

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №233»
Г. Ярославль**

**Сценарий образовательной ситуации в подготовительной группе
«Путешествие в страну Грамматики»**

**Интеграция образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Автор разработки
Михайлова Ольга Станиславовна
воспитатель высшей квалификационной категории**

**город Ярославль
2018 год**

Образовательная ситуация

Тип ситуации: открытие нового знания.

Тема: «Путешествие в волшебную страну Грамматики»

Педагог: Михайлова Ольга Станиславовна, воспитатель первой квалификационной категории, МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 233.

Основная цель: знакомство со словами-близнецами

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать

- представление о словах- близнецах;
- навык узнавания этих слов;

2. Закреплять умение придумывать слова на заданный звук.

3. Закреплять навыки составления слов из слогов и их чтение.

4. Составлять схемы слов(слогов) и умение ставить в них ударение.

5. Содействовать формированию умения вести диалог (выслушивать мнение другого, ждать своей очереди при ответах на вопрос).

6. Содействие формированию интегративных качеств:

- любознательный, активный (все этапы ситуации);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- овладевший необходимыми умениями и навыками в области коммуникации;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (этап «Открытие нового знания», «Включение нового знания в систему представлений»);
- эмоционально отзывчивый (этапы «Введение в игровую ситуацию» «Итог»);
- способный управлять своим поведением... (все этапы).

Развивающие.

1. Развитие

- памяти, мыслительная операция синтеза ().
- слухового восприятия (игра «Придумай слова на заданный звук»).
- словообразования (игра «Составь слово из слогов»)

- воображения и образного мышления (игры).
- мелкой моторики (игра «Собери картинку»).
- мыслительной операции анализа (игры «Отгадай слово по первым буквам названий предметов»).
- звукового анализа («»).
- операций синтеза и анализа («Прочитай слово и подбери к нему картинку»).

Воспитательные.:

1. Воспитывать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Мотивировать детей на проявление сочувствия и желания помочь.
3. Воспитывать умения работать в коллективе.
4. Содействовать развитию у детей взаимовыручки и доброжелательности.

Материалы к занятию:

1. Конверты с заданиями - А5.
2. Мяч резиновый
3. «Лепестки»- овалы формата А5 с написанными на них слогами.



4. карточки размером А5 на каждого ребенка, на которых изображены предметы, из первых букв их названий надо составить слово.

--	--	--

--	--	--



--	--	--



(лук)

5.карточки с картинками А5 для составления схем слогов (на каждого ре бенка)



48cm



6.прямоугольники белого и черного цвета (4 x 2 см.) на каждого ребенка

7.прямоугольник с надписью «замок»



8.картинки с изображением замка и замка , избушки.





9.разрезные картинки со словами- близнецами



атлас



рожки



хлопок



кружки



гвоздики

10.карточки с загадками формата А 6.

Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Колонки.
3. Видеозапись с обращением Незнайки (персонажем сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»)
4. Резиновый мяч.
5. Магнитная доска.

6. Магниты.
7. Запись звукового эффекта (волшебства)

Предварительная работа:

1. Реализация работы по обучению грамоте.
2. Чтение произведения Н.Н.Носова «Незнайка и его друзья»



3. Просмотр мультфильма по произведению Н.Н.Носова.

Сценарий образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования к организации этапа:

- создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в игровую деятельность;

-обращение к личному опыту детей.

Дети с педагогом входят в зал.

-Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам, давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена, затем подходят к педагогу.

-Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне, пожалуйста, свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Слайд №1 На экране появляется Незнайка (грустный). Звучит видеобращение Незнайки.



-Н: Здравствуйте, ребята! Вы такие весёлые, а мне сегодня грустно...

(Здравствуй, Незнайка ! Почему ты сегодня такой грустный ?)

-Н: Я очень хотел написать для своих друзей стихи, сделать им подарок , но не смог, так как я не знаю ничего про звуки и слова . Может быть вы мне поможете?*(Да .Конечно*

поможем.)

