

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №233»

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



Ярославль, 2015 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 233».....4

- *Немного истории*
- *Сведения о воспитанниках*
- *Сведения о семьях воспитанников*
- *Режим работы ДОУ*
- *Объемы учебной нагрузки и расписание ОД*
- *Режим питания*
- *Направления работы ДОУ*
- *Активность ДОУ*
- *Органы общественного управления ДОУ*
- *Социальные партнеры ДОУ*
- *Публикации в СМИ*

### 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ДОУ... .....16

### 3. КАДРЫ ДОУ .....22

### 4. КРУЖКОВАЯ РАБОТА.....26

### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....26

Оценка физического развития детей

Результаты психологической диагностики детей

Выполнение основных разделов программы

### 6. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ...30

### Приложения.....31

## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ДРУЗЬЯ И ПАРТНЕРЫ ДЕТСКОГО САДА!**

Мы представляем Вашему вниманию выпуск годового информационного открытого доклада за 2014-2015 учебный год.

Публикация годового доклада является для детского сада важной составляющей в планировании своей деятельности, т.к. очевидным остается тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни детского сада: родители и все, кому не безразлично, чем живет детский сад, как работает, какие у него потребности, чего он достиг. Только с Вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию детского сада. Принимая участие в подготовке и обсуждении доклада, каждый становится активным и равноправным участником жизни детского сада.

### **Вашему вниманию мы предлагаем:**

1. Общую информацию о дошкольном образовательном учреждении.
2. Материально-техническую оснащенность детского сада.
3. Кадры дошкольного учреждения.
4. Кружковая работа.
5. Результаты усвоения ООП ДОУ.

Мы постарались информацию публичного доклада представить в сравнении с предыдущими годами, что позволит Вам увидеть динамику происходящих процессов в МДОУ «Детский сад №233».

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МДОУ «Детский сад №233»



Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива по адресу: проспект Дзержинского, дом 73А.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется 10 прогулочных площадок, хорошо оборудованная спортивная площадка, «уголок леса», где дети любят отдыхать в жаркое время года.

***В своей работе МДОУ «Детский сад № 233» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:***

- ✓ Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г..
- ✓ Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания.

***Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса, соблюдения прав воспитанников выстраивается в соответствии с:***

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013г. № 1014;

• «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее ФГОС ДО);

- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом детского сада от 08.12.2011 № 6062;
- Лицензией: от 29 июня 2009 года-№76242509/л0162;
- Договором с учредителем от 10.03.2010 г. № 9

### **Немного истории...**

Наш детский сад был построен в 1979 году на средства от коммунистических субботников. Это был единственный детский сад в Российской Федерации, который предназначался для детей работников сферы бытового обслуживания. Он получил название «Ясли – сад №233 Яроблшвейбыт «Волга»». Центром швейного объединения был ярославский Дом моды.

Первого апреля 1980 года ясли – сад наполнился звонкими голосами детей работников швейных предприятий г. Ярославля. В 12-ти группах яслей – сада воспитывались 230 детей. Первого ноября 1990 года Дом моды передал ясли – сад на баланс Дзержинского РОНО. Позднее ясли – сад №233 Яроблшвейбыт «Волга» получил другое название «Детский сад №233 «Березка»».

В 2008 году наше учреждение получило статус детского сада общеразвивающего вида и на протяжении 7 лет называлось МДОУ детский сад общеразвивающего вида №233 «Березка», а в 2015 году переименовано как МДОУ «Детский сад №233».

### **Сведения о воспитанниках**

В настоящее время в детском саду функционируют 10 групп, из них одна группа раннего возраста; одна I младшая; одна II младшая; две группы среднего возраста; две группы старшего возраста, одна группа и три группы подготовительного к школе возраста.

Среднесписочный состав детей – 252 человека.

По возрастному составу дети распределены: группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет, I младшая группа - от 2 до 3 лет, II младшая группа - от 3 до 4 лет, средняя группа - от 4 до 5 лет, старшая группа - от 5 до 6 лет, подготовительная группа - от 6 до 7 лет.

Количество мальчиков составляет 54,8%, девочек – 45,2%.

### Списочный состав детей по возрастным группам

№	Группы	Кол-во детей
1.	Группа раннего возраста № 1	26
2.	I младшая группа № 2	23
3.	II младшая группа № 4	25
4.	Средняя группа № 3	25
5.	Средняя группа № 10	25
6.	Старшая группа № 6	26
7.	Старшая группа № 8	25
8.	Подготовительная группа №5	28
9.	Подготовительная группа №7	24
10.	Подготовительная группа №9	25
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>

Общее количество выпускников МДОУ «Детский сад №233» на май 2015 года составило 61 чел.: из 5 группы – 19 человек, из 9 группы – 21 человек, из 7 группы – 21 человек.

### **Сведения о семьях воспитанниках**

Общее количество семей - 251 (414 родителей).

#### ***Социальный статус семей:***

- полные - 205;
- неполные - 47;
- многодетные - 16;
- малообеспеченные - 6;

#### ***Образовательный уровень родителей:***

- высшее образование - 198 чел.;
- среднее проф. образование - 215 чел.;
- общее среднее образование - 45 чел.

#### ***Профессиональный уровень родителей:***

- служащие - 120 чел.;
- рабочие - 208 чел.;
- предприниматели - 21 чел.;
- работники образовательных учреждений - 215 чел.;
- медицинские работники - 7 чел.;
- сотрудники правоохранительных органов - 20 чел.;
- студенты - 0 чел.;
- декретный отпуск - 27 чел.;
- домохозяйки - 23 чел.
- безработные - 18 чел.

