соединить картинки, относящиеся к одному и тому же времени года.

(смотреть приложение 3)

Задание 4. Музыкальная пауза.

Все дети и родители встают в круг и выполняют движения под песню «У жирафа пятна, пятна...»

Задание 5. «Волшебный карандаш»

Сейчас мы с вами будем выполнять на листах в клетку графический диктант. Надо взять карандаш и поставить его в нарисованную точку, внимательно слушать и выполнять рисунок в нужном направлении.

И так, приготовились: 1–вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1–вправо, 1-вверх, 1–вправо, 2-вверх, 1–вправо, 2-вверх, 2-вправо, 2-вниз, 1-влево, 2-вниз, 1-влево, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 3 влево, 1-вверх, 2-вправо, 2-вверх, 1-влево, 1-вверх, 2-влево, 1-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вверх, 2-влево, 1-вверх.

Педагог: Что у вас получилось? (ответы)

Педагог: Правильно, белка.

(смотреть приложение 4)

Задание 6. Кроссворд «Деревья»

Педагог: Теперь скажите мне, пожалуйста, какие вы знаете деревья?

Педагог: Молодцы, много знаете деревьев, значит быстро решите кроссворд.

(смотреть приложение 5)

Задание 7. «Веселые эстафеты»

Педагог: А сейчас мы немножко поиграем- проведем веселые эстафеты.

- 1) «Собери урожай».
- 2) «В лес за грибами»

Педагог: Пока наши дети будут играть для родителей творческий конкурс «Шедевр» - надо нарисовать плакат на тему «Сохраним природу» («Береги природу»)

(смотреть приложение 6)

Задание 8. Кроссворд «Птицы».

Педагог: Следующие задание поможет выяснить как вы знаете птиц.

(смотреть приложение 7)

Задание 9. «Пословицы» (для родителей)

Педагог:

Вам сейчас я буду зачитывать начало пословицы, а вы должны сказать ее продолжение. Выиграет тот, кто быстрее поднимет руку и продолжит пословицу.

*Слово не воробей - ... (вылетит не поймаешь).

*Лучше синица в руках, чем... (журавль в небе).

*Всякая птица свое... (гнездо любит).

*Лес без птиц и птицы без... (леса не живут).

*У каждой пташки свои... (замашки).

*Всякая птица своим клювом... (сыта).

*Сорока весть на ... (хвосте принесла).

*Всякая птица по своему... (поет).

Задание 10. «Собери время года».

Педагог: Сейчас мы все должны разделиться на 4 команды.

1-я команда будет собирать картинки с приметами осени.

2-я команда будет собирать картинки с приметами весны.

3-я команда будет собирать картинки с приметами зимы.

4-я команда будет собирать картинки с приметами лета.

(смотреть **приложение 8**).

Задание 11. Музыкальная пауза.

Дети и родители встают в круг и выполняют движения под песню «4 шага».

Задание 12. «Правила поведения в лесу».

Педагог: Необходимо назвать правила поведения в лесу.

Выигрывает та команда, которая быстрее поднимет руку и назовет как можно больше правил.

(смотреть **приложение 9**)

Задание 13. «Экологические задачи».

Педагог: Природа хранит много тайн и секретов, но открывает только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом!

Важно не только самому встать на защиту живой природы, важно убедить в этом своих товарищей.

Педагог: Сейчас вам будут зачитываться ситуации, ваша задача оценить их, что в них сделано не так. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов.

Первая ситуация.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

(Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из-за опасности возникновения пожара)

Вторая ситуация.

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

(мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар).

Третья ситуация.

Кто-то из девочек заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче».

(в лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей).

Четвертая ситуация.

Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала: «Жаль. Что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли». «Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем», - предложила другая.

(нельзя рвать ягоды с ветками).

Пятая ситуация.

Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

- «Смотри, смотри мама – птичка летает так низко, что я могу поймать ее! Пусть она поживет у нас дома»

- «Нет, этого нельзя делать»- сказала мама.

Почему она так ответила?

(Она не разрешила сыну взять птицу, потому что знала, это птенец, который учился летать. Он вырастет в лесу, а в неволе он погибнет).

Шестая ситуация.

Однажды Сережа с родителями пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок.

- «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок»,- попросил Сережа родителей.

- «Нельзя их ловить»,- сказал отец и объяснил почему. Что рассказал папа?

(Маленькие рыбки – это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыбы).

Седьмая ситуация.

Коля с Витей играли во дворе и увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.

