

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №233»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий детским садом № 233  
\_\_\_\_\_ С.В. Зарубина  
на педагогическом совете  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**

по методике В. В. Воскобовича

для детей старшей и подготовительной группы (5-7 лет)

Срок реализации программы: 2 года

Ярославль, 2016 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	5
3.	Содержание дополнительной образовательной программы (перспективный план работы ( <i>см. в полной версии ДОП</i> )). Решение образовательных задач в играх ...	9
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	16
5.	Список литературы.....	18
6.	Приложение (система мониторинга).....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Прослушав авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДООУ с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Данная программа была составлена на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

### Принципы построения занятий:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

### Формы организации детской деятельности

- Групповая (индивидуально-коллективная)
- Фронтальная

### Виды деятельности:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

### Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

1. Подготовка педагогов:
  - повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
  - владение формами и методами работы с дошкольниками.
2. Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет

Программа адресована дошкольникам и рассчитана на 2 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе 7-10 человек.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю для детей 5-7 лет с 1 октября по 15 мая, первые две недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

*Ожидаемые результаты:*

**ЦЕЛЬ:** развитие творческих, познавательных навыков детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей, сенсорное развитие.

**ЗАДАЧИ:**

-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Срок обучения:** 2 года

**Форма подведения итогов:** итоговое открытое занятие

**Планируемые результаты:**

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов (практических)
1	Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки	1
2	Как Магнолик удивил Малыша Гео	1
3	Как Цветок исполнял желания	1
4	Как в Цифроцирке появились новые артисты	1
5	Как у Девочки Дольки появились цветы	1
6	Как команда отправилась в плаванье на новом кораблике	1
7	Как команда кораблика помогла Девочке Дольке	1
8	Как Малыш Гео получил приз	1
9	Как друзья делили фигуры	1
10	Как Медвежонок и Китенок играли	1
11	Как Кот Филимон поведал Крутику По великую тайну	1
12	Как проходило представление в Буквоцирке	1
13	Как зверята в лесу собирали грибы	1
14	Как Гусеница Фифа угощала Лопушка грибами	1
15	Как Малыш Гео сначала развлекался, а потом трудился	1
16	Как Краб Крабыч украшал Чудо-острова	1
17	Как друзья гостили на Чудо-островах	1
18	Как команда кораблика опоздала в гости	1
19	Как Гусеница Фифа нашла украшение	1
20	Как Лопушок ловил муху	1
21	Как в Буквоцирке появились новые артисты	1
22	Как друзья катались с горки	1
23	Как зверята нашли и принесли грибы в Цифроцирк	1
24	Как Паучок пил чай и слушал истории	1
25	Как Малыш Гео и Девочка Долька украшали елку	1
26	Как Паучок вешал на елку новогодние игрушки	1
27	Как команда кораблика и Крутик По готовились к празднованию Нового Года	1
28	Как Ворон Метр приготовил для гостей сюрприз	1
29	Как Незримка Всюсь создавал проблемы в пути	1
30	Как друзья побывали в Замке Превращений	1
31	Как Буквоцирк превратился в Цифроцирк	1
32	Как Галчонок Карчик помогал своим друзьям	1
33	Как Лопушок и Гусеница Фифа измеряли длину лучей солнышка	1
35	Как начались занятия в Школе Волшебства	1

