

"Мудрая Сова"



В октябре мы хотим поговорить об организации детского пространства. Нужен ли ребенку свой уголок? Чем и как его наполнить? Какие игрушки, книги, пособия лучше выбрать?

Выпуск №2
01.10.2025

Детская как помощник в воспитании

Материал подготовил педагог-психолог: Самолетова Е.Н..

Сегодня часто встречается такое понятие, как «эргономика». Это организация комфортного окружения для человека и повышения эффективности его действий. В ее основе лежат такие принципы, как удобство, безопасность, лёгкость в применении, эстетика. В пространстве ребёнка всё должно быть логично и удобно. Предметы надо расположить так, чтобы малыш мог дотянуться до любой игрушки или книжки. В этом пространстве ребёнку должно быть удобно «действовать» и «делать».

Порядок — основа повседневной культуры

Обговорите с ребёнком его ключевую деятельность — занятие творчеством, спорт — и определите место, где этим можно заниматься в комнате. Научите ребёнка систематизировать и хранить вещи, вместе решите, где будет место для книг, для предметов творчества, для игр.

Забота о здоровье

Место для творчества и занятий лучше размещать у окна, но, если в комнате темно, добавьте дополнительное освещение над столом. Солнечный свет и яркое пространство положительно влияют на настроение.

Творчество через преобразование

Лишние вещи убирайте, меняйте интерьер, обновляйте пространство, делайте перестановку. Если у вас появляется «свободное место», у вас обязательно появится новая идея, как его наполнить! Может быть, это будет новое увлечение, игра, книга, картина.

Эстетика в мелочах

Воспитывайте у ребёнка трудолюбие и желание соблюдать чистоту и порядок в комнате. Пучите хранить вещи на своих местах и поддерживать чистоту и порядок в комнате.

Забота о себе и мире

Наполните комнату светом, зеленью и цветами, используйте экологичные и натуральные материалы в дизайне. Также научите ребёнка жить с заботой о природе и мире. Например, выключать свет, если он не нужен, бережно относиться к вещам или придумывать, как подарить предмету новую жизнь.



Как привить ребенку любовь к чистоте и порядку?

Материал подготовил педагог: Куличкина С.И.



Выпуск №2

01.10.2025

Прививать любовь к чистоте и порядку нужно с самого раннего детства. Это помогает формировать у него представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности и зона ответственности, поси́льная для каждого.

С чего начать? Личная зона ответственности.

Стоит начать с приучения ребенка к порядку в его уголке, где он играет. Игрушки – первые личные вещи, которые малыш должен собирать самостоятельно. Лучше покупать удобные ящики или контейнеры для хранения. После каждой игры надо показывать, как складывать все по местам. Постепенно делегируйте ребенку эту задачу. Это не только поможет поддержать порядок, но и сформирует ответственность за своё пространство.



Пример взрослых.



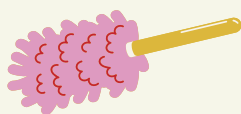
Дети любят подражать взрослым, поэтому не стоит запрещать им помогать с домашними делами, даже если их помощь пока символическая. Важно хвалить ребенка за каждое выполненное дело. Это укрепляет положительное поведение и стимулирует дальнейшую помощь. Главное – показать, как взрослые следят за своими вещами и зоной ответственности.

Игровая форма.

Важно превратить домашние обязанности в игру. Например, уборка игрушек может стать игрой в «расселение жителей в их домики». Стоит включить соревновательный элемент: кто больше принесет грязных вещей в стирку, кто быстрее уберет игрушки.

Уважение к чужому труду.

Объясняйте ребенку, что за пределами квартиры тоже трудятся люди, например, уборщики подъезда и двора. Это способствует формированию уважительного отношения к чужому труду и ответственному поведению.



Таким образом, приучение ребенка к домашним обязанностям с самого раннего возраста помогает ему вырасти ответственным и самостоятельным. Важно делать это с позитивом, превращая домашние дела в интересные и увлекательные занятия.

Выбираем игрушки с опрой на возраст

Материал подготовил педагог: Лягушева Н.Ю..



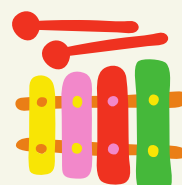
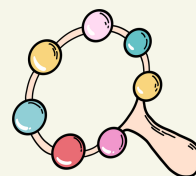
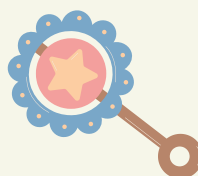
Выпуск №2
01.10. 2025

Каждый родитель стремится обеспечить своему малышу интересное и познавательное взаимодействие с окружающим миром. Игрушки играют ключевую роль в этом процессе, ведь они не только развлекают, но и стимулируют его любопытство, заботливость, сочувствие и радость.

С первых дней жизни до 6 месяцев

В самом начале жизни ребенка его взаимодействие с внешним миром в основном ограничивается тактильными ощущениями. Со временем он начинает обращать внимание на звуки и яркие объекты. К трем месяцам жизни малыши уже начинают проявлять интерес к предметам вокруг себя, пытаясь их изучить.

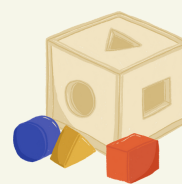
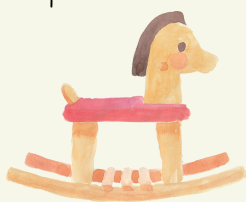
Идеально подходящие игрушки для этого возраста: Погремушки и игрушки, издающие шуршащие звуки. Книжки с объемными элементами. Игрушки, производящие звуки (например, неваляшки, пищалки, музыкальные шкатулки).



С 6 месяцев до года

К этому времени у детей начинает активно развиваться мелкая моторика, и они все больше обращают внимание на мелкие предметы, пытаясь познать их через метод проб и ошибок.

Наиболее подходящие игрушки для этого возраста: Сортеры, кубики, маленькие мячи, пирамидки. Пластилин, мелки, восковые карандаши для творчества. Игрушечные машинки, качалки, наборы для игры в песочнице.



От года до двух лет

На этом этапе важно сосредоточить внимание на визуально-тактильном исследовании мира. Ребенок начинает проявлять интерес к более сложным задачам, таким как сборка пирамиды или сортировка игрушек по цвету и форме.

Идеальные игрушки для детей этого возрастного периода: Большие пазлы с яркими картинками. Раскраски с наклейками, наборы для лепки и творчества. Бизиборды, игрушки с большими кнопками, пуговицами и шнурками для развития моторики. Магнитные доски для рисования, детские мольберты для юных художников.



Выбираем игрушки с опорой на возраст

Материал подготовил педагог: Лягушева Н.Ю..



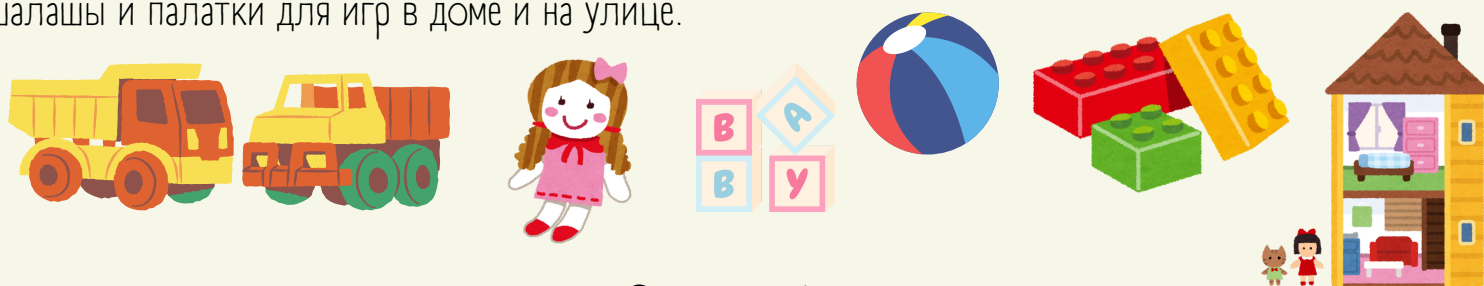
Выпуск №2

01.10.2025

От 2-х до 3-х лет

На этом этапе ребенок становится еще более активным, и его движения приобретают большую разнообразность. Он начинает интересоваться играми, требующими выполнения нескольких действий одновременно, что стимулирует выбор подвижных и динамичных игр.

Рекомендуемые игрушки для этого возраста: Конструкторы, мозаики, мягкие кубики с изображениями букв или животных. Детские спортивные комплексы для развития физической активности. Разнообразные куклы для ролевых игр. Кукольные домики, миниатюрные кухни, наряды для кукол, дорожные трассы. Трехколесные велосипеды для прогулок на свежем воздухе. Детские шалаши и палатки для игр в доме и на улице.



От 3-х до 6 лет

Этот период характеризуется желанием детей демонстрировать свою самостоятельность и активно исследовать мир вокруг себя. Дети этого возраста начинают активно задавать вопросы, стремятся делать все самостоятельно и проявляют интерес к ролевым играм, особенно связанным с различными профессиями.