В нашем детском саду 81% семей относятся к полным семьям, количество неполных и неблагополучных семей небольшое.

Профессиональный уровень родителей достаточно высок.

Профессиональный статус родителей представлен всеми категориями.

## **Режим работы ДОУ**

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Режим дня** в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как время прогулки (днем и вечером); прием пищи; сон.

**Учебная нагрузка** распределяется в соответствии **СанПиН 2.4.1.3049 - 13**. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня, продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (*см. Приложение 1*).

Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. В учебном плане с детьми 50% занимает непосредственно - образовательная деятельность (далее НОД), требующая умственного труда и 50% - НОД эстетического и физического цикла с двигательной активностью.

При регуляции нагрузки на ребёнка учитываются возрастные и индивидуальные особенности. Реализация индивидуального подхода опирается на систематические наблюдения и на построение индивидуальной траектории развития ребенка (профиль развития).

**Основные виды организованной деятельности соответствуют ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (см. Приложение 2).**

**Организация непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (см. Приложение 3)**

### **Режим питания**

ДОУ имеет перспективное 10-тидневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указана раскладка, калорийность, содержание белков, жиров и углеводов.

Основным документом для приготовления пищи на пищеблоке является меню-раскладка, при составлении которой руководствуются:

- технологическими картами;
- 10-тидневным меню;
- наличием продуктов;
- нормами физиологической потребности;
- суточными нормами продуктов питания на одного ребенка;
- сведениями о стоимости продуктов;
- таблицей взаимозаменяемости продуктов;
- нормами потерь при холодной и тепловой обработке продуктов и выхода готовой пищи;
- таблицами химического состава и энергетической ценности пищевых продуктов.

Дети обеспечены всей необходимой посудой, в соответствии с физиологическими особенностями удобными столами и стульями. Блюда



подаются красиво оформленными, не слишком горячими, строго по режиму принятия пищи:

***Режим выдачи питания на группы в холодный период года***

	<b>Ранний возраст</b>	<b>1 мл. группа</b>	<b>2 мл. группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. группа</b>
Завтрак	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20	8.25
Обед	11.15	11.20	12.05	12.10	12.15	12.25
Полдник	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Ужин	16.00	16.05	16.10	16.15	16.20	16.25

«С»-витаминизация третьего блюда – ежедневно.

***Режим выдачи питания на группы в теплый период года***

	<b>Ранний возраст</b>	<b>1 мл. группа</b>	<b>2 мл. группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. группа</b>
Завтрак	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20	8.25
Обед	11.20	11.30	12.10	12.15	12.25	12.35
Полдник	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Ужин	16.05	16.10	16.15	16.20	16.25	16.30

В детском саду создана комиссия по питанию, которая совместно с медицинскими работниками ведет ежедневный контроль санитарного состояния пищеблока, условий хранения и сроков реализации продуктов, правильной кулинарной обработки, правильности выхода блюд и вкусовых качеств готовой пищи.

**Направления работы ДОУ**

МДОУ «Детский сад №233» реализует ООП ДО ([http://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy](http://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy)) разработанную в соответствии с ФГОС ДО с использованием Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Цель ООП ДО** – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Основная цель образовательной деятельности ДОУ:**

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка на основе дифференциальной диагностики, создание условий для конструктивного сотрудничества с родителями (эффективная помощь семье).

## **Направления развития и образования детей в работе ДОУ:**

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно–эстетическое развитие
- познавательное развитие детей
- речевое развитие

## **Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- социально-коммуникативное развитие детей
- физическое развитие детей

## **Основные направления в работе на 2014 – 2015 учебный год:**

1. Физическое развитие детей в условиях внедрения оздоровительной программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!» и реализации проекта «Использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».

2. Организация обучающей (искусственной) речевой среды в ДОУ.

3. Обновление профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС (приказ от 17.10.2013 г. № 1155) вступивших в силу с 01.01.2014 года.

4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительных образовательных услуг.

**Методическая тема уч.года:** «Организация адаптивной образовательной среды ДОУ посредством использования ПМК «Социомониторинг».

### **Задачи:**

1. Способствовать физическому развитию детей через формирование основных физических качеств, двигательных навыков, потребности в двигательной активности и становление системы ценностей здорового образа жизни с помощью системы оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов.

2. Развивать связную речь детей дошкольного возраста через различные виды речевой деятельности: рассказ, пересказ, сочинение.

3. Развивать творческий потенциал ребенка-дошкольника через приобщение к ценностям народной культуры.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах развития интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников, в условиях реализации проекта «Шаг на встречу».

6. Внедрить в практику работы систему дополнительных платных образовательных услуг.

