

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233»

г. Ярославль проспект Дзержинского 73а

Проект
"Управление проектной деятельностью как
средство развития инновационного потенциала
учреждения"

Авторы:

Зарубина С.В. заведующий

Иванова Н.М. старший воспитатель высшей квалификационной
категории

Самолетова Е.Н. педагог-психолог высшей квалификационной
категории

В настоящее время педагогика переживает ряд явлений, связанных с изменением целей образования, реализацией задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализацией национального проекта «Образование», внедрением ФОП, компетентностного и технологического подхода в образовательную деятельность.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности.

Важнейшую роль в налаживании систематической инновационной деятельности играет управленческая активность самого руководителя дошкольной организации и его готовность работать в условиях разработки и внедрения инноваций.

Цель проекта – создание условий для планомерного, масштабного внедрения инноваций в образовательный процесс.

Основные задачи проекта:

- повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ
- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов
- активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей
- формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений

Управление в ходе реализации проекта предполагает:

- разработку программы и планов инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки проекта и его внедрением;
- финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение;
- создание творческих групп для внедрения и реализации качественно новых направлений в работе ДОУ;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ.

Инновационный процесс представляет собой комплекс мероприятий по созданию, освоению, распространению и применению инноваций. Управление данным процессом обеспечивает движение от большого количества предложений к ограниченному числу проектов, включаемых в инновационный портфель организации.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению передового опыта.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой. Осуществляется же они в форме реализации проектов.

Развитие воспитательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев.

Чем характеризуются подобные проекты?

- актуальностью (значимостью и своевременностью) проводимой работы;
- включенностью в поисковую деятельность всех педагогов;

- эффективностью, продуктивностью, оптимальностью;
- устойчивостью, воспроизводимостью, качественной трансформацией всех компонентов педагогического процесса в ДОО.

Важно, чтобы цели, которые ставит руководящий состав ДОО, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

Руководителю важно учитывать индивидуальные качества участников проектов, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной нагрузке.

Планирование организовано достаточно гибко и позволяет приобщить к делу каждого сотрудника, активно включить в педагогический процесс. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в планируемые проекты.

Инновационная деятельность неизбежно связана с научно-методической поддержкой работы педагогов. Для этого каждой проектной группе назначается куратор.

Куратору важно:

- уметь отличать реально выполнимые цели от недостижимых;
- быть готовым предложить ясную, основанную на интересных идеях программу или план действий;
- четко сформулировать, к каким результатам должна привести реализация данного проекта;
- уметь донести свои идеи до коллег таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить;
- иметь в коллективе группу единомышленников;
- мыслить категориями успеха.

Каждая проектная группа под руководством куратора составляет план работы на год, с четкими сроками, формами отчетов, ответственными за каждую задачу. Сопровождение и контроль помогают постоянно поддерживать педагогов методически, собирать, анализировать и обобщать материал на каждом этапе проекта.

Каждый педагог состоит в двух проектных группах. Педагоги, работающие на одной группе, могут реализовывать разные проекты. Таким образом на каждая группа воспитанников участвует сразу в трех- четырех проектах. Данная система позволяет быстро, качественно и масштабно модернизировать образовательный процесс, насыщать жизнь группы и детского сада разнообразными событиями, практиками и взаимодействиями.

Наличие куратора и полная погруженность педагогов в процесс позволяет собирать большой объем практического опыта, обобщать его и масштабировать на всю организацию. Так же по итогам года работы педагоги легко могут транслировать свой опыт коллегам на различных уровнях.

Данный подход дает возможность организации образовательного инновационного пространства, которое ориентировано на освоение, формирование и внедрение в педагогическую практику инновационных проектов, расширение воспитательных методов и повышение качества дошкольного образования. Инновационная деятельность развивает профессиональное мастерство педагога, его умение осуществлять исследовательскую деятельность, формирует способности к профессиональной рефлексии.

Список литературы.

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Кудина Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ. Кудина Я.В. Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. научно.- практической конференции.
3. Мазурчук Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии. Мазурчук Н.И. УрГПУ. – Екатеринбург, 2008.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М. Академия, 2012.
5. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции.