Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 233»

**Проект**

«Головоломки»

**Воспитатель: Куличкина С.И.**

**Педагог-психолог: Самолетова Е.Н.**

**Г. Ярославль**

**Цель**: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

**Задачи:**

1. Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Формировать у детей способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. Воспитывать у детей потребность в умственной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Участники проекта:**

* Дети подготовительной к школе   группы
* Воспитатели
* Педагог – психолог
* Родители

**Проект долгосрочный, рассчитан на один год.**

**Предполагаемый результат:**

* Создание условий для формирования у детей самостоятельности в мыслительной деятельности
* Формирование способности у детей самостоятельно производить простые логические действия
* Повышение заинтересованности и активности родителей в совместных действиях с детьми, укрепление сотрудничества родителей и работников ДОУ
* Повышение компетентности родителей в вопросе подготовке детей к школе

**Этапы проекта:**

I  Подготовительный

* Анализ проблемы – повысить способность решать мыслительные операции детей старшего и подготовительного к школе возраста детей
* Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта
* Подбор необходимых игр и упражнений для практического обогащения проекта
* Мониторинг выявления уровня логического мышления детей
* Анализ значимости проекта для родителей, как участников
* Разработка конспектов – игр, совместных с родителями развлечений.

**Методы:**

1. Анализ литературы;
2. Тестирование детей;
3. Практическая работа по созданию условий.

II Основной

* Определить новые направления в работе с родителями
* Составить и систематизировать формы работы с детьми по развитию логического мышления
* Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, педагогом – логопедом, педагогом – психологом
* Развитие пространственного и логического мышления с помощью методики Жени Кац

Формы работы:

1. Интеллектуальные игры во всех видах деятельности;
2. Работа в тетрадях на печатной основе Ж. Кац
3. Дни открытых дверей;
4. Консультации и беседы с родителями;
5. Родительские собрания;
6. КВН

III Заключительный

* Подведение итогов по реализации проекта
* Повторный мониторинг
* Предоставление опыта коллегам

Ожидаемый  результат:  Дети научатся:

        понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

        сформируется навык самоконтроля и самооценки;

        разовьётся мелкая моторика, комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение,

        сформируются представления о  зрительно-пространственных отношениях;

        дети смогут свободно общаться по поводу игр с взрослым и сверстниками.

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Категория | Мероприятие | Цель |
| Сентябрь | Родители | Консультация «Развитие логического мышления как одно из условий успешного обучения в школе» | Активизировать знания родителей о пользе развития логического мышления |
| Дети | Обогащение среды, играми для развития логического мышления | Развитие логического мышления |
| Дети | Диагностика развития логического мышления |  Выявление уровня развития логического мышления у детей подготовительной группы |
| Октябрь | Дети | Знакомство с головоломкой «Волшебный квадрат» | Познакомить и научить детей играть в данный вид головоломок и создавать свои варианты |
| Родители Дети | Совместное решение головоломок «Волшебный квадрат», создание своих вариантов заданий | Активизировать знания детей, а так же заинтересовать родителей в совместной деятельности |
| Ноябрь | Дети | Знакомство с головоломкой «Танграм» | Познакомить и научить детей играть с данным видом головоломок |
| Родители Дети | Совместное решение головоломок «Танграм», создание своих вариантов узоров | Активизировать знания детей, а так же заинтересовать родителей в совместной деятельности |
| Декабрь | Дети | Знакомство с игрой «Аналогии» | Познакомить и научить детей играть с данным видом головоломок |
| Родители Дети | Совместное решение головоломок «Аналогии», создание своих вариантов заданий | Активизировать знания детей, а так же заинтересовать родителей в совместной деятельности |
| Январь | Родители Дети | Внутригрупповой конкурс «Лучшая головоломка»  | Побудить к совместной деятельности родителей и детей в совместных играх. |
| Совместное решение ребусов, создание своих вариантов заданий | Активизировать знания детей, а так же заинтересовать родителей в совместной деятельности |
| Дети | Знакомство с ребусами и способами их решения | Познакомить и научить детей играть с данным видом головоломок |
| Февраль | Дети | Знакомство с головоломками из спичек и способами их решения | Познакомить и научить детей играть с данным видом головоломок |
| Родители Дети | Совместное решение головоломок из спичек, создание своих вариантов заданий | Активизировать знания детей, а так же заинтересовать родителей в совместной деятельности |
| Март | Дети | Занятия на решение изученных ранее головоломок и игр | Повторение и закрепление знаний детей |
| Апрель | Родители Дети | КВН «Битва интеллектуалов» | Повышение активности родителей в развитии логического мышления детей для успешного обучения в школе. |
| Дети | Занятия на решение изученных ранее головоломок и игр |  Повторение и закрепление знаний детей |
| Педагоги | Семинар-практикум «Использование игр-головоломок в работе с детьми» |  |
| Май | Родители  | Родительское собрание «Школа на пороге» | Подвести итоги совместной работы педагогов и родителей по данной теме; дать рекомендации успешной адаптации ребёнка в школе. |
| Дети | Диагностика |  Выявление уровня развития логического мышления детей и сравнение с итогами первой диагностики |