**Активность ДОУ****Участие МДОУ «Детский сад №233» в конкурсах в 2014-2015 уч. году  
(внешние конкурсы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
1.	I Международный конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября – 1 ноября 2014 г.	<u>Дети</u> 5 группа – 2 чел.	Лауреаты
2.	Городская акция «Покормите птиц зимой»	21 ноября – 28 ноября 2014 г.	<u>Дети</u> 2 группа – 1 чел. 5 группа – 1 чел. 1 группа – 1 чел. 10 группа – 2 чел.	Участники
3.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность»	1 августа – 12 декабря 2014 г.	Всё учреждение	Участники
4.	Городской фестиваль-конкурс «Семейные ценности»	1 декабря – 23 декабря 2014 г.	<u>Дети</u> 5 группа – 1 чел. 6 группа – 1 чел. 10 группа – 1 чел. 8 группа – 1 чел.	Участники
5.	<b>Областной конкурс ОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ:</b> 1 эт. – муниципальный 2 эт. - областной	1 этап – апрель-октябрь 2014 г. 2 этап – с 1 ноября – 16 декабря 2014 г.	Всё учреждение	Дипломанты 3 степени
6.	Областной конкурс юных конструкторов «Лего мастер»	24 января 2015 г.	<u>Дети</u> 9 группа – 2 чел.	Участники
7.	<b>Соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников</b>	19 февраля 2015 г.	<u>Сотрудники ОУ</u> Рудалева О.С. Волочай Е.А. Фирстова А.Г. Зимарева А.А.	Участники
8.	Четвертый ярославский конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2015»	5 по 27 февраля 2015 г.	<u>Сотрудники ОУ</u> Зимарева А.А. Рудалева О.С. Волочай Е.А. Семенищева Е.В. Попова Т.В. Завальная Н.В. Груздева А.В. Петрова А.А. Прокофьева Е.А. Корниенко О.П. Иванова Н.М. Завьялов М.В.	Участники

9.	Городская акция <b>«Покормите птиц зимой»</b> (2 этап)	20 марта 2015 г.	Все учреждение	Участники
10.	I Всероссийском конкурсе творческих работ <b>«8 Марта»</b>	15 марта по 30 апреля 2015 г.	<u>Дети</u> 5 группа – 1 чел. 8 группа – 1 чел. <u>Воспитатели:</u> Михайлова Ольга Станиславовна Звездина Ирина Геннадьевна	Диплом 2 ст. – 1 чел. Лауреат – 1 чел. Благодарст. письма педагогам
11.	Творческий фотоконкурс <b>«Ярославль – читающий город»</b> среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений	9 по 24 марта 2015 г.	<u>Воспитатели:</u> Зимарева Анастасия Александровна Рудалева Ольга Сергеевна	Диплом 3 ст. – 1 чел. Участник – 1 чел.
12.	Областной конкурс <b>«Горихвостка – птица 2015 года»</b>	3 марта по 30 апреля 2015 г.	<u>Дети подготовительной к школе групп №9</u> + мама одного из воспитанников <u>Воспитатели:</u> Прокофьева Е.А., Рудалева О.С.	Диплом II степени
13.	Природоохранная городская акция <b>«Покормите птиц зимой»</b>	1 апреля 2015 г.	Все учреждение	Диплом 1 степени
14.	Конкурс прикладных работ <b>«Красавица Матрешка»</b>	17 апреля – 30 апреля 2015 г.	Все учреждение	Участники
15.	Профессиональный конкурс <b>«Мудрое слово»</b> на лучший конспект (сценарий) среди педагогических работников ДОУ г.Ярославля	Апрель 2015 г.	<u>Воспитатели:</u> Михайлова О.С. Прокофьева Е.А. Волочай Е.А.	Дипломы участников – Волочай Е.А., Прокофьева Е.А. Диплом за II место, премия – Михайлова О.С.

**Участие МДОУ «Детский сад №233» в конкурсах в 2014-2015 уч. году  
(внутренние конкурсы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
1.	Фотовыставка <b>«Как я провел лето»</b>	С 15 по 26 сентября 2014 г.	61 семья	Все участники отмечены благодарственными письмами
2.	Конкурс декоративно-прикладного творчества <b>«Дары осени»</b>	С 6 по 17 октября 2014 г.	93 семьи	Вручены дипломы победителей в номинациях: <u>«Настенное панно»</u> - гр.6 – 1 чел. <u>«Рисунок»</u> - гр.8 – 1 чел. <u>«Настольная композиция и поделка»</u> - гр.2 – 1 чел.
3.	Выставка декоративно-прикладного творчества <b>«Новогодняя игрушка»</b>	С 22 по 26 декабря 2014 г.	78 работ	Вручены дипломы победителей в номинациях: <u>«Символ грядущего года»</u> - гр.3 – 1 чел. <u>«Настольная композиция или панно»</u> - гр. 2 – 1 чел. <u>«Новогодний сувенир»</u> - гр.4 – 1 чел. <u>«Украшение на домашнюю ёлку»</u> - гр. 1 – 1 чел.
4.	Смотр-конкурс <b>«Книжный уголок в группе»</b>	С 21.01.по 30.01.2015 г.	Все группы	Вручены дипломы за I Место – 1,5 группы II Место – 2,6,10 группы III Место – 9 группа
5.	<b>Неделя открытых дверей</b>	С 24 по 28 ноября 2014 г.	47 родителей	Выразили благодарность воспитателям за работу с родителями, получены отзывы от родителей
6.	Выставка творческих работ <b>«Школа будущего»</b>	С 5 по 13 марта 2015 г.	6 работ	Благодарности участникам
7.	Акция <b>«Покормите птиц зимой»</b> в рамках проведения городской акции	Декабрь 2014г. – март 2015 г.	37 семей	Были отправлены на городскую акцию 5-ть работ семей победителей по итогам голосования жюри
8.	Неделя открытых дверей	С 13 по 17 апреля 2015 г.	52 родителя	Выразили благодарность воспитателям за работу с родителями, получены отзывы от родителей
9.	Выставка <b>«Семейные ценности»</b> в рамках проведения городского конкурса	2 по 11 декабря 015 г.	13 работ	Были отправлены на городской конкурс 4-е работы семей-победителей по итогам голосования жюри

