МДОУ № 233 г. Ярославля

**НОД по экспериментальной деятельности**

**«Волшебница-Вода»**

**2младшая группа**

 Воспитатель: Бычихина П. В

Ярославль 2017год

**Цель**:

Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

 **Задачи**:

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
3. Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении

 **Развивающие:**

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать  словарь детей.
3. Развивать наблюдательность.
4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

**Образовательные:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

**Интеграция областей:**  познание,социализация, здоровье.

**Обогащение словаря**: бесцветная, прозрачная, безвкусная.

 **Материал и оборудование:** картинки с изображением воды, стаканчики с водой (по количеству детей), пустые стаканчики, стакан с молоком и стакан с водой, камешки, две чаши с холодной и  теплой водой, компьютер, экран.

**Содержание:**

Под музыку падающих капель заходит воспитатель. Загадка о воде.

 Здравствуйте мои друзья!

        В гости к вам спешила я,

        Все на свете я полью,

        Всех от жажды я спасу

        Пароходам без меня,

        Ни туда и ни сюда

        Угадайте, кто же я?

        Я не камень, не песок,

        Мой сыночек ручеек

        Догадались вы, друзья,

        Как зовут меня? **(вода)**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Н.Рыжовой:

**Без воды вам не умыться,**

**Не наесться, не напиться!**

**Смею вам я доложить:**

**Без воды нам не прожить!**

Воспитатель:

 Для чего нужна вода, как мы ее используем?

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране?

 Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

- А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

**Игра «Вода хорошо – вода плохо»**

1 Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2  Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь).

3  Если весной на реке растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов, то это плохо для людей, вода может подтопить их дома.

4 Если ребенок испачкался, весь грязный, чумазый, и он помоется?

-Ребята, а сейчас мы с вами вспомним и покажем, как надо умываться. Выполняется **динамическая пауза**:

*Льётся чистая водица,*

*Мы умеем сами мыться.*

*Порошок зубной берём,*

*Крепко щёткой зубы трём.*

*Моем уши, моем шею,*

*на глазах мы хорошеем.*

 Вот какие мы чистые и красивые.

Ой, ребята я забыла вам сказать, когда  я утром пришла, мне принесли телеграмму. А прислал её  главный  начальник по чистоте - **Мойдодыр**.

 Зачитывает ребятам по фразам. Дети должны найти ошибки и исправить текст телеграммы.

***"Полотенцем моют руки"***

***"Расчёской  вытираются"***

***"Зубной щёткой намыливают тело"***

***"Мылом причёсываются".***

 Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется  Мойдодыр  всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

-Полотенцем (что делают?)...

-Расчёской................

-Зубной щёткой...............

-Мылом.................

-Вот какую смешную телеграмму нам прислал Мойдодыр.

Посмотрите, ребята, у вас на столах тоже стоит вода, подойдите каждый к своему столу.

А сейчас возьмите в одну руку  пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей).

 – Правильно он тяжелый, а пустой легкий.

 **Вывод:** **Вода имеет вес, она тяжелая.**

Ребята, давайте попробуем воду на вкус?! (детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая? (Ответы детей)

**Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.**

 Ребята, как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

Какого цвета молоко? (белого).

Можно ли сказать, что вода белого цвета? (Ответы детей).

Давайте мы с вами поиграем в прятки.

 Я спрячу камушки в воде и в молоке. А вы мне скажете, где камушки я спрятала, а где не получилось. (Ответы детей). **Вода бесцветная.**

Воспитатель говорит, что вода  может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду.

В реках озерах и морях тоже бывает вода и теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной.

А теперь, скажите мне, почему мы говорим, что вода-Волшебница? (Ответы детей)

 Воспитатель: Вода волшебница потому, что **умеет превращаться в снег, лёд, пар, росу и дождь.**

**Подвижная игра «Капельки»**

Все дети - капельки. Воспитатель – солнышко.

Когда воспитатель произносит «солнышко», дети разбегаются легко на носочках, «мороз», приседают и тихонько сидят, замёрзли. Когда говорит «солнышко», капельки растаяли,  соединились в ручейки  и побежали. Прибежали на свои места.

Воспитатель: Ребята, я для вас принесла волшебные льдинки! Посмотрите (Воспитатель показывает льдинки на тарелочке) почему они волшебные? (Ответы детей)

 Воспитатель: Потому, что когда мы возьмём их в ручку, они начнут таять и превратятся в воду. Давайте попробуем. Дети проводят опыт.

Итак, детки, мы с вами узнали, что когда вода замерзает она превращается в лед. А теперь посмотрите на нашу тарелочку со льдом, лед начал таять и появилась …(вода). Значит, лед это и есть вода просто она замерзла!

 А теперь давайте поиграем.

**Дидактическая игра «Где спряталась вода»**

Детям предлагаются картинки с изображением воды в различных состояниях (фотографии и картинки водоёмов, различных природных явлений и пр.), дети должны определить где именно на картинке можно найти воду.

Воспитатель: А теперь давайте вместе посмотрим презентацию «История капельки»

Воспитатель: Ребята, а из чего состоит вода?

Дети: Из капелек.

 Воспитатель: Правильно, а капельки очень весёлые и любят играть. Давайте поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Какими замечательными волшебниками вы сегодня были вместе с волшебницей водой! Молодцы! Научились определять горячую и холодную воду. Что еще интересного узнали о волшебнице воде? (ответы детей). Она не имеет цвета, запаха, вкуса.  Вода жидкая и может литься.