

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ д/с №
протокол № _____
от « ___ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с №

« ___ » _____ 20 __ г.
Приказ № ___ от « ___ » _____ 20 __ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № »

Положение
Об организации психолого-медико-педагогического
сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной
организации.
(проект)

1. Общие положения

- 1.1 Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.
- 1.2 Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработано в соответствии с международными и федеральными документами:
- **Всеобщая декларация прав человека»**
от 10 декабря 1948 года
 - **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ**
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
Статья 24
 - **Конституция РФ 1993 г**
 - **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Федеральные законы:**
 - **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ,

- «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ,
 - «**Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации**» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.
- **Указ Президента РФ** от 29 мая 2017 года № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»**
- 1.3 Положение регламентирует порядок деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № »(далее – МДОУ) по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 1.4 Психолог-медико-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 1.5 Основными принципами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:
- приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1 Цель психолого-медико-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2 Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- ✓ защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- ✓ реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их благоприятной социализации;
- ✓ участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- ✓ проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- ✓ участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Основные направления деятельности:

- ✓ Организационная деятельность
- ✓ Диагностическая деятельность
- ✓ Коррекционно-развивающая
- ✓ Консультационная
- ✓ Информационная и профилактическая
- ✓ Методическая
- ✓ Медицинская

4. Порядок организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4.1. Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - программами реабилитации и абилитации.

4.2 Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в МДОУ совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности и в общеобразовательных группах, в группах компенсирующей направленности и на дому.

4.3 Решение о создании в Детском саду групп инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

4.4 Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

4.5 Сроки обучения воспитанников в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ТПМПК. Сроки обучения воспитанников на дому зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей ребенка и определяются медицинскими документами.

4.6 В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

4.7 Под специальными образовательными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Порядок организации психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

5.1. Основанием для организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- Для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ТПМПК;
- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и

другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок.

5.3 Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДООУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДООУ;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

5.4 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения осуществляют специалисты МДОУ в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ТПМПК в рамках сетевого взаимодействия.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ).

5.7. Ответственность за организацию психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя.

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

6.1 Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2 ДОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3 При отсутствии в ДОО необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

7. Основные документы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- Положение о сопровождении детей с ОВЗ в общеобразовательных группах.
- Положение о группах комбинированной (компенсирующей) направленности.
- Должностные инструкции специалистов, воспитателей групп комбинированной (компенсирующей) направленности.
- Годовой план.
- Пакет документов психолого-медико-педагогического консилиума.
- Адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (группы комбинированной направленности, общеобразовательные группы).
- Адаптированные основные образовательные программы (группы компенсирующей направленности).
- Рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.
- Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- Анализ работы за предыдущий период.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и Утверждается приказом заведующего Учреждением.

8.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

8.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 8.1 настоящего Положения.