**Вывод:** педагоги детского сада активно участвуют в различных конкурсах, проявляют творчество, фантазию и мастерство каждый в своей области. В традициях детского сада стало проведение педмарафона на уровне

ДОУ с целью повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства посредством эффективных форм взаимодействия педагога и детей в рамках организованной совместной деятельности. В апреле 2015 г. состоялся «**Педмарафон ДОУ – 2015**», в нем приняли участие **9 педагогов**: Пашкина И.В. – педагог высшей кВ.кат.(группа раннего возраста); Михайлова О.С. – педагог высшей кВ.кат. (подготовительная группа); Гридневская Л.Б. – педагог I кВ.кат. (средняя группа); Задорожная И.А. – педагог высшей кВ.кат. (средняя группа); Прокофьева Е.А. – педагог I кВ.кат. (подготовительная группа); Морозова И.Г. – педагог высшей кВ.кат (старшая группа); Самолетова Е.Н. – педагог I кВ.кат. (старшая группа); Зиновьева В.В. – педагог I кВ.кат. (муз.руководитель); Кондратьева Т.А. – педагог I кВ.кат.. (учитель-логопед)

В течение учебного года **молодые специалисты** проводили открытые мероприятия для педагогов с последующим качественным анализом организованной НОД: Волочай Е.А. – н/а (подготовительная группа), Попова Т.В. – педагог I кВ.кат (старшая группа), Базунова К.А.- н/а (I младшая группа), Завальная Н.В. - н/а (средняя группа).

### **Органы общественного управления ДОУ**

**Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №233» (см. Приложение 4)**

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Управляющим советом, Советом трудового коллектива и Профсоюзным комитетом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета и Родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Родительский комитет активно участвует в жизни детского сада. Перед комитетом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Педагогических советов;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок совместно с детьми.

## Социальные партнеры ДОУ

Сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов – это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.



## 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ДОУ

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049 - 13, методическим требованиям ежегодно пополняется и обновляется.

В проектировании и организации РППС особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду большую часть времени и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период обновлен интерьер групп, сделан акцент на «одомашивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. На территории учреждения оборудована спортивная площадка.



Коллектив и администрация детского сада прилагают много сил для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения:

- Кабинет заведующей.
- Методический кабинет.
- Кабинет логопеда (логопункт).
- Кабинет психолога.
- Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.
- Физкультурно-музыкальный зал.
- Малый зал.
- Групповые комнаты (4), включающие: раздевальные; игровые-столовые; спальные; туалетно-умывальные и душевые комнаты.
- Групповые комнаты (6), включающие: раздевальные; игровые-столовые; туалетно-умывальные и душевые комнаты.

- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача; процедурный кабинет; изолятор.

- Прачечная (имеются две стиральные машины, электрочайник, центрифуга, сушильно – гладильный каток).

- Пищеблок.

- Кладовая (поставлен новый холодильный шкаф).

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

РППС строится с учетом принципов:

- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;



- безопасности и на сегодняшний день по итогам самообследования ОУ является содержательно - насыщенной.

В детском саду создана определенная система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного, интеллектуального и физического развития.

Основными элементами РППС в детском саду являются природно-экологические объекты; игровые и спортивные площадки, их оборудование;



художественные студии и студии, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

При организации РППС учитываются сенситивные (благоприятные) периоды развития детей:

Группа раннего возраста	Сенсорика. Развитие движений и развитие речи детей.
Первая младшая группа Вторая младшая группы	Сенсорика. Развитие речи.
Средняя группа	Социализация детей в сюжетных играх. Развитие образной речи. Развитие познавательных процессов.
Старшая группа Подготовительная группа	Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов. Развитие связной речи.

РППС создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы «**Центры**», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

➤ «**Центр художественного творчества**», включающий: зону самостоятельной изобразительной деятельности; зону самостоятельной музыкальной деятельности; зону самостоятельной театрализованной деятельности.

➤ «**Центр книги**».

➤ «**Экологический центр**» для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

➤ «**Русская горница**» с предметами русского старинного быта, костюмами для проживания представлений в области ознакомления с историей и культурой народа.



➤ «**Центр социального развития**» с предметами для проживания представлений о самом себе, своем окружении и т.д.



➤ «**Центр познания**» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

➤ «**Центр двигательной активности**» с материалами для двигательной активности детей, спортивным материалом для подвижных игр и динамических пауз.



➤ «**Центр развития речи**» (или логопедические уголки) с материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).



➤ «**Центр игры**» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

➤ «**Центр «Маленький строитель»**» с материалами для конструктивной деятельности детей.

Наглядно ознакомиться с центрами детского развития можно на экскурсии по учреждению пройдя по ссылке:

[http://mdou233.edu.yar.ru/ekskursiya\\_po\\_uchrezhdeniyu.html](http://mdou233.edu.yar.ru/ekskursiya_po_uchrezhdeniyu.html)

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методическим комплексом для реализации образовательной программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО для выполнения требований к результатам освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад №233» выстраивается в соответствии с направлениями в работе - комплексирование программ (см. Приложение 5).**

Для организации образовательного пространства с 2014 года функционирует медиатека, которая представлена фондом учебно-методических пособий: новинки методической литературы, дидактического и демонстрационного материала, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации, а также технические средствами обучения для создания и просмотра фонда: компьютеры, видеокамера, фотокамера, магнитофоны, видеомэгнитофон, проекторы, экраны для демонстрации материалов, телевизор, интерактивная доска и др. Медиатека широко востребована и ежегодно пополняется за счет средств городского и областного бюджета, добровольных пожертвований.

