

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №233»

**Конспект НОД в средней группе
«Путешествие в Волшебную страну»**

Провела:
Михайлова О.С.

Ярославль 2016г.

Конспект НОД в средней группе «Путешествие в Волшебную страну»

Цель: совершенствовать восприятие, тренировать слуховые ощущения, закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств и ориентировки с помощью зрения, обоняния, вкуса.

Задачи:

Образовательные: учить определять с помощью органов чувств запахи, вкус, звуки. Закрепить представление детей об органе чувств (глаза, уши, нос, язык) и их назначении.

Развивающие: развивать наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь. Формировать умение детей выполнять гимнастику для глаз, языка; массаж для ушей, носа.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, проявлять взаимопомощь. Закреплять культурно-гигиенические навыки; доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к себе. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа:

Беседы об органах чувств человека; чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Неболейка» И.Семенович; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кабинет окулиста».

Материал и оборудование:

Человечки: Глазка, Нюх-Нюх, Ушастик, Вкусик; 4 домика, колокольчики, эмблемы с изображением радуги; коробочки из-под киндер-сюрпризов; зеркала (по количеству детей); схема строения глаза; кассета со звуками; картинки с изображением звуков; фрукты и овощи, различающиеся по

вкусу (сладкие, кислые, горькие, соленые); музыкальные инструменты; музыка волшебства; ноутбук; шарф.

Методы и приемы:

- *наглядные (показ, демонстрация);
- *словесные (беседа, вопрос- ответ);
- *игровые (дидактические игры, сюрпризный момент);
- *практические (занимательные упражнения, гимнастика для глаз, опыты).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько сегодня пришло к нам гостей. Давайте подойдем к ним и поздороваемся.

(дети подходя к гостям здороваются и знакомятся)

Воспитатель: Сегодня, когда я пришла в детский сад почтальон принес письмо для детей нашей 5 группы.

Как вы думаете от кого оно? *(от Айболита)*

А почему вы решили, что от Айболита? *(потому что здесь нарисован Айболит)*

А вы хотите узнать, что он вам пишет? *(да, очень хотим)*

А как же нам узнать, что он пишет? *(прочитать письмо)*

Ну, тогда давайте прочитаем:

«Дорогие, ребята!

Пишет вам доктор Айболит. В нашей Волшебной стране случилась беда: Нос, Глаза, Уши, Язык затеяли между собой спор, кто из них важнее и главнее. И, что тут началось: каждый день с утра до вечера все спорят, спорят. Глаза кричат: «Мы главнее!», «Нет, мы важнее!»- кричат Уши. «Без меня человек и дня не проживет»- кричит Язык. Тут и Нос ввязался в спор: «Что не говорите, а я все-таки важнее!»».

Ребята, я знаю, что вы очень добрые и отзывчивые и поможете нам их помирить и решите, кто же из них главнее. Мы ждем вас в нашей Волшебной стране.

Айболит»

Воспитатель: Так от кого же письмо? *(от Айболита)*

И, что же он пишет? *(он просит помочь решить спор между носом, языком, ушами и глазами. Они не могут решить, кто из них важнее и главнее).*

Так, что же мы с вами будем делать? *(будем помогать. Пойдем в Волшебную страну, мы должны помогать всем, кто просит помощи).*

Ну, тогда отправляемся.

(Звучит музыка волшебства, дети берутся за руки)

Слышите? Заиграла волшебная музыка. Закройте глаза и представьте, что вы легкое перышко и летите в волшебную страну и говорите волшебные слова:

Глазки закрываем: раз, два, три.

В волшебную страну мы с вами пришли.

Воспитатель: вот и домики жителей Волшебной страны.

Сейчас мы узнаем, кто живет в первом домике. Но сначала для вас игра.

Дидактическая игра «Узнай картинку по звуку».

(Педагог поочередно включает звуки разных животных, музыкальных инструментов. Дети внимательно слушают звуки и находят картинку, соответствующую услышанному звуку)

Воспитатель: Что помогло вам выполнить задание этой игры? *(то, что мы внимательные, умеем слушать, наши ушки).*

Правильно, нам помогли уши.

