

ЯРОСЛАВЛЬ 2021

# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



ПОДГОТОВИЛИ: ВАСИЛЬЕВА В.А. ОЛЬХОВИКОВА А.М.



Что за шум стоит вокруг?  
Громко лает старый пёс,  
Вот заржали кони вдруг:  
Конюх им овса принёс.  
Здесь мычит корова: "Му-у",  
Вторит ей овечий хор.  
И никак я не пойму,  
Что за странный это двор?  
Там сарай, за ним-конюшня,  
Место есть для конуры  
И лужок для непослушной,  
Очень шумной детворы,  
Где ягнята, жеребята,  
И козленок, и щенок,  
И смешные поросята-  
Все резвились, кто как мог. Летом там для всех раздолье,  
Прогуляться за село  
Выпускают стадо в поле,

А зимой назад-в тепло.  
Их накормят, и напоят,  
И жилище приберут,  
И причешут, и помогут,  
Если нужно-подстригут.  
Человек заботлив очень,  
Верный пёс на то в ответ  
Стережёт жилище ночью  
Вот уж много, много лет.  
А корова нам подарит  
Сыр, сметану, молоко.  
Лошадь грузы переправит,  
Хоть ей это нелегко,  
Из овечьей теплой шерсти  
Люди вяжут свитера.  
Сколько пользы нам приносят  
Обитатели двора!

**С. А. Васильева**

## ДЕТИ ОТ 1-3 ЛЕТ

В первый год жизни ребенок только учится произносить звуки, поэтому ему нужно демонстрировать животных на картинках и в виде игрушек, помогая ему распознавать их по имитациям произносимых ими звуков: «му-му», «мяу», «гав» и так далее. Это позволяет одновременно развивать речевой аппарат ребенка, помогая ему осваивать новые звуки и правильно произносить их, а также связывает в его сознании изображение животного и его «язык».

Поскольку малыш в этом возрасте не в состоянии говорить и произносить слова, особенно сложные, а также усваивать обширную информацию, для начала стоит знакомить его с теми животными, которых он может видеть каждый день. Это может быть кошка, собака, птичка, часто встречающиеся в сказках кони, коровы, ослы и другие сельскохозяйственные животные. Но чрезмерно нагружать кроху информацией не следует.

Лучшим способом обучения малыша в этот период будет чтение ему вслух и обсуждение того, что ребенок слышит с иллюстрациями соответствующих

картинок. Чем чаще это будет повторяться, тем проще и быстрее малыш запомнит сведения. При этом крайне важно сделать так, чтобы ребенка не перегружали информацией, не принуждали изучать животных, а узнавали бы все в легкой, игровой форме, способной заинтересовать маленького ребенка и доставить ему удовольствие.

Этот возраст не зря называют временем активного познания. Дети становятся особенно подвижными, хорошо ходят и бегают, интересуются всем подряд, поэтому сейчас самое время начинать усердно работать с развитием и расширением знаний.

Между двумя и тремя годами дети уже неплохо разговаривают, поэтому знают названия основных животных, особенно домашних, с которыми они или контактируют каждый день, или же часто видят в своих любимых книжках.

Малыши в этом возрасте уже в состоянии озвучивать названия различных животных и различать их между собой. Так что если родители будут показывать ребенку картинку с кошкой и спрашивать, кто это, он ответит правильно.





## ДЕТИ ОТ 1-3 ЛЕТ

Однако в этот период он еще не в состоянии составлять полноценные рассказы об известных им животных, описывать их размеры, окраску, проводить сравнение по принципу меньше – больше, выше – ниже и так далее.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность.

Знания и умения дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.



**Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.(кошка – котенок, корова – теленок, собака - щенок).**

**Учить узнавать в природе, картинках, игрушках домашних животных(кошку, собаку, курицу).**

## ДЕТИ 3-4 ЛЕТ

Три года – важный возраст в жизни крохи. В это время в его психике происходят большие изменения. В этом возрасте наглядно-действенное мышление трансформируется в наглядно-образное. Если раньше кроха познавал мир при непосредственном контакте с различными предметами, то сейчас он уже может оперировать образами этих предметов, хранящимися в его памяти.