В 2014-2015 уч.году для организации воспитательно-образовательного процесса **материальная база ДОО** была пополнена: на средства от добровольных пожертвований, приобретено: шкафы противопожарные, стулья офисные; мольберты для рисования, сварочный аппарат, посуда, ткань для театральных костюмов, лампочки, стеклопакеты; на средства городского и областного бюджета приобретено: постельное белье, моющие средства, речной песок, посуда, детская мебель, игрушки, оргтехника. В настоящее время происходит замена старых деревянных окон.

Установлены 4 новые веранды, из них 1 веранда передана в дар детскому саду родителями.

Вывод: в ДОО целенаправленно создаются необходимые условия для успешного решения задач по воспитанию и развитию детей.

### 3. КАДРЫ ДОО

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный творческий коллектив единомышленников, включающий 32 человека:

▪ заведующий **Зарубина Светлана Викторовна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет;

▪ старший воспитатель **Нагибина Любовь Николаевна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж педагогической работы 15 лет;

▪ старший воспитатель **Иванова Наталья Михайловна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж педагогической работы 17 лет;

▪ учитель-логопед **Кондратьева Татьяна Аркадьевна**, первая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 22 года;

▪ музыкальный руководитель **Зиновьева Валерия Васильевна**, первая квалификационная категория. Образование среднее профессиональное, стаж работы 26 лет;

▪инструктор по физкультуре **Гусева Галина Вадимовна**, первая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 26 лет;

▪педагог-психолог **Самолетова Евгения Николаевна**. Образование высшее, стаж работы 2 года.

### Качественный анализ педагогических кадров

#### *Возраст педагогов*

Возраст уч. год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	старше 50
11-12	24	7	2	3	3	7	1	1
12-13	22	7	2	1	4	4	3	1
13-14	27	8	3	2	3	6	4	1
14-15	32	9	8	2	2	4	4	3

В 2014-2015 учебном году в наш коллектив вновь влились 5 педагогов: в возрасте до 25 лет – Петрова А.А., Рудалева О.С., Груздева А.В., в возрасте до 30 лет – Долгинина И.Е., в возрасте до 35 лет – Скрипникова М.В.

В 2013-2014 учебном году пришли 4 молодых педагога: в возрасте до 25 лет на должность воспитателя – Волочай Е.А., Николаева А.А., Базунова К.А. (с июля 2015 года в д/о), в 2012-2013 уч.году влились в коллектив и работают по сей день Чернецкая О.А. (с октября 2013 г. В д/о), Лягушева (Костина) Н.Ю. (с мая 2014 г. в д/о), Рамазанова (Попова) Т.В., Самолетова Е.Н., с 2011-2012 уч.года в коллективе работают и продолжают работать по сей день Семенищева Е.В., Гулий А.Н. (с мая 2014 года в д/о), Масленикова М.С. (с сентябрь 2012г. в д/о), на должности педагога-психолога Бухарова Е.С. (с января 2013г. в д/о), с сентября 2014 года ее замещает Самолетова Е.Н.. До 30лет – 3 человека – Козлова С.А. (с сентября 2013г. в д/о) и Прокофьева Е.А. (воспитатель) . До 35 лет – Бахичева М.В. До 40 лет – Иванова Н.М.(старший воспитатель), Нагибина Л.Н. (старший воспитатель), Морозова И.Г. До 45 лет – Гусева Г.В., Гридневская Л.Б., Кондратьева Т.А., Пашкина И.В, Задорожная И.А., Наместникова Ю.В.. До 50 лет – Зиновьева В.В., Зарубина С.В. (заведующий д/с), Михайлова О.С. Старше 50 лет – Минеева Л.А., Бычихина П.В.

#### *Стажевые показатели*

Уч.год	до 5	5-10	10-15	15-20	более 20
11-12	10	-	3	5	6
12-13	9	-	4	5	6
13-14	11	1	2	3	10
14-15	17	2	3	4	6

**Вывод:** 19 человек – стаж работы до 10лет, 13 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. Налицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости. В 2014-2015 уч. году в педагогический коллектив

вновь влились 5 молодых педагога. По состоянию на май 2015 года в ДОУ работает 16 молодых специалистов, и из них в д/о находится 8 человек что обосновывает необходимость системы наставничества в рамках действующей «Школы молодого специалиста», которая была открыта 05.10.2011г. торжественным посвящением в «садовницы». По итогам работы ШМС наблюдается качественный рост профессионального мастерства молодых педагогов, 3 педагога: Козлова С.А., Прокофьева Е.А., Самолетова Е.А., которые посещали ШМС на протяжении 2-3-х лет аттестованы на I квалификационную категорию, Семенищева Е.В. и Гулий А.Н. аттестованы на соответствие занимаемой должности (см. Аналитическая справка по итогам работы «ШМС»). В 2014-2015 уч.году аттестовалась на I квалификационную категорию Попова Т.В.

