

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 233»

Познавательно - творческий проект
«Сказки дедушки Корнея»

Выполнили: воспитатели

Михайлова Ольга Станиславовна

Серова Яна Сергеевна

г. Ярославль

Познавательный - творческий проект

«Сказки дедушки Корнея»

Актуальность:

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Детство - самые яркие страницы жизни, самые первые шаги в огромный, красочный мир радости и счастья. И конечно волшебники, которые дарят нам этот мир восторгов, восхищений, удивлений.

Один из таких волшебников - Корней Иванович Чуковский. Его произведения расширяют кругозор ребёнка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К. И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольника на этапе становления современной личности.

Тип проекта: познавательный - творческий

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта:

- Воспитатель;
- Дети (3-4 лет);
- Родители.

Цель: знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского

Задачи:

Образовательные:

- приобщать детей к художественной литературе, создать условия для эмоционального и выразительного восприятия литературного текста, обогащать понятие доброты, дружбы, гуманности.
- отображать сюжеты сказок К. И. Чуковского через игровую деятельность.

Развивающие:

- развивать эстетический вкус, умение отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
- способствовать развитию связной литературной речи, памяти, мышления, воображения и обогащению словарного запаса детей.
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей.

Воспитательные:

- воспитывать у ребят чуткость к художественному слову, любовь к красоте и выразительности русского языка.
- мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения.

Ожидаемые результаты:

1. В группе будет обновлен книжный уголок, дополнен произведениями К. И. Чуковского.
2. Ребята познакомятся с творчеством детского писателя К. И. Чуковского.
3. Предполагается, что в семьях воспитанников появится интерес к традициям семейного чтения, у детей расширится кругозор, обогатятся знания в области художественной литературы.
4. Связная речь ребят значительно обогатится и активизируется активный словарь.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Подбор методической, художественной литературы по данной теме.
- Составление плана работ над проектом.
- Подбор наглядного и дидактического материала.

- Консультация для родителей «Семейное чтение и его роль в жизни дошкольника».

2 этап – основной

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап – итоговый

- Подведение итогов работы по проекту.

Работа с детьми

Познание «Добрый дедушка Корней»	Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского
Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского	Развивать у детей интерес к книгам
Чтение сказок «Муха-Цокотуха» «Мойдодыр» «Доктор Айболит» «Федорино горе» «Телефон» «Путаница» «Доктор Айболит» «Чудо-дерево» и др.	Побуждение интереса к чтению художественной литературы. Развитие умения оценивать поступки героев. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
Подвижные игры: «Каравай» «Гусеница», «Бабочка», «Божья коровка» («Муха-Цокотуха») «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»)	Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества.
Художественное творчество (рисование)	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Рисовать ладошкой и пальчиком. Развивать воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность.
Художественное творчество (лепка) «Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо»	Учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского. Развивать наглядно-образное

	мышление, творческую самостоятельность, воображение.
Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Формирование культурно-гигиенических навыков.
Сюжетно-ролевая игра «Угощение гостей» (по сказке «Муха-Цокотуха»)	Продолжать обогащать содержание игр, способствовать объединению детей для совместных игр.
Словесная игра «Доскажи словечко»	Развивать фонематический слух, внимание, память.
Беседа «Любимый герой из сказок Чуковского»	Учить составлять короткий описательный рассказ о героях сказок Чуковского
Дидактическая игра «Бусы для Федоры»	Учить выявлять закономерности в расположении фигур.
«Полечи книжку»- ручной труд	Учить детей умению «лечить» порванные книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Сюжетно-ролевая игра «Больница» по сказке «Доктор Айболит»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «педиатр», «термометр» и др.
Развивающая игра «Сказки Дедушки Корнея» (лото)	Продолжать знакомить с героями сказок Чуковского. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать умение играть сообща.
Викторина по сказкам	Продолжать формировать заинтересованное отношение к творчеству писателя. Расширять словарный запас.

Работа с родителями

Консультация «Семейное чтение и его роль в жизни дошкольника»	Познакомить с творчеством Чуковского.
Акция «Подарите книгу группе»	Пополнить библиотеку группы книгами К. И. Чуковского. Продолжать формировать у родителей и детей желание

	принимать участие в проведении мероприятий в группе.
Разучивание с детьми отрывков из сказок Чуковского	Помочь детям разучить отрывки из любимых сказок Чуковского.
Творческая мастерская «Изготовление поделок, рисунков по произведениям Чуковского»	Передавать в рисунках, поделках эпизоды произведений, внешний вид и характерные особенности внешнего вида.

Результаты

В группе созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского:

- Создана библиотека произведений К. И. Чуковского.
- Оформлен альбом рисунков по произведениям Чуковского.
- Собрана папка с иллюстрациями к сказкам Чуковского.