- «Давай поймем ее», - попросил Витя.

- «Нельзя ловить бабочек», - сказал Коля.

- «От них, все равно, никакой пользы», - ответил Витя.

Кто из мальчиков был прав?

(Ловить и уничтожать бабочек нельзя, так как бабочка не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит в воздухе мух, комаров, мошек, которыми питается. Убивая «ненужных» по вашему мнению насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие).

Восьмая ситуация.

В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в лес. На лужайках цвели цветы, пели птицы. Катя увидела большие красивые колокольчики и захотела нарвать букет, но мама не разрешила. Почему?

(Колокольчики – краса леса. Много людей приходит в лес и все любят ими. К тому же, в чашечках колокольчика прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домиков).

Педагог: Молодцы, родители и ребята! Сейчас подведем итоги нашего КВН (*подводятся итоги: счет жетонов – фишек*), вручаются награды участникам (*медали юных экологов*) и сладкие призы.

Земля – это наш дом. Мы должны беречь ее, заботиться о ней. Всё на этой земле должно быть нам родное: и озеро, и речка, и луг, и каждое деревце. Мы должны беречь то богатство, которое подарила нам природа. А в нашем КВН победила дружба!

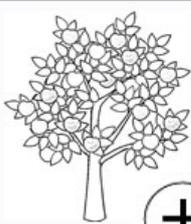
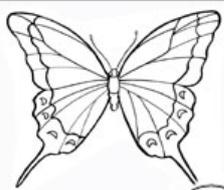
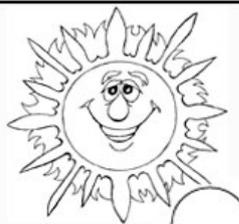
Приложение 2

Внимательно посмотри
на рисунки.