### **Образовательный уровень**

Уч.год	Кол-во педагогов	высшее	среднее проф. Педагогическое	среднее проф. Не педагогич.	Среднее общее
11-12	24	14	9	---	1
12-13	22	16	6	---	---
13-14	27	15	10	1	1
14-15	32	23	9	-	-

Из 32 педагогов – 23 человека имеют высшее педагогическое образование (72%), среднее профессиональное педагогическое – 8 человек (25%), 1 человек (3%) со стажем работы более 30 лет – курсы медсестры, работает с детьми ГКП.

### **Уровень квалификации**

Категория / уч. год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Соответ. 3.Д.	н/а
11-12	24	4	10	2	-	8
12-13	22	4	9	1	-	8
13-14	27	4	10	1	2	10
14-15	32	6	11		3	12

#### **В д/о – 6 человек:**

- педагог-психолог Бухарова Е.С. (н/а)
- воспитатель Гулий А.Н. (соотв.заним. должности)
- воспитатель Лягушева Н.Ю. (н/а)
- воспитатель Леонтьева С.А. (I кв. кат.)
- воспитатель Чернецкая О.А. (н/а)
- воспитатель Хабарова Е.В. (н/а)

- воспитатель Масленикова М.С.(н/а)

Высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов – 19%

I квалификационную категорию – 11 педагогов – 34%

на соответствие занимаемой должности аттестовано – 3 человека – 9%

12 педагогов не аттестованы – это молодые специалисты со стажем работы до 2 лет.

Коллектив детского сада всегда отличался стабильностью, высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального уровня. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создать в детском саду условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей на основе дифференциальной диагностики.

3. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Все сотрудники детского сада руководствуются «законами педагогической этики»; в каждой возрастной группе создан свой неповторимый, психологически комфортный, благоприятный микроклимат, в котором дети чувствуют себя как дома и, поэтому, несмотря на многочисленный списочный состав, редко болеют, (практически ежемесячно перевыполняется план по детодням).

Сформированы команды специалистов, сопровождающих развитие ребенка: воспитатель – психолог – медицинский работник; воспитатель – старший воспитатель – специалисты; психолог – воспитатель – старший воспитатель.

## **4. КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

В детском саду ведется кружковая работа, которая позволяет нам обеспечивать развитие индивидуальных творческих способностей детей.



### Детский ансамбль «Озорные нотки»

Руководитель: муз.руководитель  
МДОУ «Детский сад №233»  
Зиновьева В.В.

Цель: индивидуальная работа с детьми по развитию певческих способностей.

### Кружок «Веселая гимнастика»

Руководитель: инструктор физкультуры  
МДОУ «Детский сад №233» Гусева Г.В.

Цель: работа с детьми по коррекции осанки.



## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты педагогической деятельности можно проследить по диагностическим срезам уровня освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели заполняют диагностические карты в начале и конце учебного года, выстраивают профиль индивидуального развития каждого воспитанника и знакомят с результатами родителей (законных представителей). Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Достижения педагогов и стабильные результаты развития детей – это результат планомерной и целенаправленной работы, которую мы ведем постоянно, шаг за шагом осваивая передовые рубежи педагогической науки.

### Оценка физического развития детей:

#### *Оценка физической подготовленности детей ДОУ*

Год Уровни физ. подготовл.	Май				
	2011	2012	2013	2014	2015
Высокий + выше среднего	48	42	33	33 + 65	44+75
Средний + ниже среднего	89	111	122	79 + 10	60+8
Низкий	10	13	15	1	-
Всего детей обследовано	147	166	170	188	187

**Оценка физической подготовленности детей ДОУ на 2014-2015 год**

<b>Месяц</b>	<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
<b>Уровни</b>		
Высокий	13 (7%)	44 (24%)
Выше среднего	66 (34%)	75 (24%)
Средний	95 (48%)	60 (32%)
Ниже среднего	21 (11%)	8 (4%)
Низкий	1 (2%)	1 (2%)
Всего детей	196 (100%)	187 (100%)

**Оценка физической подготовленности детей подготовительной группы за 2014-2015 учебный год**

<b>уровни</b>	<b>Начало года</b>	<b>Итого %</b>	<b>Конец года</b>	<b>итого %</b>
Высокий	9 человек	15	20 человек	35
Выше среднего	31 человек	52	26 человек	46
Средний	18 человек	30	10 человек	18
Ниже среднего	2 человек	3	1 человек	2
Низкий	-	-	-	-
Всего	60 чел. (обследовано – 60 чел.)	100	57чел. (обследовано – 57 чел.)	100

Вывод: инструктор по физическому воспитанию Гусева Г.В. проводит целенаправленную работу по данному направлению:

Показатели физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2014-2015 учебного года свидетельствуют о динамике в развитии детей: высокий уровень физического развития детей – увеличился с 9 чел. (15%) до 20чел. (35%); с уровнем развития ниже среднего количество детей уменьшилось с 2 чел. (3%) до 1 (2%).

Показатели физического развития на конец 2014-2015 учебного года по подготовительной группе: отсутствуют дети с низким уровнем развития.

Таким образом, представленные результаты свидетельствует о том, что в результате педагогической деятельности и систематической работы по оздоровлению воспитанников, снижается количество детей с низким уровнем физического развития и увеличивается количество детей с высоким уровнем развития.

