



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

**23.05.2024
г. Ярославль**

В ФГОС ДО под термином «Развивающая Предметно Пространственная Среда» понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития



В ФГОС ДО под термином «Развивающая Предметно Пространственная Среда» понимается часть образовательной среды, представленная **специально организованным пространством**, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.
- **трансформируемой** Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
- **полифункциональной** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
- **вариативной** Наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
- **доступной** Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
- **безопасной**

Согласно ФОП при создании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В настоящее время, в целом ряде психолого-педагогических работ говорится о позитивном значении кооперированной деятельности дошкольников друг с другом для их развития.



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

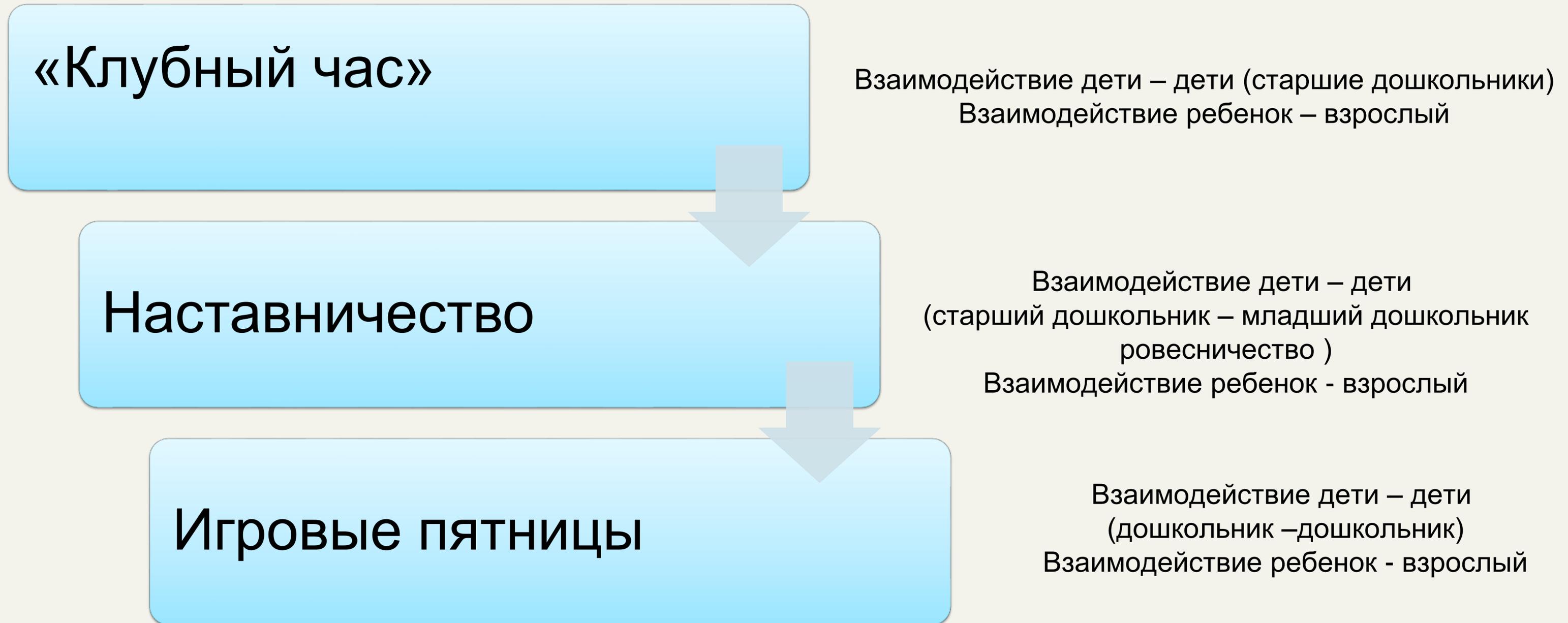
- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Организация разновозрастного общения требует учета ряда общих условий:

- . добровольность вхождения в общение; «мягкие» методы управления общением, способствующие самореализации личности (свобода выбора партнеров по общению, создание ситуаций успеха для участников, активизация через ролевое погружение самостоятельности в процессе общения, демонстрация желаемого образца, организация пространства и времени общения);
- . постепенное усложнение содержания общения.
- . творческий характер общения, который предполагает проявление индивидуальности, включение элементов спонтанности и непредсказуемости в развитие процесса общения;
- . превалирование «игровой» позиции педагога-организатора общения.

«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Последовательность внедрения форм разновозрастного взаимодействия



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Педагогическая технология «Клубный час» — это технология успешной социализации дошкольников, которую наш детский сад использует в своей работе не первый год. Данную технологию социализации ребенка в ДОУ разработали сотрудники Института социологии РАН (в частности, старший научный сотрудник Наталья Петровна Гришаева).



Основная идея данной технологии в том, что детям разрешается выходить из своих групп и свободно перемещаться по всему детскому саду, выбирая для себя вид деятельности.

Правила для детей:

Заходить можно только в ту дверь, где висит зеленый кружок, в остальных для вас ничего не готово.

Говори «здравствуйте» и «до свидания» приходя в другую группу

Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь.

Не отнимай игрушку у других детей, если они взяли ее первыми

Говори спокойно

Ходи спокойно

Возвращайся в группу по сигналу звонка

Если не хочешь ходить в другие группы, ты можешь остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал

Если ты нарушаешь правила, у тебя взрослый может забрать фишку из сумочки.



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

ТИПЫ КЛУБНОГО ЧАСА

«Свободный»
«Тематический»
«Деятельностный»



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

ЗАВЕРШЕНИЕ «КЛУБНОГО ЧАСА», РЕФЛЕКСИЯ

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре.

Дети в ходе рефлексии обсуждают прошедший клубный час, его цель.

Каждый ребенок делится полученным опытом, эмоциями, впечатлениями.



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Наставничество – это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве.



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

При организации наставничества используем **методы:**

- Вовлечение в деятельность;
- Сотрудничество и сотворчество;
- Стимулирование;
- Основным методом при реализации наставничества является пример.



Пример – метод воспитания, сильнее всего влияющий на процесс формирования личности. Он основан на психологической склонности людей к подражанию. Метод примера — это метод воздействия на сознание, чувства, поведение личности через подражание.

«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Обучение культурно-гигиеническим навыкам и труду



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Совместные Игры



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Совместные Игры



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Мастер-класс



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Мастер-класс



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

Театральные постановки



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

«Вечер игры» — это вечернее время с 15.10 до ужина, посвященное сюжетно-ролевой игре. В игре объединяются пространства, игрушки и дети соседних групп, образуя единую среду для развертывания игры.



Свободная самостоятельная игровая деятельность имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если останется самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого человека.

«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»



«Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду»

В разновозрастных контактах детей реализуется большое число социальных ролей: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и пр. В результате чего детьми отрабатываются ролевые позиции, активно идет процесс социализации, развития самостоятельности и творческих проявлений детей.



ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



Руководитель учреждения МДОУ "Детский сад № 233"

Зарубина Светлана Викторовна

Контактный тел.: 98-35-25

E-mail: mdou233@yandex.ru , yardou233.yaroslavl@yarregion.ru