



ЯРОСЛАВЛЬ, 2021

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Подготовили: Васильева В.А. Ольховикова А.М.



ВСЕ ЖИВОТНЫЕ РАВНЫ, НО НЕКОТОРЫЕ ЖИВОТНЫЕ РАВНЕЕ ДРУГИХ.

Лесные массивы – место обитания большинства уникальных животных. Здесь им легче находить себе еду и убежище. Давайте разберемся, какие звери живут в лесу, чем они там питаются и что еще интересного о них известно.



ДЕТИ ОТ 1-3 ЛЕТ

В возрасте от 1 до 3 лет ребенок активно интересуется животными и не менее активно повторяет звуки, которые они издают.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов (иллюстрации зайца, волка, медведя, ежа, лисы), отметит их внешние признаки; Расскажите о том, где животные живут, чем питаются.

Дидактические игры:

«Найди домик»; «Кто как кричит?»; «Кто что ест?»; «Кто в гости пришел?»; «Детки в клетке»; «Где, чья мама?»; «Где, чей домик?»; «Сложи картинку»; «Мама и ее детеныши»;

Сюжетно-ролевые игры

«Путешествие в зоопарк»; «Кто в теремочке живет?» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»); «Лесной магазин».

Ходит-бродит серый волк.
И зубами щелк да щелк.
Шерстка как щетинка,
Вздыбилась на спинке.
И. Мордовина



Зяец воду пьет, косится:
Не подкралась бы лисица.
Косоглазый, длинноухий,
Не обидит даже мухи.





ДЕТИ 3-4 ЛЕТ

В Три года – важный возраст в жизни крохи. В это время в его психике происходят большие изменения. В этом возрасте наглядно-действенное мышление трансформируется в наглядно-образное. Если раньше кроха познавал мир при непосредственном контакте с различными предметами, то сейчас он уже может оперировать образами этих предметов, хранящимися в его памяти.

Важно развивать интерес детей к тому, каковы особенности внешнего вида животных, какой у них образ жизни, нужно научить детей выражать сочувствие животным, сопереживать живым организмам, когда их целостность нарушается. Важно развивать доброжелательное отношение к животным и учить детей быть осторожными во время игры на природе, чтобы не навредить животным.

Необходимо расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Нужно научить их узнавать по внешнему виду. Нужно познакомить детей с главными потребностями животных, от удовлетворения которых зависит их жизнь.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят
К.Чуковский



Этих маленьких зверьков с колючками на спинке легко узнать. Острые колючки спасают ежей от врагов – лисиц, волков и др. Почует еж опасность, свернется в клубок – и попробуй его достать.



Опускается туман,
Просыпается кабан.
Роет землю у реки,
Точит острые клыки.

Кабан – ближайший родственник домашней свиньи. Людям это животное известно давно, он упоминается в древних мифах, легендах.



ДЕТИ 4-5 ЛЕТ

Дети 4 лет активно познают окружающий мир. Задача родителей – всячески помогать им в этом, пополняя копилку знаний.

Возраст «почемучек» - самое удачное время для развития знаний ребенка о животных. В этот период они уже знают основных животных.

В данном возрасте ребенок должен уметь различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где живут, чем питаются. Так же ребенок должен знать названия всех частей тела человека и животных и понимание отличий строения человеческого тела от тела животного (руки-лапы, ногти-когти). Понимать, что у людей и животных, помимо внешних органов, есть и внутренние, знать названия некоторых из них (сердце, мозг).

Стоит вместе с ребенком рассматривать картинки, читать стихотворения, потешки, загадывать загадки ребенку, смотреть видеофильмы, играть в подвижные игры.

Познакомте детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами

передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Дети должны научиться определять одного-двух пресмыкающихся (черепаха и ящерицу). Нужно, чтобы могли показывать особенности среды обитания их в природном мире, нужно закреплять детские представления о насекомых, развивать желание проявлять заботу о домашних животных и за ними ухаживать.

Кроме знания самих названий и умения отличать их друг от друга ребенок в 4 – 5 лет может их описывать, называть цвет, размеры, объяснять, где они живут (море, лес, небо, горы и так далее), составлять о них связные повествования из нескольких предложений, в свою очередь состоящих из 5 – 8 слов.





ДЕТИ 5-6 ЛЕТ

Дети 5–6 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Необходимо объяснять детям, что в природе каждое живое существо выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться и обобщаться с помощью других форм и методов работы. Например, в процессе наблюдений за живыми объектами, рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений, бесед, театрализованных представлений, опытнической и проектной деятельности и т.д.

Ребенок должен ориентироваться и знать много домашних и диких животных. Знать,

чем они питаются, где обитают, чем отличаются между собой и от человека.

При этом ребенок должен знать, чем хищные животные отличаются от травоядных.

Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

Называть домашних и диких животных и их детёнышей, рассказывать о повадках диких животных, о помощи человека природе.

Дети продолжают знакомиться с некоторыми особенностями жизни диких животных. Уточняют, где они живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке (еж натаскивает осенние листья и зарывается в эту подстилку, лисица прячется зимой в норе, медведь ложится спать в берлогу).





ДЕТИ 5-6 ЛЕТ



Дети этого возраста должны узнавать лягушку и знать основные особенности её внешнего вида (зелёная кожа, на голове большие глаза, четыре лапки), движений (не только прыгает, но и

черепашка ползает), издаваемых звуков (квакает); узнавать и называть одного-двух представителей класса пресмыкающихся (например, ящерица и черепаха), знать



некоторые особенности их внешнего вида, передвижения (у ящериц продолговатое тело, длинный хвост; они очень быстро ползают; у черепахи тело короткое, в панцире, хвост тоже короткий, черепаха ползает медленно).

В первую очередь следует дать детям представления о животных, обитающих в нашей стране. Животные Крайнего Севера—белый медведь, тюлень, морж и др.; животные тундры и лесотундры — песец, северный олень, тундровый волк и др.; животный тайги — бурый медведь, рысь, соболь, белка, лось и др.; животные смешанных и лиственных лесов — барсук, еж, бобр и др.; животные лесостепи и степи — степной волк, сайгак, заяц-русак и др.; животные пустыни и полупустыни — верблюд, кулан и др.



Рекомендуемые книги для развития: К. Чуковский “Стихи и сказки”; А. Линдгрэн “Приключения Пеппи длинный чулок” и др.; Г. Х. Андерсен “Сказки”; Братья Гримм “Сказки”; Н. Носов “Приключения Незнайки и его друзей”; П. Ершов “Конек-горбунок”; Э. Успенский “Дядя Федор, пес и кот”; Д. Родари “Приключения Чипполино”; Дж. Харрис “Сказки дядюшки Римуса”; Народные сказки; Сказки народов мира.



ДЕТИ 6-7 ЛЕТ

В дошкольном возрасте дети проще всего учатся эмоционально взаимодействовать с природой. В этот период чувства и ум ребенка формируется в соответствии с тем, как ребенок выстраивает отношения с окружающим миром.

Следует подвести детей к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле; дать представления о простейшей пищевой цепи: трава – травоядное – хищник; показать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых очень велика. В процессе ознакомления с законами природы нужно формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; не запрещать действовать, а подводить к осознанному отношению к природе и умению самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней.

Необходимо формировать у детей желание обмениваться впечатлениями о мире животных. Развивать умение называть и различать представителей животного мира

по строению и условиям обитания; закреплять понятие о том, что человек – часть природы; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Важно формировать у детей умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Объяснить, что животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства.

Для закрепления знаний детей об «этажах» леса организовать игру «Кто где живет?». Подводить к пониманию того, что лесные жители могут по-разному реагировать на пребывание и поведение человека в лесу.