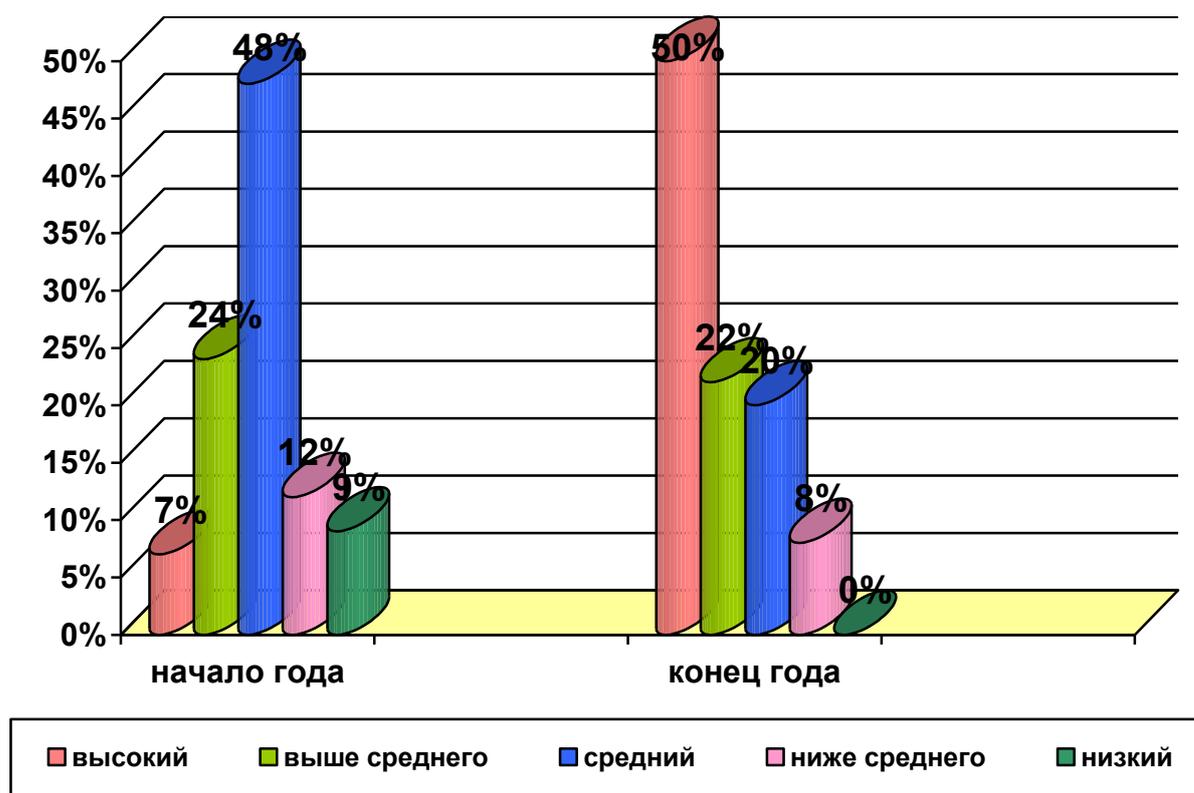
**Итоги выполнения  
ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<b>ИТОГО</b>
<b>Группа</b>						
<b>№1 (раннего возраста)</b>	4,4	4,5	4,2	3,6	4,1	4,2
<b>№2 (I младшая)</b>	4,1	4	4	3,7	4,2	4
<b>№3 (средняя)</b>	4	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1
<b>№4 (II младшая)</b>	4	3	3	4	4	4
<b>№5 (подготовительная)</b>	4,8	4,4	4,3	4	4,7	4,4
<b>№6 (старшая)</b>	4,6	4,6	4,25	4,4	4,2	4,4
<b>№7 (подготовительная)</b>	3,9	4,1	3,3	4	4,3	4
<b>№8 (старшая)</b>	4,3	4,6	4,7	3,9	4,2	4,3
<b>№9 (подготовительная)</b>	4,7	4,7	4,5	4,4	4,4	4,5
<b>№10 (средняя)</b>	4,1	4,5	4	3,5	4,2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,25</b>	<b>4,2</b>

По итогам выполнения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО наиболее низкий балл по образовательным областям «Речевое развитие» - 4; «Художественно-эстетическое развитие» - 4. Средний показатель по итогам учебного года с учетом всех основных разделов программы составляет - 4,2 балла, что соответствует уровню – «выше среднего».

Вывод: анализируя результаты мониторинга на начало и конец учебного года можно наблюдать положительную динамику в развитии детей по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, по итогам учебного года уровень освоения детьми ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО выше среднего, что составляет 4,2 балла (по пятибалльной системе).

**Результаты психологической диагностики детей**  
**на уровень готовности к обучению в школе**



Исходя из результатов психодиагностики, следует отметить положительную тенденцию в развитии детей. В 2014-2015 учебном году 100% выпускников полностью готовы к обучению в школе.

В процессе наблюдения за деятельностью подавляющего большинства детей (при сохраняющихся некоторых индивидуальных проявлениях), отмечается (как на занятиях, так и в игре) адекватность эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность, существенное снижение тревожных состояний; преобладает позитивное настроение. Большинство воспитанников достаточно хорошо умеют контролировать свое поведение. В течение всего года у детей прослеживается развитие сочувствия и сопереживания друг к другу, другим людям, объектам животного мира и природы. В результате проводимой работы дети научились раскрывать смысл ситуаций, ориентироваться на социально одобренные нормы поведения.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей подготовительной к школе группы сформированы этические нормы поведения: доброжелательность, открытость, отсутствуют асоциально направленные реакции.