А вот и первый житель Волшебной страны *(педагог показывает картинку первого жителя)*

Ребята посмотрите на него внимательно и скажите, что у него необычного *(у него большие, просто огромные уши)*

Правильно, у него большие уши и поэтому его зовут Ушастик.

Какой из услышанных звуков вам понравился больше всего?

(мычание коровы, звук бубна, мычание коровы, звон колокольчика). Нашему Ушастикку тоже нравится звук

колокольчика и он хочет, чтобы мы еще раз все вместе позвенели колокольчиками, послушали их прекрасный звон.

Игра «Позвени в колокольчик».

А Ушастик для вас приготовил еще одну игру.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» (в кругу)

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя «АУ!»

Глазки крепко закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

(дети поочередно зовут водящего, а он в свою очередь должен отгадать кто его позвал)

Воспитатель: Что вам помогло выполнить и это задание?

(наши ушки)

Правильно, наши ушки. А для чего же нам нужны уши?

(чтобы слышать друг друга, маму, папу)

Правильно, уши нам нужны, чтобы слышать музыку, шум дождя, пение птиц.

Да, уши- наши помощники. Для того, чтобы наши ушки нам помогали, их надо беречь от опасностей и о них надо заботиться.

А как же надо беречь наши ушки? *(носить шапку, не кричать громко, мыть уши, не толкать в уши посторонние предметы).*

Но ушам еще полезно делать массаж:

Мы ладошки разотрем,

Смело ушки мы возьмем,

Сверху вниз мы их пощиплем,

Пальчиками разотрем.

Воспитатель: Так что вы мне скажите, нужны нам ушки или нет? *(да, очень нужны, мы не можем без них).*

Ну, хорошо, отправляемся дальше.

Воспитатель: Вот и второй домик.

Воспитатель: Жительница этого домика тоже приготовила для вас игру.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Воспитатель: Что же вам помогло справиться с этим заданием? *(наши глаза)*

Правильно, лаза. И вот жительница второго домика. А что у нее необычного? *(большие глаза)*

Правильно, глаза и зовут ее Глазка.

А зачем человеку нужны глаза, может можно обойтись без них? *(нет. Глаза нужны нам, чтобы видеть друг друга, маму и папу)*

Правильно. Благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но, чтобы глазки наши хорошо видели их надо беречь. Что же надо делать, чтобы глазки не болели? *(нельзя их тереть грязными руками; нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов; нельзя близко и долго смотреть телевизор и играть в компьютерные игры; нужно тренировать глаза и делать гимнастику).*

Правильно, надо делать гимнастику для глаз:

Закрывать глаза- открыть глаза (2 раза)

Быстро поморгать (2 раза)

Посмотреть вправо- влево (2 раза)

Начертить глазами большой круг (2 раза)

Воспитатель: Да. Глаза это чудо! Чем защищены наши глаза? *(ресницами, бровями)*

Воспитатель: Правильно! Брови, ресницы и веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра и пота. Глазка очень любит смотреть на радугу и дарит вам маленькие кусочки радуги. Чтобы вы тоже любовались. Итак, ребята, какой сделаем вывод- нужны глаза человеку или нет, может он обойтись без них *(нет, не может)*

Воспитатель: Правильно, нет. Глаза очень нужны человеку. Ну, что отправляемся дальше. Вот и третий домик. А живет в нем вот такой человечек. Что вы заметили у него необычного? *(у него смешной нос, нос у него очень длинный)*

Воспитатель: Правильно, это Нюх- Нюх. Он тоже приготовил для вас игру.

Игра «Угадай по запаху»

Воспитатель: Сильный ветер все перепутал и надо определить, что находится в той или иной коробочке.

(поочередно детям предлагается взять и определить, что лежит в той или иной коробочке, коробочки под разными номерами)

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, что помогло вам выполнить задание? *(мы все понюхали, нам помог нос)*

Воспитатель: Правильно, нос. А для чего нос нужен человеку? *(чтобы нюхать цветы, дышать)*

Правильно, нос нам необходим, чтобы дышать, определять и различать различные запахи.