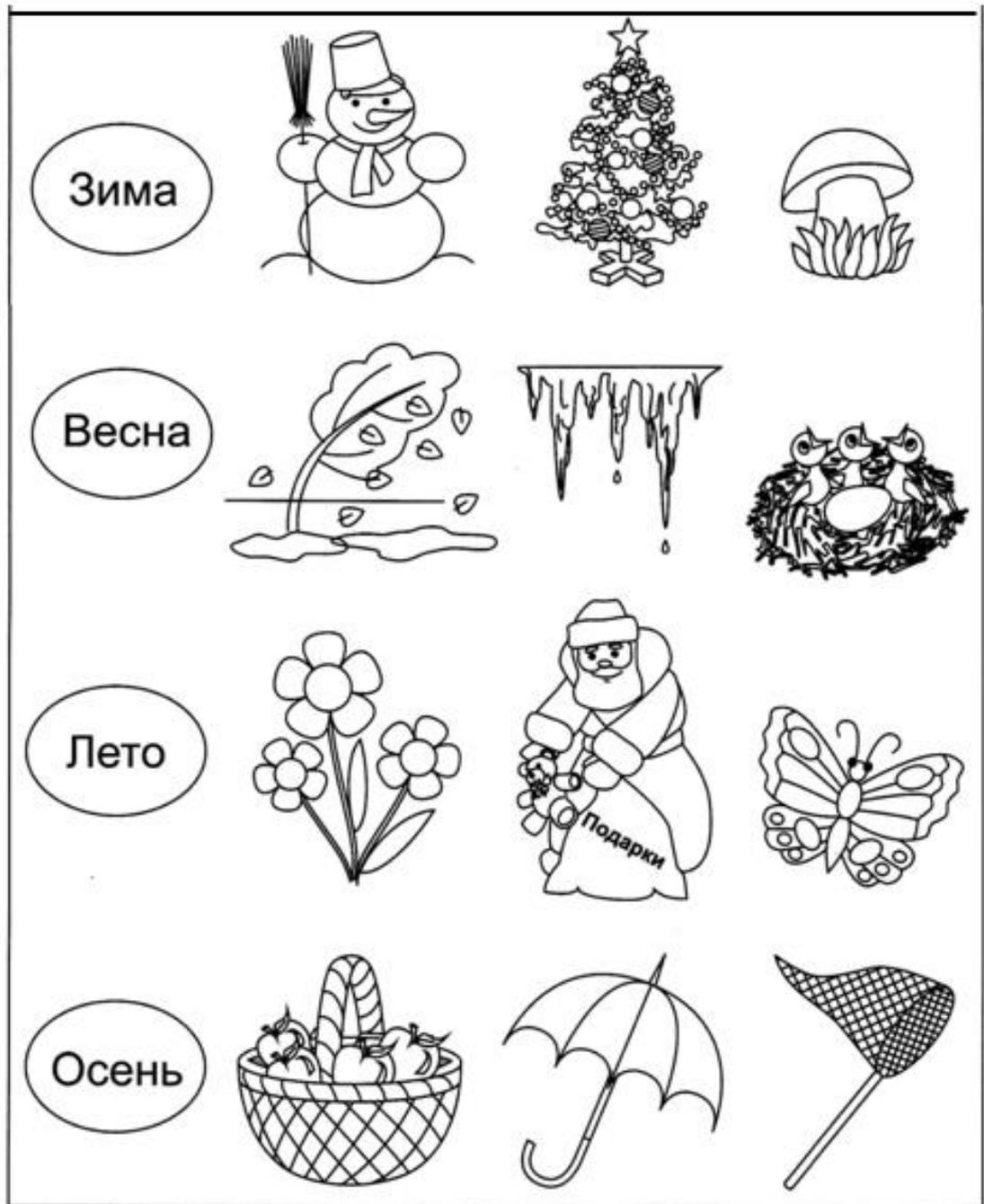
Дата: _____

Имя: _____

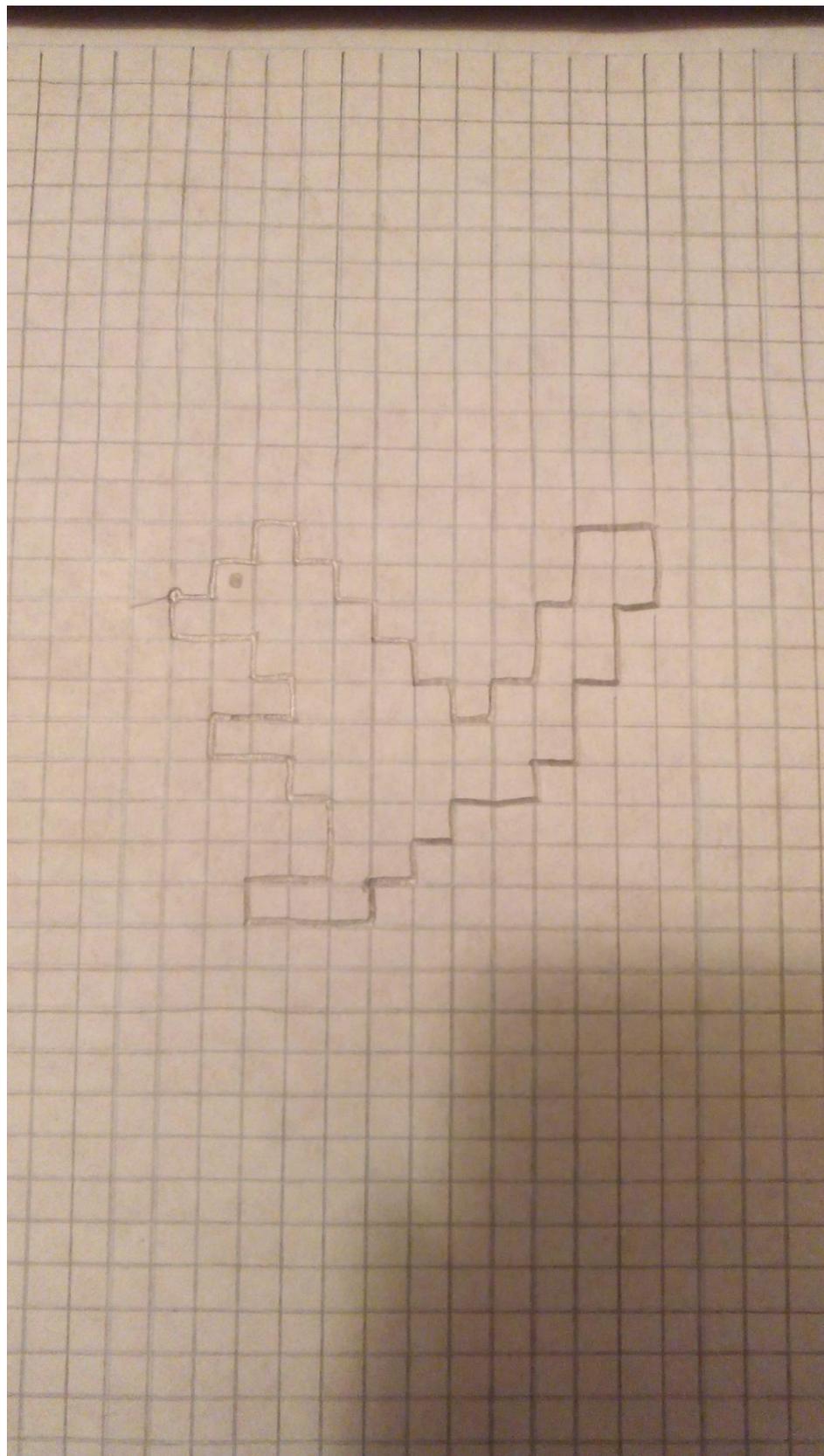
Живую природу отметить в кружочке знаком \oplus .
Неживую природу отметить в кружочке знаком \ominus .