36	Как закончились занятия в Школе Волшебства	1
37	Как команда кораблика сражалась с льдинками	1
38	Как Магнолик добрался до Замка Превращений	1
39	Как Магнолик выручил шутов	1
40	Как зверята и Крутик По нашли загадочный след	1
41	Как Девочка Долька и Малыш Гео встретились на празднике	1
42	Как Лопушок ждал Гусеницу Фифу	1
43	Как в Буквоцирке состоялось необычное представление	1
44	Как кораблик «Брызг-брызг» попал в шторм	1
45	Как команда кораблика гостила на Чудо-островах	1
46	Как в Замке Превращений проходил турнир	1
47	Как Малышу Гео приснился необычный сон	1
48	Как Ворон Мэтр помог Паучку решать задачу	1
49	Как зверята спорили из-за грибов	1
50	Как Гусеница Фифа сначала удивилась, а потом обрадовалась	1
51	Как артисты Цифроцирка собирали плоды	1
52	Как друзья помирились с Незримкой Всюсем	1
53	Как шуты придумывали новые забавы	1
54	Как прошел день в Замке Превращений	1
55	Как Лопушок приготовил подарки для всех своих друзей	1
56	Как Лягушки матросы угадывали желания Гуся Капитана	1
57	Как Лопушок отдыхал на берегу Озера Айс	1
58	Как Краб Крабыч всем загадывал загадки	1
59	Как Ворон Метр помог найти Крутику По его часы	1
60	Как Гусеница Фифа развеселила друзей	1
61	Как Малыш Гео искал Плод Знаний	1
62	Как Малыш Гео нашел Плод Знаний	1
63	Как выступали Кот Филимон и Магнолик	1
64	Как гномы рассказывали о предстоящих каникулах	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения)

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Как у Паучка появился парашют	1
2	Как друзья Паучка прыгали с парашютом	1
3	Как друзья играли в интеллектуальные фанты	1
4	Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию	1
5	Как в Цифроцирке состоялось веселое представление	1
6	Как Кот Филимон показывал необычные фокусы	1
7	Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек	1
8	Как Зверята Цифрята нашли не только грибы	1
9	Как Лиса и Мышка несли грибы домой	1
10	Как Крутик По нашел три формочки	1
11	Как Крутик По гостил в Школе Волшебства	1
12	Как Гусеница Фифа наводила порядок в ковровой полянке	1
13	Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок	1
14	Как Малыш Гео попал в неприятное положение	1
15	Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений	1
16	Как шуты развеселили короля	1
17	Как Медвежонок Мишек наводил порядок	1
18	Как Паучок увидел космический мир	1
19	Как Магнолик проводил аукцион	1
20	Как Малыш Гео потерял льдинки	1
21	Как Малыш Гео нашёл льдинки	1
22	Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-Капитана	1
23	Как Гусеница Фифа лепила снеговика	1
24	Как знаменитый фокусник встречал зиму	1
25	Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу	1
26	Как Девочка Долька укрывалась от снегопада	1
27	Как в Замке Превращений наряжали елку	1
28	Как в Школе Волшебства готовились к Новому году	1
29	Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса	1
30	Как в Школе Волшебства праздновали Новый год	1
31	Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд	1
32	Как друзья отвозили близнецов –акробатов в	1

	Буквоцирк	
33	Как Кот Филимон удивил зрителей	1
35	Как Лягушки-Матросы убрали фляжки в коробки	1
36	Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней	1
37	Как Пчелка Жужа рисовала картину	1
38	Как Ворон Метр подбирал задачи для книги	1
39	Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку	1
40	Как зверята заполняли корзинку Магнолика	1
41	Как Гусеница Фифа училась читать	1
42	Как Гусь-Капитан потерял голос	1
43	Как у Гуся-капитана появился голос	1
44	Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек	1
45	Как будущие волшебники готовили класс к занятиям	1
46	Как проходили занятия в Школе Волшебства	1
47	Как прошел день в Замке Превращений	1
48	Как на Ковровой Полянке выросли грибы	1
49	Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео	1
50	Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи	1
51	Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-островов	1
52	Как команда кораблика наводила порядок после шторма	1
53	Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыса-силачка рассмешила	1
54	Как эхо привело Ворона Метр в Буквоцирк	1
55	Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей	1
56	Как Девочка Долька догнала Бабочку	1
57	Как Крутик По увидел необычную яблоньку	1
58	Как пассажиры развлекали команду кораблика	1
59	Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок	1
60	Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное	1
61	Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений	1
62	Как в Замке Превращений прошел праздничный обед	1
63	Как Паучку приснился сон	1
64	Как Лягушки выполняли команды капитана	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>



**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
(перспективный план работы (см. в полной версии ДОП))

**Решение образовательных задач в играх**  
**Развитие психических процессов (3-7 лет)**

	Комплекты																						
	Геоконт		Игровой квадрат		Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо-головоломки			Игровизор	Ларчик				Конструктор шнур			Логоформочки	Шнур-грамотей	Тысячеслов	
Образовательные задачи	Геоконт	Геовизор	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки	Счетовозик	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Игровизор	Квадрограф Ларчик	Лепестки	Фонарики	Кораблик Брызг-Брызг	Волшебная Восьмерка	Конструктор букв	Шнур-затейник	Логоформочки	Парусник, Ромашка, Снеговик, Яблонька	Теремки Воскобовича	Читайка на шариках
Сенсорные способности	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			
Внимание	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Элементы логического мышления	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Творческое мышление	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓				✓				
Память	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Речь	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Воображение	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓			

### Математическое развитие детей 5-6 лет

		Геоконт	Игровой квадрат		Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо головоломки			Игровизор	Ларчик		Конструктор шнур		Логовкладыши
Образовательные задачи		Геоконт	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки 10	Счетовозик	Чудо-крестики	Чудо-соты	Чудо-цветик	Игровизор	Кораблик «Брызг-Брызг»	Лепестки	Волшебные восьмерка I	Шнур-затейник	Логоформочки 5
Свойства	Геометрические фигуры (родовое обобщение: круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал, трапеция),	1	1	1		2				1	1		1	1		1	1
	Структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол, вершины), связи и зависимости между группами фигур по количеству углов сторон	1	1	1	1	1				1	1		1	1			1
	Обобщение понятия «треугольник»	1	1	1		1				1	2		1			1	1
Отношения	Пространственные отношения	1	1	1		2	1			1	1	1	1	2	1	1	
	План как уменьшенное, смоделированное отношение между предметами	1				1	1			1	1	1	1	2	2	2	

	Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов			1		1	1			1	1	1					
Числа и цифры	Отношения между числами (отношения и зависимости части и целого)	1		1		1	1			2	1						1
	Количественное значение числа, получаемого в результате сочетания элементов, частей (долей)					1	1	1	1	1	1			1	1		
	Цифры от 1 до 9	1					1	1	1		1		1			1	
	Состав числа из единиц				2		1	1			1				1	1	
	Связи и зависимости между числами, отношения чисел (больше, меньше на 1, 2)							1					1			1	
Сохранение количества	Неизменности величины (числа) в результате перекладывания, изменения способов размещения объектов в пространстве	1		2	1					3	2	1	1	1			1

Алгоритмы	Последовательность выполнения игровых действий. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия	1		2	1				3	2	1	1	1				1
	Всего	8	4	8	2	13	8	5	3	12	11	7	5	6	4	5	5

## Математическое развитие 6-7 лет

Образовательные задачи		Геоконт		Игровой квадрат			Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо-головоломки			Игровизор	Ларчик		Конструктор-шнур		Лого-вкладыши
		Геоконт	Геовизор	Квадрат Вособовича (двухцветный)	Квадрат Вособовича (четырёхцветный)	Змейка	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Математические корзинки 10	Счетовозик	Чудо-крестики	Чудо-согы	Чудо-цветик	Игровизор	Кораблик «Брызг-брызг»	Лепестки	Волшебная вльсьмерка 1	Шнур-затейник	Логоформочки 5
Свойства	Геометрические фигуры (внешняя и внутренняя область фигуры), линия, отрезок, луч	1	1	1	1	1	1			1	1		1				1	1	
	Обобщенное понятие «многоугольник»	1	1	1	1	1	1			1	1		1				1	1	
	Преобразования одних геометрических фигур в другие	1	1	1	1	1	1						1				1		
Отношения	Сериация по количеству, цвету и размеру						1	1			1	1							
	Отношения целого и части при делении на 2, 3, 4, 5 и более частей	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	
	Пространственные отношения. Обозначение пространственных отношений на плане, схеме	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1
	Количественные отношения в натуральном ряду чисел. Место числа среди других чисел ряда.							1	1	1			1		1				