Оптимальный выбор игрушек для этого возраста: Профессиональные наряды и аксессуары для ролевых игр (костюмы пожарного, врача, повара, учителя). Творческие наборы: краски, карандаши, цветная бумага, раскраски, маркеры для развития художественных навыков. Головоломки, сложные конструкторы и пазлы для развития логического мышления. Настольные игры для развития социальных навыков. Спортивный инвентарь, такой как мячи для футбола и баскетбола, самокаты, велосипеды, коньки и ролики для физического развития.



Учимся у лучших. Воспитание по Сухомлинскому.



Материал подготовил старший воспитатель: Иванова Н.М..

Выпуск №2

01.10.2025

Принципам воспитания педагога-новатора Василия Сухомлинского более полувека, но сегодня они актуальны, как никогда. Сухомлинский посвятил жизнь воспитанию детей и созданию педагогической системы, в центре которой находится личность ребёнка. Именно она признаётся высшей ценностью, на неё направлены основные принципы и процессы, основанные на гуманизме, творчестве и свободе воли. Каждый родитель найдет для себя что-то важное и ценное в его трудах.

«Родительская педагогика» – это книга — размышление о том, что такое добро и зло, как воспитать в себе родителя, что такое любовь к ребёнку и забота о нём. Произведение просто и понятно отвечает на главные вопросы о родительском пути.

«Воспитывая своего ребёнка, ты воспитываешь себя», — отмечал педагог. В семье с позитивным психологическим климатом дети начинают чувствовать собственную значимость, конфликты окружающего мира теряют для них актуальность, у них формируется прочный внутренний стержень — тыл. Мальчишки и девчонки легче воспринимают любую информацию, а также у них остаётся больше энергии на учёбу и общение.

В этой книге Сухомлинский обращается к примерам семейных отношений из реальной жизни и различных ситуаций. Именно в этом произведении автор высказал одну из главных своих идей — родителям необходимо учиться воспитывать своих детей ещё задолго до их рождения, и это кропотливый труд. Родители узнают, что означает их гражданская и моральная ответственность, что возвышает их в глазах детей, что такое моральные ценности семьи и как беречь в душе ребёнка веру в высокие идеалы.

Сухомлинский напоминает, что у детей надо воспитать отношение к другим людям, стремление быть хорошим человеком. Желание учиться придёт, если мамы и папы будут хвалить ребёнка за старания и обращаться к его сердцу. Тогда ребёнок полюбит труд, станет лучше учиться, развиваться, стремиться к хорошему.

В своих трудах Сухомлинский выделяет основные принципы воспитания.



Выпуск №2

01.10.2025

Принцип «Режима труда и отдыха». Сухомлинский искренне считал, что лучше всего себя чувствуют те дети и взрослые, которые рано ложатся в постель, спят достаточно и рано встают, а активным умственным трудом занимаются утром. Педагог считал категорически недопустимым активные занятия в часы перед сном. **«Мы убедились, что, если ребёнок в течение нескольких часов перед сном сидит за уроками, он становится неуспевающим»**, — писал он. Проведённые сегодня исследования подтверждают справедливость и важность данного принципа.

Принцип «Без наказаний». Сухомлинский сомневался в необходимости и эффективности наказаний. Автор отмечал, что главными последствиями этого могут быть отвращение и неприязнь к умственному труду, а также ожесточение ребёнка. **«Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забилась в угол клетки и ждёт расправы. Сердце, чуткое к добру, справедливости, доброжелательности, не требует не только крика, но и повышения голоса»**, — был убеждён педагог. Если у ребёнка над головой постоянно висит меч наказания за каждый его шаг, за принятое решение, то это способствует угнетению чувств и в дальнейшем интеллекта и мыслей.

Принцип «Воспитание личности через труд». Сухомлинский считал труд основой для гармоничного развития личности. Ребёнок, пребывающий в постоянной праздности без трудового напряжения, подходящего для его возраста, лишается радости бескорыстного созидательного труда. **«Ленивым становится тот, чьи желания в раннем детстве удовлетворяются заботами старших, а ребёнку остаётся только повелевать и капризничать. Лодырь рождается там, где всё легко даётся и человек не знает, что такое трудно. Изнеженные и распущенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость — радость потребления»**, — писал Сухомлинский.

Принцип «Воспитание прекрасным». Среди многообразных средств воспитания — воспитание красотой стоит у Сухомлинского на первом месте. С помощью окружающего мира взрослый пробуждает в детях поэтическое творчество. **«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С тех пор как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя»**, — был убеждён педагог.