 ДЕРЕВО \oplus	 ГОРЫ \ominus	 БАБОЧКА <input type="radio"/>	 РЕКА <input type="radio"/>
 КАМЕНЬ <input type="radio"/>	 КОШКА <input type="radio"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="radio"/>	 ПЕТУХ <input type="radio"/>
 СОЛНЦЕ <input type="radio"/>	 ЦВЕТОК <input type="radio"/>	 ЛЯГУШКА <input type="radio"/>	 ОБЛАКА <input type="radio"/>

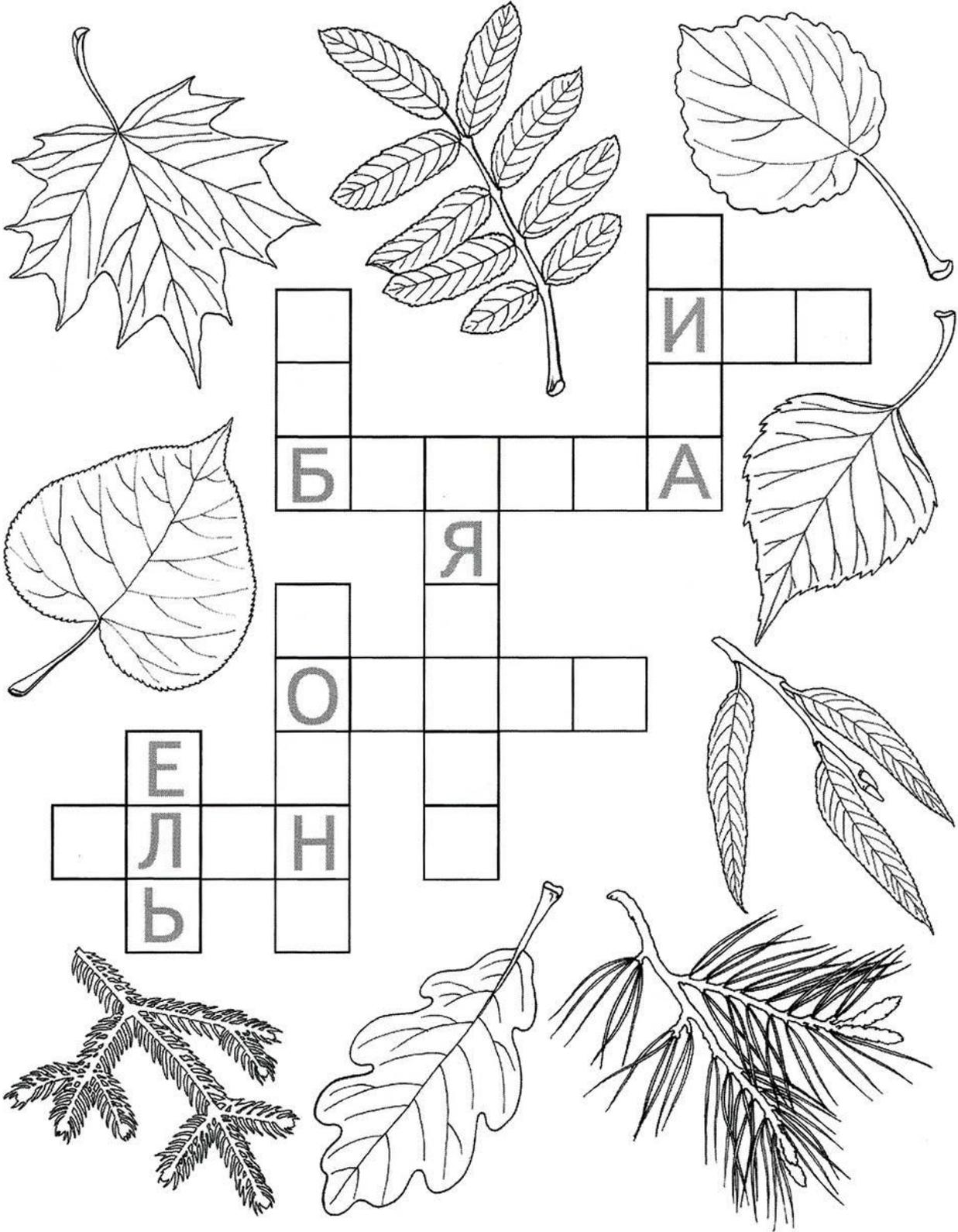
Приложение 3



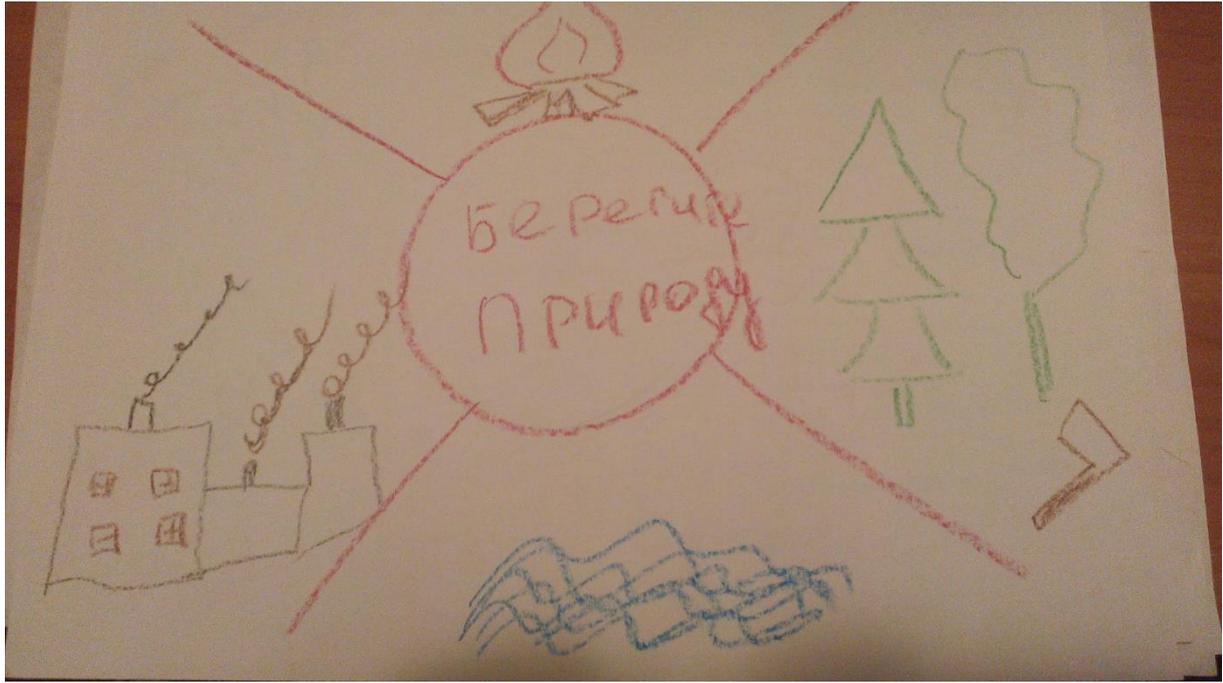
Приложение 4.



