**«Развитие социальных компетентностей участников образовательного процесса как основа успешного перехода с ДОУ в НОО»**

1. *Название проекта МДОУ «Детский сад № 233»:*

«Развитие социальных компетентностей участников образовательного процесса как основа успешного перехода с ДОУ в НОО».

1. *Актуальность проблемы*

Согласно Федеральным Государственным Стандартам дошкольного образования, принятым в 2013 году целевыми ориентирами ДОУ являются:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Данные целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Данная стратегия выделяет следующие важные задачи: повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

1. *Концептуальное обоснование проекта (ведущей идеи)*

Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перемене всего образа жизни.

Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность (Д.Б. Эльконин).

Социально-личностная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития (А.Г. Асмолов, И.А. Бурлакова).

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность социально-личностной готовности. Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.

Ученики с социально-личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. У них возникают трудности при общении со сверстниками и взрослыми, при необходимости полного самообслуживания, при самостоятельной организации. Первоклассники не могут освоить условные сигналы, научиться адекватно реагировать на них.

Важнейшим аспектом социально-личностного развития человека является накопление социального опыта, который обеспечивает социализацию личности.

Социальное развитие представляет собой сложное и противоречивое явление, согласно концепции Д.И.Фельдштейна – постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации.

Социализация выступает здесь как присвоение ребенком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование себя как субъекта.

Социализация и индивидуализация обеспечивают полноценное и своевременное социальное развитие.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой. Поэтому важно обеспечить сопровождение не только дошкольника, но и его микросоциума, включающего такие факторы социализации как семья, институты воспитания, группа сверстников.

Семья имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности и является ведущим фактором социализации в дошкольном возрасте.

Идея оказания содействия образователь­ных учреждений семье по вопросам воспита­ния ребёнка-дошкольника нашла своё отраже­ние в ряде нормативно-правовых документов последних лет. В них подчёр­кивается значимость просвещения родителей в вопросах воспитания. Важно повышать информационную культуру родителей о формах, средствах, ме­тодах социального воспитания до­школьника.

Так же важна подготовка педагогов ДОУ для реализации нового содержания ра­боты с родителями, где должно учитываться из­менение профессиональной позиции педагога, связанное с принятием им идеи гуманизации образования, что ускорит процесс содействия ДОУ семье по социальному воспитанию ребён­ка дошкольника.

Необходимо формировать и новые оптимальные характеристики поведения воспитателя, обеспечивающие качественное сопровождение дошкольника: ответственную позицию, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию. В первую очередь мы бы отметили сущность психологической позиции взрослого, которая должна отличаться безусловным принятием детей. В общении с дошкольниками эта позиция проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищении действий ребенка, оценку поступков, а не личности детей, позитивные невербальные проявления.

Таким образом, необходимо обеспечить такие условия социально-личностного развития дошкольника, которые позволят ему легко и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. А сделать это можно лищь через развитие социальных компетентностей всех участников образовательных отношений.

1. *Стратегическая (глобальная) цель*

Разработка единой системы развития социальных компетенций участников образовательного процесса, позволяющей обеспечить успешный переход воспитанника на новый уровень образования.

1. *Конкретная (конечная цель) цель*

Создание условий, позволяющих воспитанниеку формировать, развивать и проявлять социальные навыки.

1. *Задачи*
2. Описать созданные социальные условия в ДОО, направленные на благоприятный переход обучающихся ДОО на уровень НОО.
3. Обеспечить образовательное пространство ДОУ условиями, способствующими формированию социальных качеств и опыта дошкольников, усвоения ими социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих им успешно функционировать в обществе.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов во владении технологиями позитивной социализации.
5. Развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах социализации детей.
6. *Ожидаемые результаты реализации проекта, продукты*

* Описаны социальные условия, мероприятия ДОО, направленные на благоприятный переход обучающихся ДОО на уровень НОО.
* Создано и описано образовательное пространство ДОУ способствующее формированию социальных качеств и опыта дошкольников, усвоению ими социальных связей и отношений, социальных ролей.
* Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов во владении технологиями позитивной социализации. Технологии активно внедрены в работу ДОУ. Повышена педагогическая компетентность родителей в вопросах социализации детей.
* Разработана единая система развития социальных компетенций участников образовательного процесса, позволяющая обеспечить успешный переход воспитанника на новый уровень образования.

1. *Этапы и сроки реализации проекта*

**I этап (информационно-аналитический) (сентябрь –октябрь 2021г.)**

**II этап (проектировочный) (ноябрь 2021 г. – январь 2022 г.)**

**III этап (развитие проекта) (февраль 2022 – февраль 2023г.)**

**IV этап (аналитический) (март-август 2023г.)**

1. *Механизм реализации проекта*

**I этап (информационно-аналитический)**

* изучение условий реализации проекта;
* привлечение педагогов образовательных учреждений к участию в проекте;
* информирование и привлечение родителей к участию в проекте.

**II этап (проектировочный)**

* проектирование деятельности участников проекта;
* разработка единой системы требований;
* подбор организационных форм и инструментария;

**III этап (развитие проекта)**

* Разработать, апробировать и описать мероприятия по развитию социальных компетентностей участников образовательных отношений в ДОО.

**IV этап (аналитический):**

* подведение итогов реализации проекта;
* проведение диагностики эффективности реализации проекта;
* определение перспектив развития проекта в целом, и каждого участника в отдельности;
* подготовка и издание методических материалов по итогам реализации проекта.

1. *Анализ ресурсов ОУ*
2. Кадровые ресурсы: старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели.
3. Нормативно-правовые ресурсы: Закон об образовании РФ, ФГОС ДО, Конвенция о правах ребенка ООН.
4. Информационные ресурсы: методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста; ПМПК «Социомониторинг-Сервис».
5. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, доступ к сети Internet.
6. *Анализ заинтересованных сторон*

Родители – готовность детей к обучению в школе. Быстрая и легкая адаптация.

Педагоги ДОУ – повышение квалификации, обобщение опыта, повышение эффективности своей работы, повышение рейтинга.

Администрация ДОУ – повышение квалификации педагогов, статус образовательного учреждения, удовлетворенность родителей.

Администрация и педагоги СОШ – быстрая и успешная адаптация, сформированные навыки социализации, знания и умения.

1. *Риски проекта*
2. Недостаточная методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров;
3. Не достаточное финансирование;
4. Низкая мотивация и вовлеченность родителей;
5. Возникновение дефицита времени при работе методом проектов.
6. В связи с эпидемиологической обстановкой – низкая посещаемость воспитанниками ДОУ.
7. *Эффекты проекта*

* В ДОУ созданы социальные условия, направленные на благоприятный переход обучающихся ДОО на уровень НОО.
* Описаны мероприятия ДОУ способствующее формированию социальных качеств и опыта дошкольников, усвоению ими социальных связей и отношений, социальных ролей.
* Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов во владении технологиями позитивной социализации. Технологии активно внедрены в работу ДОУ. Повышена педагогическая компетентность родителей в вопросах социализации детей.
* Разработана единая система развития социальных компетенций участников образовательного процесса, позволяющая обеспечить успешный переход воспитанника на новый уровень образования.

1. *Критерии/показатели/индикаторы проекта*

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется по количественным и качественным показателям:

Количественные показатели:

* Количество участников мероприятия ДОО, направленных на благоприятный переход обучающихся ДОО на уровень НОО
* Количество участников удовлетворенных образовательной услугой, оказываемой в рамках реализации проекта.

Качественные показатели:

* Формирование психологической готовности детей к школе
* Степень и скорость адаптации и социализации воспитанников ДОУ к школе.
* Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации дошкольников.