Числа и цифры	Состав чисел из двух (нескольких) меньших чисел								1	1			1		1		1		
	Состав чисел второго порядка								1	1									
	Сложение и вычитание чисел								1	1					1		1		
	Сложение одинаковых чисел														1				
Сохранение количества	Неизменность величины (числа) объема при условии различий в суммировании						1		1	1			1						
	Связь изменения и неизменности числа в зависимости от расположения предметов						1	1	1		1								
Алгоритмы	Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательностей действий; чтение схемы способа и пути выполнения действий	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1
Всего:		6	6	6	6	6	9	6	6	6	7	6	6	6	5	2	4	6	5

## Речевое развитие детей 5-7 лет

		Геоконт		Игровой квадрат	Прозрачный квадрат		Чудо-головоломки		Игровизор	Ларчик		Конструктор-шнур		Тысяче-слов		Шнур-грамотей
Образовательные задачи		Геоконт	Геовизор	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Чудо-крестики	Чудо-цветик	Лабиринты букв	Коврограф «Ларчик»	Чудо-головоломки Ларчик	Конструктор букв	Шнур-затейник	Теремки Воскобовича	Читайка на шариках	Парусник, Ромашка, Снеговик, Яблонька
Развитие связной речи	Установление речевых контактов, умение договариваться, вести коллективные разговоры				✓	✓	✓	✓			✓	✓				
	Пересказ литературных произведений	✓		✓	✓											
	Составление описательных и сюжетных рассказов, придумывание сказок	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					
Расширение словаря	Активное использование слов, обозначающих свойства и особенности предметов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
	Активное использование слов, обозначающих действия с предметами	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			
Обучение грамоте	Составление слов											✓	✓	✓		✓
	Ознакомление детей с буквами	✓				✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Звуковой, буквенный анализ слов								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Овладение слоговым и слитным чтением								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Выделение ударных слогов								✓	✓				✓	✓	✓

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое оснащение программы

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233», расположенного по адресу: г. Ярославль, проспект Дзержинского 73-а.

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения дополнительной общеразвивающей программы: стол детский – по кол-ву детей, стул детский – по кол-ву детей, мольберт магнитно-меловой – 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., панно «Фиолетовый лес».

### Обеспечение методическими материалами

#### *Методические пособия:*

Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2012.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003.

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009.

Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

#### *Игры и пособия, необходимые для реализации программы:*

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) - по количеству детей в подгруппе.
2. «Квадрат Воскобовича» + сказка – 1 шт.
3. «Фонарики» — по количеству детей в подгруппе.
4. «Фонарики „Ларчик"» — 1 шт.
5. «Чудо-крестики 1» - по количеству детей в подгруппе.
6. «Лепестки» — можно по количеству детей, можно 1 шт.
7. «Логоформочки 3» — по количеству детей в подгруппе.
8. «Черепашки „Пирамидка"» - по количеству детей в подгруппе.
9. «Черепашки „Ларчик"» - 1 шт.
10. «Коврограф „Ларчик"» - 1 шт.
11. Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.
12. «Чудо-соты 1» - по количеству детей в подгруппе.
13. «Чудо-цветик» - по количеству детей в подгруппе.
14. «Геоконт Малыш» - по количеству детей в подгруппе.
15. «Геоконт Великан» - 1 шт.
16. «Математические корзинки 5» - по количеству детей в подгруппе.
17. «Шнур-Затейник» - по количеству детей в подгруппе.
18. «Игровизор»+маркер - по количеству детей в подгруппе.



19. «Прозрачный квадрат» - по количеству детей в подгруппе.
20. «Прозрачная цифра» - по количеству детей в подгруппе.
21. «Кораблик „Плюх-Плюх“» - по количеству детей в подгруппе.

### **Требования к кадровым условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Реализацию ДОП по познавательнo-творческому развитию дошкольников «Сказки фиолетового леса» осуществляет педагог, который имеет высшее профессиональное образование.

Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников МДОУ «Детский сад № 233» в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся по ДОП и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность детей. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог ДОП «Сказки фиолетового леса» знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2013.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2013.
3. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, 2009.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет Сказочные лабиринты игры Кн.2. Описание игр. - СПб., 2003.
5. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет Сказочные лабиринты игры. // Санкт – Петербург, 2003.
6. Кондратьева Л.А. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб, 2014.
7. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Старший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** (система мониторинга)  
*(см. в полной версии ДОП)*