-Я правильно вас поняла, вы хотите помочь Незнайке ? *(Да. Хотим помочь Незнайке.)*

-Для чего вам это надо? *(Чтобы помочь Незнайке научиться грамоте, правильно сочинять стихи, дарить их кому-то)*

-Вы сможете ему помочь? *(Да , сможем. Постараемся. Очень хотим помочь.)*

-Почему вы решили, что сможете помочь Незнайке? *(Мы занимаемся грамотой. Мы дружные. Надо помогать всем кто просит помощи.)*

- Что вам для этого нужно сделать? *(Взять Незнайку с собой на занятие по обучению грамоте, научить его всему тому ,что знаем сами.)*

-Ну тогда отправляемся в страну Грамматики , чтобы научить Незнайку грамоте .

Звучит волшебная музыка.

2.Актуализация

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования к организации этапа:

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

- Ребята, прежде чем выполнить первое задание по обучению грамоте, давайте вспомним, что вы изучаете на таких занятиях? *(Мы изучаем буквы, звуки, слова, учимся читать)*

Звучит волшебная музыка, дети шагают и видят на пути знак , на котором нарисован мяч с цифрой 1.



1

2.1. Дидактическая игра в кругу с мячом «Придумай слово на заданный звук».

Воспитатель и дети встают в круг и проводится игра с мячом. Воспитатель поочередно бросает детям мяч и называет звук, на который надо придумать слово. Ребёнок придумывает, отвечает и бросает мяч обратно педагогу.

Слайд №2. На экране появляется Незнайка .

Н: Вы молодцы: теперь я тоже умею придумывать слова на различные звуки..



Подитог:

- Молодцы: вы смогли научить Незнайку придумывать слова на заданный звук.

Воспитатель и дети находят конверт №2 , открывают его и читают задание.

2. Дидактическая игра «Составь слово».

- Ребята, скажите, что вы еще изучаете на занятиях по грамоте? (*мы составляем слоги, читаем слова*)

-Задание такое: вы должны подойти к столам и из предложенных вам лепестков составить слова.

Дети подходят к столам и составляют слова.



Подитог:

- Молодцы, ребята. Вы правильно выполнили задание, потому что умеете составлять слова из слогов.

Слайд№3. На экране появляется Незнайка (радостный)

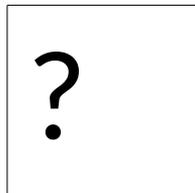
Н: Я всё понял и теперь могу сочинять стихи .Вот слушайте: я иду иОй, опять ничего не получается.



- Ребята, как вы думаете, почему у Незнайки ничего не вышло?*(Потому что он еще много что не знает .Пойдем с нами дальше по стране Грамматики.*

Н: Да, я наверно буду дальше с вами путешествовать, чтобы узнать больше правил по грамоте.

Воспитатель достает конверт с заданиями№3



2.3.Дидактическая игра «Отгадай загадки»».

- Для того, чтобы выполнить следующее задание, вам надо по первым буквам названий картинок составить слово-ответ.

Вот первая загадка:

Все очень любят молодца,

А бьют, колотят без конца.

--	--	--



(мяч)

Вот вторая загадка:

*Сидит дед - в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.*

--	--	--



(лук)

Подитог:

-Молодцы ребята! Вы правильно определили первые звуки в названиях предметов и из них уже составили новые слова.

Воспитатель находит конверт с №4.

2.4 Дидактическая игра «Составь схему слогов и поставь ударения»

Дети берут картинку, прямоугольники белого и черного цвета и составляют схему, у каждого ребенка своя картинка. Черным прямоугольником они обозначают ударный слог.



--	--	--



--	--



--	--



--	--	--

Слайд №4. На экране появляется Незнайка.

Подитог:

Н: Молодцы! Я теперь понял, как надо определять первый звук, и что из этих звуков можно составить новые слова. Спасибо вам, мне очень нравится заниматься с вами грамотой.

3. Загруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования к организации этапа:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

-А вот и следующее задание: прочитайте надпись и подберите картинку, которую она обозначает.

Дети затрудняются, предлагают разные картинки к слову, написанному на плакате.



- Получается? *(Нет)*.

Стимулировать активность детей и держать паузу так долго, сколько потребуется детям для осмысления возникшей трудности.