Воспитатель: Чтобы носики были здоровыми и не подводили нас, о них надо заботиться. Как же мы можем позаботиться о наших носиках? *(не толкать в нос посторонние предметы; не вдыхать незнакомые вещества; вовремя лечить простуду)*

Правильно, а еще делать небольшой массаж:

Давайте носики погладим *(сверху вниз и сделаем массаж указательными пальцами, возле крыльев носа).*

Воспитатель: Ребята, скажите так можно обойтись без носа? *(нет, он нам нужен. Мы не сможем без него дышать)*

Ну, тогда отправляемся дальше.

А вот и четвертый домик.

Воспитатель: Житель 4-го домика тоже приготовил для вас игру.

Игра «Определи на вкус» (дети должны определить какая на вкус вода в стаканчиках)

Воспитатель: Ребята так как же мы можем определить какая на вкус вода в стаканчиках? *(мы можем понюхать, посмотреть внимательно, можно попробовать попить из стаканчика)*

(каждое предложение детей проверяется и дети приходят к выводу, что не нос, не глаза не могут помочь определить воду на вкус, а определить помогло то, что попробовали отпив из стакана)

Воспитатель: Что же помогло вам выполнить задание? *(нам помогли язычки, то что мы попробовали)*

Правильно, нам помогли языки. А вот и житель 4-го домика **(педагог показывает картинку жителя)**. Ребята, а что у него необычное? *(у него очень большой язык)*

Да, у него большой язык и его зовут Вкусик. Он для вас приготовил еще одну игру.

Игра «Определи на вкус какой это фрукт или овощ» (детям поочередно предлагается попробовать с закрытыми глазами различные фрукты и овощи и определить, что это и какой на вкус)

Воспитатель: Как вы думаете, что нам помогало определять вкус фруктов и овощей? *(наши язычки)*

Правильно. А для чего же нам нужны языки? *(чтобы определять вкусно или нет, сладкая или соленая еда, а может быть кислая или горькая)*. Молодцы, вы все правильно сказали. А чтобы наши язычки всегда нам помогали, давайте сделаем для них зарядку:

Вверх- вниз (3 раза)

Вправо- влево (3 раза)

Пощелкать.

Воспитатель: Так можем мы обойтись без язычков: *(нет, они нам очень нужны)*

Ребята, кто же всех важнее для человека: нос, уши, глаза или язык? *(они все нам очень нужны)*

Воспитатель: Что же мы с вами можем сказать жителям Волшебной страны? *(не ссориться, помириться, что все они одинаково нужны и важны)*

Глазка, Вкусик, Нюх- Нюх и Ушастик вам говорят спасибо и в знак благодарности дарят вам витамины- вкусные и полезные. Давайте скажем им спасибо и до свидания, а нам пора возвращаться в детский сад.

(звучат звуки волшебства и дети вместе с педагогом произносят слова:

Глазки закрываем и в детский сад мы попадаем.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

(идет подведение итогов занятия):

-Где мы сегодня с вами были? *(в волшебной стране)*

-Зачем мы с вами туда отправились? *(нас попросили о помощи, мы получили письмо от Айболита)*

-А зачем Айболит попросил нас отправиться в волшебную страну? *(помочь решить спор между жителями, они не могут решить кто из них главнее и важнее: нос, уши, глаза или язык)*

-Кого мы встретили в этой стране? *(Ушастика, Глазку, Нюх-Нюха и Вкусика, они приготовили для нас задания)*

-Какое задание показалось вам самым трудным?

(определить что изменилось, определить вкус фруктов и овощей)

-И к какому же выводу мы пришли? *(что они все нам очень нужны и важны)*

Воспитатель: А теперь наше занятие подошло к концу и вот вам вкусные витамины от жителей Волшебной страны.

-Подойдите и попрощайтесь с гостями.