Продолжаем знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания (корова, коза, лошадь, кошка собака).

Прежде всего, мы знакомим детей с названием домашних животных и их детенышей: корова, бык, теленок, телята; лошадь, конь, жеребенок, жеребята; коза, козел, козленок, козлята; овца, баран, ягненок, ягнята; свинья, боров, поросенок, поросята; осёл, ослица, осленок, ослята и т.д.



Очень полезно задать детям вопрос: Почему эти животные называются домашними?

Дети должны знать и правильно называть, кто где живет: корова – в коровнике, лошадь – в конюшне, собака – в конуре, овцы – в овчарне, свиньи – в свинарнике.



## ДЕТИ 3-4 ЛЕТ

Дети должны знать и правильно называть части тела животного: голова, туловище, рога, ноги, лапы, когти, копыта, спина, бока, морда, грива, шерсть, вымя, пятанок, усы, уши и т. д.

Активизируя разговорную речь ребенка, предлагать ребенку употреблять в речи:

- существительные: конура, хлев, стойло, пастбище, стадо, загон; (хрю).



Также стоит играть с ребенком в игры.

**Кто как «говорит»?** Родители называют животное, а ребенок должен сказать, какие звуки оно издает, а затем продемонстрировать это: кошечка мяукает, (мяу); свинка хрюкает (хрю).

**Кто что кушает?** Малышу предлагают две стопки карточек. В одной – изображение животных, в другой – их пища. Он должен подобрать правильные варианты (сено – корова, косточка – собака, трава – баран).



- прилагательные:

**корова** большая, спокойная, тихая, ласковая, грустная, рогатая, гладкая, бодливая, высокая;

**лошадь** быстрая, добрая, сильная, выносливая, большая, резвая, трудолюбивая, ласковая, красивая, высокая, стройная, тонконогая;

**свинья** неповоротливая, ленивая.

**кошка (собака)** подвижная, чуткая, пушистая, хитрая, злая, осторожная, гибкая, мохнатая.



## ДЕТИ 4-5 ЛЕТ

Дети 4 лет активно познают окружающий мир. Задача родителей – всячески помогать им в этом, пополняя копилку знаний.

Возраст «почемучек» – самое удачное время для развития знаний ребенка о животных. В этот период они уже знают основных животных

В данном возрасте ребенок должен уметь различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где живут, чем питаются. А так же знать названия всех частей тела человека и животных и понимание отличий строения человеческого тела от тела животного (руки-лапы, ногти-когти). Понимать, что у людей и животных, помимо внешних органов, есть и внутренние, знать названия некоторых из них (сердце, мозг)

Также в этом возрасте дети знают, что у животных лапы, а не руки и ноги, что вместо ногтей у них когти, а волосы заменяет шерсть. Также малыш уже хорошо знает всех домашних животных и их детенышей, а также насекомых, рассказывает, как они передвигаются, прыгают.

Стоит вместе с ребенком рассматривать картинки, читать стихотворения, потешки, загадывать загадки ребенку, смотреть видеофильмы, играть в подвижные игры.

Так что к моменту поступления в первый класс ребенок имеет обширные знания о животных, способен рассказывать о них, узнавать на фотографиях и на картинках, вспоминать, что слышал о них в сказках и видел в мультфильмах

Это минимальный набор знаний, которые должен иметь четырехлетний ребенок. Дети этого возраста могут знать намного больше. В детском саду они изучают погодные явления, деятельность, свойственную для разных времен года (осень – уборка урожая и т.д.), повадки животных и птиц, сезонные праздники.





## ДЕТИ 5-6 ЛЕТ

Дети 5–6 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Необходимо объяснять детям, что в природе каждое живое существо выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться и обобщаться с помощью других форм и методов работы. Например, в процессе наблюдений за живыми объектами, рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений, бесед, театрализованных представлений, опытнической и проектной деятельности и т.д.

Ребенок должен ориентироваться и знать много домашних и диких животных. Знать, чем они питаются, где обитают, чем отличаются между собой и от человека.

При этом ребенок должен знать, чем хищные животные отличаются от травоядных.

Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

Называть домашних и диких животных и их детёнышей, рассказывать о повадках диких животных, о помощи человека природе.





## ДЕТИ 5-6 ЛЕТ

Следует обратить особое внимание на ознакомление детей с такими домашними животными, как лошадь, корова, коза и др. В городских условиях ребенку иногда трудно понять, почему этих животных называют домашними. Предложите детям, кто видел настоящих животных, поделиться своими впечатлениями.

Домашнее животное помогает ребенку познакомиться с окружающим миром. Четвероногий друг — это источник первых знаний о природе. Ребенок наблюдает за питомцем, за его поведением, отмечает реакцию на поглаживание, на различные команды. Животное также имеет большое значение в развитии сенсорики у ребенка. Через органы чувств ребенок воспринимает объекты и учится их называть: форма, величина, цвет, запах, движения, фактура шерсти, расположение и т.д.

Расширять представления детей о домашних животных можно в процессе просмотра презентаций и сопровождения рассказом воспитателя: «На Руси люди жили в домах, где был двор для животных, огород и сад. Домашних животных держали для облегчения жизни человека. При выпасе скота на шею животным вешали колокольчики. Так их легче было

отыскать в лесу и поле. Кроме того, издревле считалось, что звук колокольчика отпугивает диких зверей. Сейчас можно увидеть на праздниках тройку запряженных лошадей с висящими на дуге колокольчиками».

Необходимо обращать внимание детей на то, что люди должны соблюдать чистоту, чтобы коровы не заболели. Если коровы болеют, вызывают врача-ветеринара, который делает уколы и прививки, перевязывает животных и т.д. Если корова болеет, молоко будет непригодным для питания.

Прежде чем поговорить о другом домашнем животном, предложите детям отгадать загадку:

«Животное домашнее, Но в доме не живет,  
А груз и даже человека Куда надо везет.»

(Лошадь)

После того как дети отгадают загадку, для развития логического мышления важно побеседовать и задать детям следующие вопросы: «Лошадь — это дикое или домашнее животное? Почему вы так считаете? Какую помощь лошадь оказывает человеку? Где можно содержать лошадь в городских условиях? Кто из вас видел это животное?»





## ДЕТИ 6-7 ЛЕТ

В дошкольном возрасте дети проще всего учатся эмоционально взаимодействовать с природой. В этот период чувства и ум ребенка формируется в соответствии с тем, как ребенок выстраивает отношения с окружающим миром.

Следует подвести детей к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле; дать представления о простейшей пищевой цепи: трава –травоядное –хищник; показать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых очень велика. В процессе ознакомления с законами природы нужно формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; не запрещать действовать, а подводить к осознанному отношению к природе и умению самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней.



Следует расширять и систематизировать знания детей о домашних и декоративных животных условиях, необходимых для жизни и создаваемых человеком (кормление, выгон скота на пастбище, подкормка зимой диких животных). Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о своем потомстве.

Учить определять изменения погоды по поведению животных. (Собака свертывается и спит калачиком –к холоду. Кошка лежит брюхом вверх – к теплу. Корова на земле лежит – к теплой погоде. Собака усиленно роет землю – к дождю.)





## ДЕТИ 6-7 ЛЕТ

Закреплять знания детей о домашних животных можно в играх «Чьи следы?», «Рассели животных», «Узнай по описанию» и т. д.

В игре **«Рассели животных»** участвуют два ребенка. Перед каждым ребенком на столе два листа бумаги, на каждом из которых изображён домик. Нужно «заселить» домики карточками с изображением животных. После выполнения задания дети по очереди рассказывают о животных. Выигрывает тот, кто не допустил ни одной ошибки при «заселении» в домики.

Игра **«Узнай по описанию»**. Картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.

Игра **«Слова действия»**

- Что может делать собака (характерные полезные действия)? (Охранять, защищать, искать (нарушителя), спасать (раненного, утопающего), пасти.)
- Что может делать кошка? (Ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться.)
- Что может делать лошадь? (Перевозит (людей и грузы), пастись, выступать (в цирке, на скачках).)
- Что может делать корова и коза? (Давать (молоко, мясо), пастись.)