Приложение 5

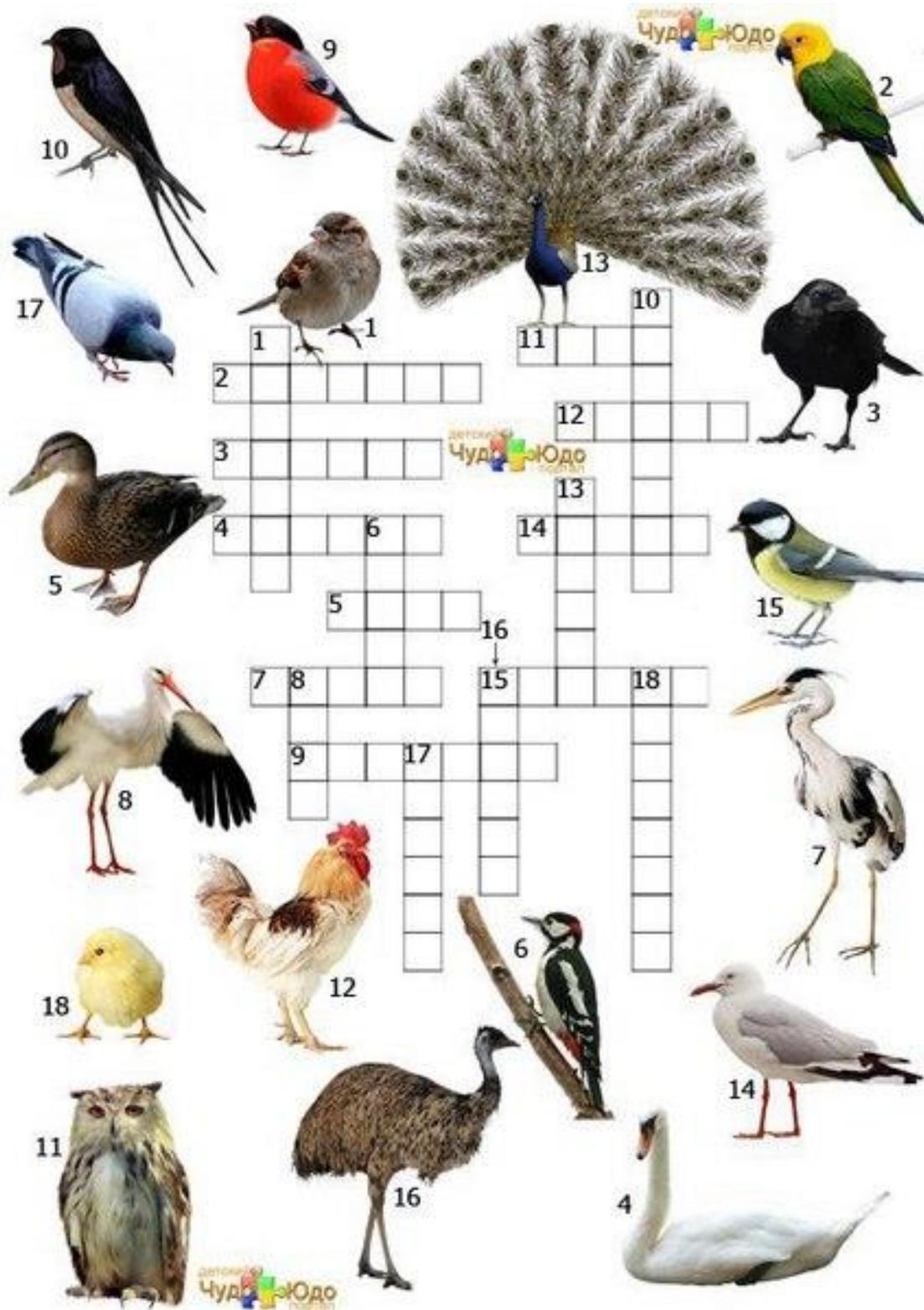


Приложение 6.





Приложение 7



Приложение 8









Приложение 9

ЭТОГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ В ЛЕСУ



Приложение 10. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

ФИО _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? _____

2. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

В чём это проявляется? _____

3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли Вы животных, птиц?

4. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

5. Есть ли в семье кошка, собака или другие животные?

7. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? _____

8. Читаете ли Вы ребёнку книги о природе? _____

9. Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи о природе? _____

10. Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?

11. Часто ли Вы бываете в лесу с ребёнком?_____

12. Знает ли Ваш ребёнок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

13. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?_____

14. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?_____

15. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям?_____

16. Как Вы думаете, получит ли Ваш ребёнок знания о природе в детском

саду?_____

17. Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии?_____

18. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому

воспитанию?_____

19. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли

это

делать?_____

Приложение 11. Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию.

- 1.Азбука поведения в природе.
- 2.Прогулки в природу.
- 3.Войди в природу другом!
- 4.Очей очарованье!
- 5.Зеленая аптека (о комнатных растениях).
- 6.В лес за грибами.
- 7.Поможем крылатым докторам (о птицах).
- 8.Наши друзья – насекомые.
- 9.Защитим друзей леса!
- 10.Пожар – это беда леса!
- 11.Сбережем нашу елочку.
- 12.Цветы – земной красы начало.
- 13.Первоцветы – вестники весны.
- 14.Давай беречь воду!

Приложение 12.