- Вы попали в затруднительную ситуацию. Что будете делать? *(Спросим у взрослых, воспитателя)*.

4. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования к организации этапа:

- организация подводящего диалога с **целью** открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи и знаково;
- создание ситуации успеха.

- Кира, расскажи ребятам, на какой слог падает ударение в слове **ЗАМОК** ?
(Ударение падает на первый слог).

- Ребята вы все согласны с Кирой? (Да . Нет , ударение падает на второй слог).

Дети продолжают спорить, отстаивая каждый своё мнение.

-Дети не надо спорить, вы все правы. Есть такие слова- близнецы, которые пишутся одинаково, но из-за того на какой слог падает ударение они обозначают разные слова. Попробуйте теперь подобрать картинки к слову. (Если ударение падает на первый слог - замок, то это



(Если ударение падает на второй слог -замок, то это

Подитог:

- Как вы меня порадовали : правильно расставили в слове **замок** ударение и оба они правильные. Это слова - близнецы. И это надо запомнить!

5.Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования к организации этапа:

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности;

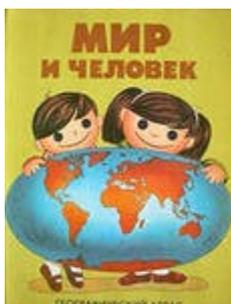
- Ребята, вы все запомнили , что есть такие слова- близнецы, которые пишутся одинаково, но из-за ударения обозначают разные слова? *(Да. Запомнили)*.

А вот и следующий конверт№5

- Следующее задание состоит в том, чтобы собрать разрезные картинки и найти слова- близнецы. Сможете? *(Да. Постараемся.)*

5.1 Игра «Собери картинку и найди слова - близнецы»

Дети собирают разрезные картинки, совещаются, расставляют ударение и находят слова- близнецы (картинки на каждого ребёнка).



атлас



рожки



хлопок



кружки



гвозди.

Слайд№5. На экране появляется Незнайка.

Подитог:

Н : Какие вы молодцы! Мне очень понравилось наше путешествие, я теперь умею расставлять в словах ударение, знаю , что есть слова- близнецы. Я даже сочинил стихи. Слушайте:



1 .У моей подружки Вики
В вазе красные гвоздики,
А я иду по мостику
И считаю гвоздики.

2 .Встал я рано, на заре,
Увидел замок на горе,
Там висел большой замок,
Я открыть его не смог.

-Незнайка ты молодец! Ты внимательно все слушал на занятии и поэтому сочинил очень хорошие стихи.

Н: Ребята , а вам тоже понравились мои стихи? (*Да, очень понравились. Ты просто молодец!*)

Н: Спасибо вам! А мне пора к своим друзьям, чтобы прочитать им стихи, которые я сочинил. До свидания!(*До свидания , Незнайка.*)

6. Итог занятия.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

- организация анализа детской цели;
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели.

-Ребята, скажите мне , пожалуйста, где же сегодня мы с вами были?(*Мы путешествовали по стране Грамматике.*)

-Зачем мы с вами путешествовали по этой стране? (*Незнайка попросил нас ему помочь , он не мог сочинить стихи. Он не умел находить первый звук в словах , он не знал ничего про ударение*).

-Как вы считаете, мы смогли помочь Незнайке? (*Да, мы ему помогли. Он смог сочинить стихи*).

- Какие знания помогли вам справиться с заданиями?(*Мы придумывали слова на заданный звук, составляли схему слогов и проставляли в словах ударение, составляли слова из слогов*)

- Что нового вы сегодня узнали? (*Мы узнали про слова - близнецы. Эти слова пишутся одинаково, но могут обозначать разные слова*)

- Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? (*Легче справляться всем вместе*).

- Ребята, я очень горжусь тем, что вы неравнодушно остались к просьбе Незнайки, растёте добрыми и отзывчивыми.

- Наше занятие подошло к концу, попрощайтесь с гостями и спросите, понравилось ли им в нашем детском саду.

Дети прощаются с гостями и вместе с воспитателем выходят из зала.