Вывод

Сказки «Дедушки Корнея» входят в жизнь ребёнка как добрые, весёлые, а иногда и насмешливые друзья. Сказки смеются и плачут вместе с ним. И вместе с ним растут, открывая ребёнку громадный мир вещей и звуков, красок и света, мир человеческих чувств и размышлений. Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности; «Федорино горе» - бережному обращению с посудой, порядку; «Айболит» - быть добрыми, заботиться о других; «Муха-Цокотуха» - смелости, уметь помогать другим.

Приложения

Приложение 1

Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского.

1 тур «Вспомни сказку»

- Вспомни, какими словами оканчивается строчка, назови сказку:

Веселится народ-

Муха замуж идёт.

За лихого, удалого

Молодого... (комара)

«Муха-Цокотуха»

Нет-нет! Соловей

Не поёт для свиной

Позовите-ка лучше... (ворону)

«Телефон»

И мне не надо

Ни мармелада, ни шоколада

А только маленьких,

Ну очень маленьких... (детей)

«Бармалей»

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит)

«Доктор Айболит»

*Только вдруг из-за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далеких из полей
Прилетает... (воробей)*

«Тараканище»

*А посуда вперед и вперед
По полям, по болотам идет.
И чайник сказал утюгу
-Я больше идти... (не могу)*

«Федорино горе»

*А за ним-то народ
И поет, и орет:
-Вот урод, так урод!
Что за нос, что за рот!
И откуда такое... (чудовище)*

«Крокодил»

*Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайлька в окно,
Стало зайльке... (темно)*

«Краденое солнце»

*Свинки замаякали- мяу, мяу,
Кошечки... (захрюкали, хрю-хрю)*

«Путаница»

- С ранних лет стихи К. И. Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши бабушки и дедушки не представляли своего детства без «Айболита», «Федорино горя», «Телефона»...

Стихи Корнея Ивановича воспитывают драгоценную способность сопереживать, сострадать. Без этой способности человек - не человек. Стихи Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь, обогащают нас новыми словами, формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

2 тур «Кто есть кто».

- Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена:

- * *Айболит (доктор)*
- * *Бармалей (разбойник)*
- * *Федора (бабушка)*
- * *Каракула (акула)*
- * *Мойдодыр (умывальник)*
- * *Тотоша, Кокоша (крокодильчики)*
- * *Цокотуха (муха)*
- * *Барабек (обжора)*
- * *Рыжий, усатый великан (таракан)*

- Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием: «Всегда,- писал он,- где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приемной зубного врача,- я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!»

3 тур «Аукцион»

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку?
(«Федорино горе»)
2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался?
(«Бармалей»)
3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)
4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами:
«Чистота - залог здоровья!» («Мойдодыр», «Федорино горе»)

5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление-попытка убийства? (**«Муха-Цокотуха»**)
6. Что просили животные в стихотворении- сказке «Телефон»: (**Слон-шоколад, газели-карусели, мартышки-книжки, крокодил-калоши**)
7. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (**волки, кит, орлы**)
8. Какого «рогатого зверя» испугались портные из стихотворения «Храбрецы»? (**Улитку**)
9. В каких сказках героем является крокодил? (**«Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»**)

- Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово.

IV тур «Корзинка с потерянными вещами».

-В корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

Телефон (**«У меня зазвонил телефон»**)

Воздушный шарик (**«Ехали медведи на велосипеде, ...а за ним комарики на воздушном шарике»**)

Мыло (**«вот и мыло подскочило»**)

Блюдец (**«А за ними блюдца, дзинь ля-ля...»**)

Калоша (**«Пришли мне к ужину дюжину новых калош»**)

Термометр (**«И ставит им градусник»**)

Сито (**«Скачет сито по полям»**)

Перчатки (**«А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»**)

Монета (**«Муха по полю пошла, муха денежку нашла»**)

Шоколадка («И всем по порядку даёт шоколадку»)

Ошейник («Оглянулся крокодил и Барбоса проглотил, проглотил его вместе с ошейником»)

Мочалка («И мочалку словно галку, словно галку проглотил»)

V тур «Героический поступок».

- Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.

Айболит	Зажгли море
Воробей	Проглотил солнце
Крокодил	Помыла свою посуду
Комар	Вернул солнце в небо
Федора	Потушила море
Медведь	Спас Муху-Цокотуху
Бабочка	Съел таракана
Лисички	Вылечил зверей

VI тур «Конкурс чтецов».

Дети читают выбранные отрывки из сказок.

- Сказки К. Чуковского помогают всем детям ориентироваться в окружающем мире, заставляют чувствовать себя бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро и свободу. Стихи К. Чуковского воспитывают способность сопереживать, сострадать.

Приложение 2.

