(дети подходят и прощаются)

Приложения

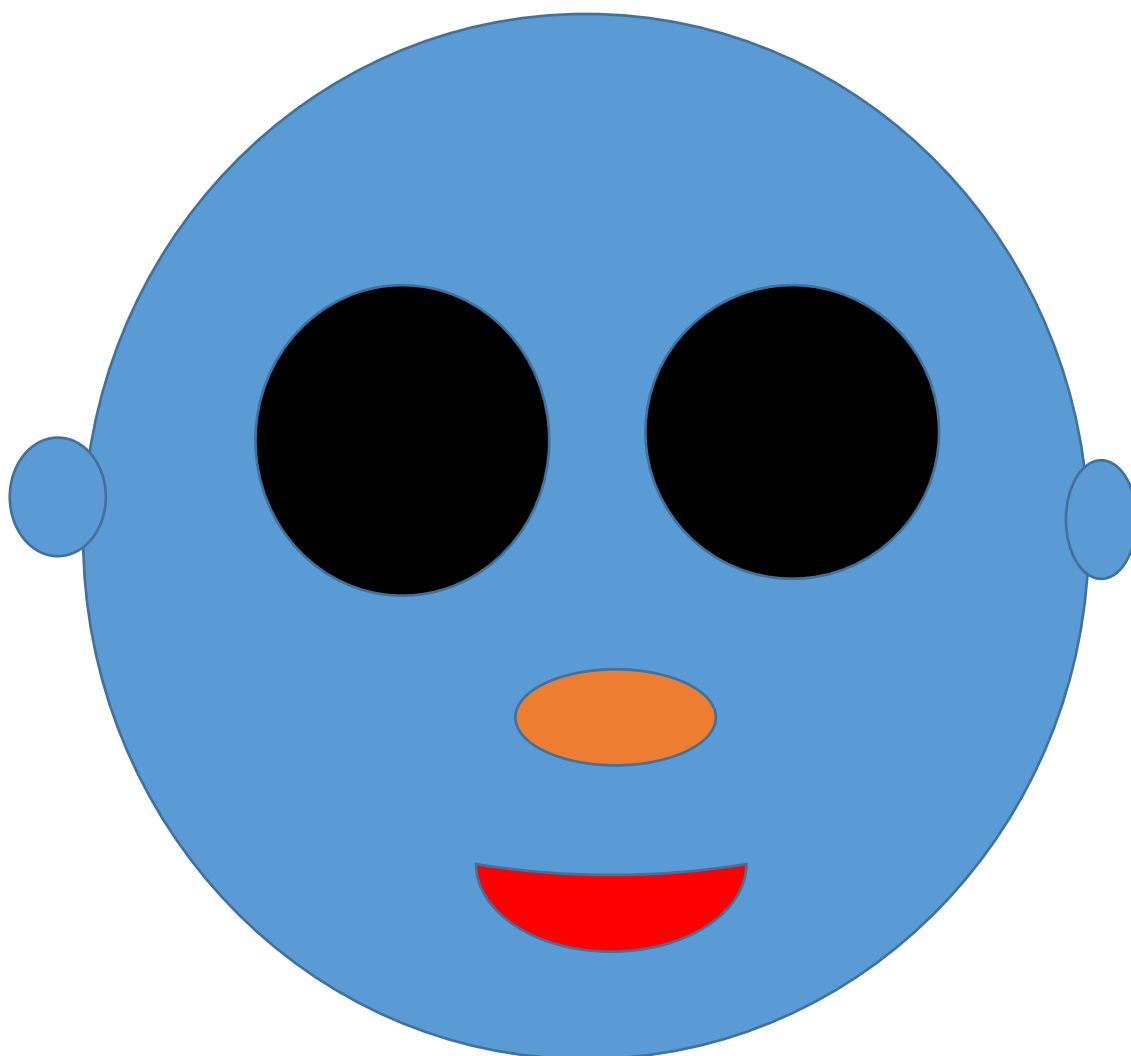
Приложение №1

Ушастик



Приложение№2

Глазка



Приложение №3

Нюх- Нюх



Приложение№4

Вкусик

