МДОУ «Детский сад №233»

Конспект интегрированного занятия в средней группе «Путешествие в лесную школу».

Воспитатель: Куличкина С.И.

2020 год

Цель: Учить действовать по определённому сценарию игры, применять усвоенные знания, закреплять пройденный материал.

Задачи:

1. Формировать представление о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, овал)*

2. Закреплять понятия широкий -узкий, высокий- низкий, большой- маленький.

3. **Развивать внимание**, воображение, зрительную и слуховую память.

4. Формировать понятия много- мало, сколько – столько.

5. Продолжать учить сравнивать предметы по разным признакам *(цвет, размер)*

Оборудование к **занятию**:

• Карта **путешествия**,

• Руль для управления автобусом,

• Пособие *«****Лесные звери****»*,

• Пособие *«Что белочка запасает на зиму»*,

• Цветные геометрические фигуры из картона,

• Пособие *«Один – много»* ,

• Малинки из картона, корзинка для малинок,

• Ткань синяя – *«речка»*, голубая тесьма – *«ручеёк»*.

• Дощечки для мостика.

Предварительная работа:

1. Знакомство с различными видами транспорта, кто – чем управляет, рассматривание картинок с транспортом.

2. Разучивание песенок *«Мы едем, едем, едем…»*, *«По малинку в сад пойдём»*, *«Выглянуло солнышко»*.

3. **Занятия по пособию***«Чей домик?»*, *«Кто живёт в лесу?»*.

4. Чтение литературы о профессиях.

5. Изучение геометрических фигур.

Ход сценария

Ребята,сегодня мы с вами отправляемся в **путешествие**! А на чём можно отправиться в **путешествие**?

*(ответы детей)*

А кто управляет самолётом?. Поездом?. Автобусом?. Трамваем?.

*(ответы детей)*

А кого перевозит транспорт?

*(пассажиров)*

Сегодня мы отправимся в **путешествие на автобусе**. Мы поедем в *«****Лесную школу****»*, ведь совсем скоро вы будете настоящими **школьниками**! А что нужно **путешественникам**, чтобы не заблудиться?

*(карта)*

Смотрим карту. Итак, мы должны сесть в автобус, но сначала давайте накачаем колёса берём *«насосы»* (дыхательное упражнение на звук *«с»*) ,затем заправляем бензином (дыхательное упражнение на звук *«ш»*, затем заводим мотор (дыхательное упр. На звуки *«тр-тр»*).

Теперь можно ехать, Денис берёт руль, он –шофёр.

(все усаживаемся в *«автобус»* и с песней *«Колесики, колесики».* отправляемся в путь

1 остановка *«****Лесная опушка****»*

*(У магнитной доски)*

Ребята, а что у нас растёт в лесу? *(ответы детей)*

*(Показываю две ёлочки, одна маленькая,****вторая большая****)*

А чем эти ёлочки похожи?

*(цветом)*

А чем они отличаются?

*(размером: большая -маленькая; высокая- низкая)*

А кто живёт в лесу?

(ответы детей ; медведь, волк, лиса, заяц, прикрепляю соответствующие картинки.)

А я знаю ещё одно животное (прикрепляю жирафа, оно тоже живёт в лесу.

*(ответы детей, жираф в зоопарке)*

Молодцы ребята, а ещё в лесу живёт белочка, а как называется её домик?

*(дупло)*

А где живёт медведь…лиса,. пчёлка… ?

*(ответы детей)*

А что белочка кушает?

(ответы детей; шишки, орешки, ягодки, грибочки. Прикрепляю соответствующие картинки.)

А ещё белочка любит бублики *(картинка)*

Дети: -Нет!

А кто любит бублики?

Даша: -Я.

Ну,хорошо. Услышала белочка, что мишка идёт и решила перепрятать свои припасы.

(убираю все картинки и *«прячем припасы»* под ёлочку)

-Шишки, грибочки, орехи….

А что белочка забыла?

(ягодки. Ответы детей. Прибежал зайчик и снова белочка перепрятала *(играем в игру на память)*

А теперь сделайте ёлочки сами.

*(Предлагаю детям зелёные треугольники, они сами составляют ёлочки)*

А теперь пойдёмте дальше.

2 остановка. *«Малиновая полянка у реки»*

(разложена тесьма *(ручеёк)* и ткань шириной 1метр *(речка)*

Посмотрите ребята какой ручеёк? Мы можем перешагнуть через него?

*(да. Перешагиваем)*

А речка какая она? Ручеёк узкий, а речка?

*(широкая, ответы детей)*

А чтобы нам пройти через речку и не промочить ноги, что нужно сделать? … что нужно построить?

*(мост)*

Давайте возьмём дощечки и построим мостик.

*(строим мостик, вместе с детьми)*

Ребята, а посмотрите, что у нас под ногами?

*(ягодки – малинки)*

А давайте соберём их в корзинку и споём песенку *«По малинку в сад пойдём»*, а потом эти малинки *«разложим в корзинки»*

А теперь садимся за столы и будем делать корзинки и *«раскладывать»* туда наши малинки.

(детям предлагаются листочки, на которых простым карандашом нарисованы корзинки.)

Вам надо обвести корзинки фломастером по линиям *(я демонстрирую как надо сделать)* и потом *«положим»* - приклеим туда малинки.

(дети выполняют продуктивно- творческую деятельность: обводят по контуру, приклеивают ягодки.)

(дети собирают *«малинки»* в корзинку и поют песенку, когда собрали все малинки переходим по мостику через речку.

3 остановка. *«****Лесная школа****»*

Садитесь ребята за столы. Посмотрите, внимательно ,на большие картинки, покажите мне, пожалуйста, картинку на которой много предметов.

*(дети показывают)*

А теперь картинку на которой мало предметов.

*(дети показывают)*

Молодцы! А теперь посмотрите, перед вами лежат геометрические фигуры. Покажите мне квадрат…

Какого он цвета? *(синий)*

Теперь покажите круг…. Какого он цвета? *(жёлтый)*

Покажите треугольник. Какого он цвета? *(оранжевый)*

Покажите прямоугольник. Какого от цвета? (*красный*)

Молодцы! ,а фиолетовая фигура, как она называется?

*(овал. Дети отвечают)*

А теперь сделайте, пожалуйста, из квадрата и треугольника – домик.

*(дети выполняют)*

Ну что же нам пора возвращаться домой, идём все в автобус!

(садимся в *«автобус»* и с песней *«Колесики, колесики»* возвращаемся в детский сад)

Рефлексия:

Вам нравилось путешествие?

Что было легко? Что было сложно?

Что запомнилось?