Дети способны без напоминания взрослого выполнять усвоенные правила, но не всегда еще могут отстаивать нормы поведения перед

сверстниками и взрослыми вне детского сада. И только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от отношения к участникам взаимодействия (оказывают помощь и сочувствуют тем, кому симпатизируют).

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, представляем Вам результаты социологического опроса, проведенного нашими педагогами в 2014-2015 учебном году. В опросе приняли участие 71% родителей детского сада. Данные опроса показывают Ваше отношение к детскому саду и те изменения, которые необходимо внести в его работу посредством взаимодействия детского сада и семьи.

Практически всем родителям (98,5%) нравится детский сад, который посещает их ребенок.

92,4% родителей считают, что их ребенку комфортно в детском саду, он чувствует себя успешным.

81,4% довольны организацией питания в детском саду.

88% считают, что обеспечивается необходимое качество образования и воспитания детей.

83,6% родителей считают, что в детском саду внимательно относятся к проблемам развития ребенка.

83,8% родителей посоветовали бы знакомым отдать своего ребенка на воспитание в наш детский сад.

По предложению родителей необходимо внести следующие изменения в работу детского сада:

- осуществлять более качественно психолого-медико-педагогическую поддержку развития ребенка – 38%;
- больше уделять внимания здоровью ребенка – 12%.

76% родителей готовы принять непосредственное участие в жизни детского сада, проводить и организовывать образовательные мероприятия.

76% родителей готовы осуществлять материальную (финансовую) поддержку детскому саду в целях улучшения образования ребенка.

В целом 68% родителей чувствуют себя партнерами детского сада.

Представленные результаты позволяют сделать дальнейшие шаги, определяющие содержание нашего с Вами взаимодействия. Мы стараемся сделать так, чтобы дети имели все необходимое, чтобы им было тепло и комфортно в стенах нашего детского сада.

**Мы сделаем все возможное, чтобы Ваши дети содержательно и радостно прожили дошкольные годы.**

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС**  
**К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

**Допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

(СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

<b>Группы</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Максимально допустимый объем образоват. нагрузки</b>	<b>Самостоят. деятельность</b>	<b>СОН</b>	<b>Гимнастика (ритмика)</b>	<b>Развлечения, праздники</b>
<b>раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	<b>8-10 минут (с 1,6 до 2 лет)</b> - организация деятельности в первую и вторую половину дня	<b><u>в неделю: 1 час 40 мин</u></b>	-	<b>не менее 3 часов</b>	<b>4-5 минут (в группе)</b>	<b>10 мин.</b>
<b>1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет)</b>	<b>8-10 минут</b> - организация деятельности в первую и вторую половину дня	<b><u>в неделю: 1 час 40 мин</u></b>	-	<b>не менее 3 часов</b>	<b>4-5 минут (в группе)</b>	<b>10 мин.</b>
<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>не более 15 минут</b> - организация деятельности в первую половину дня с перерывом между ОД 10 мин.	<b><u>1-ая половина дня: 30 минут</u></b> <b><u>в неделю: 2 часа 30 минут</u></b>	<b>не менее 3-4 часа</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>5-6 минут (в группе)</b>	<b>15 мин.</b>

<p><b>средняя группа</b> <i>(от 4 до 5 лет)</i></p>	<p><b>не более 20 минут</b> - организация деятельности в первую половину дня с перерывом между ОД 10 мин.</p>	<p><b><u>1-ая половина дня: 40 минут</u></b> <b><u>в неделю: 3 часа 20 мин.</u></b></p>	<p><b>не менее 3-4 часа</b></p>	<p><b>2 часа 20 мин</b></p>	<p><b>6-8 минут</b> (в физ. зале)</p>	<p><b>20 мин.</b></p>
<p><b>старшая группа</b> <i>(от 5 до 6 лет)</i></p>	<p><b>не более 25 минут</b> - организация деятельности в первую и вторую половину дня с перерывом между ОД 10 мин., в середине времени отведенного на ОД проводится физкультминутка.</p>	<p><b><u>1-ая половина дня: 45 минут</u></b> <b><u>2-ая половина дня: 25 минут</u></b> <b><u>в неделю: 5 часов 50 минут</u></b></p>	<p><b>не менее 3-4 часа</b></p>	<p><b>2 часа 10 мин</b></p>	<p><b>8-10 минут</b> (в физ. зале)</p>	<p><b>25 мин.</b></p>
<p><b>подготовительная группа</b> <i>(от 6 до 7 лет)</i></p>	<p><b>не более 30 минут</b> - организация деятельности в первую половину дня с перерывом между ОД 10 мин., в середине времени отведенного на ОД проводится физкультминутка.</p>	<p><b><u>1-ая половина дня: 1 час 30 мин</u></b> <b><u>2-ая половина дня: 30 минут</u></b> <b><u>в неделю: 7 часов 30 мин.</u></b></p>	<p><b>не менее 3-4 часа</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p><b>10 минут</b> (в физ. зале)</p>	<p><b>30 минут</b></p>

**Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Вид деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Обязательная часть</b>											
Познавательное развитие	Экология (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
	Чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	72	3	108	3	108	2+1	108	2+1	108
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Приоритетное(ые) направление(я) — социально-личностное и физическое развитие детей-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Примечание:

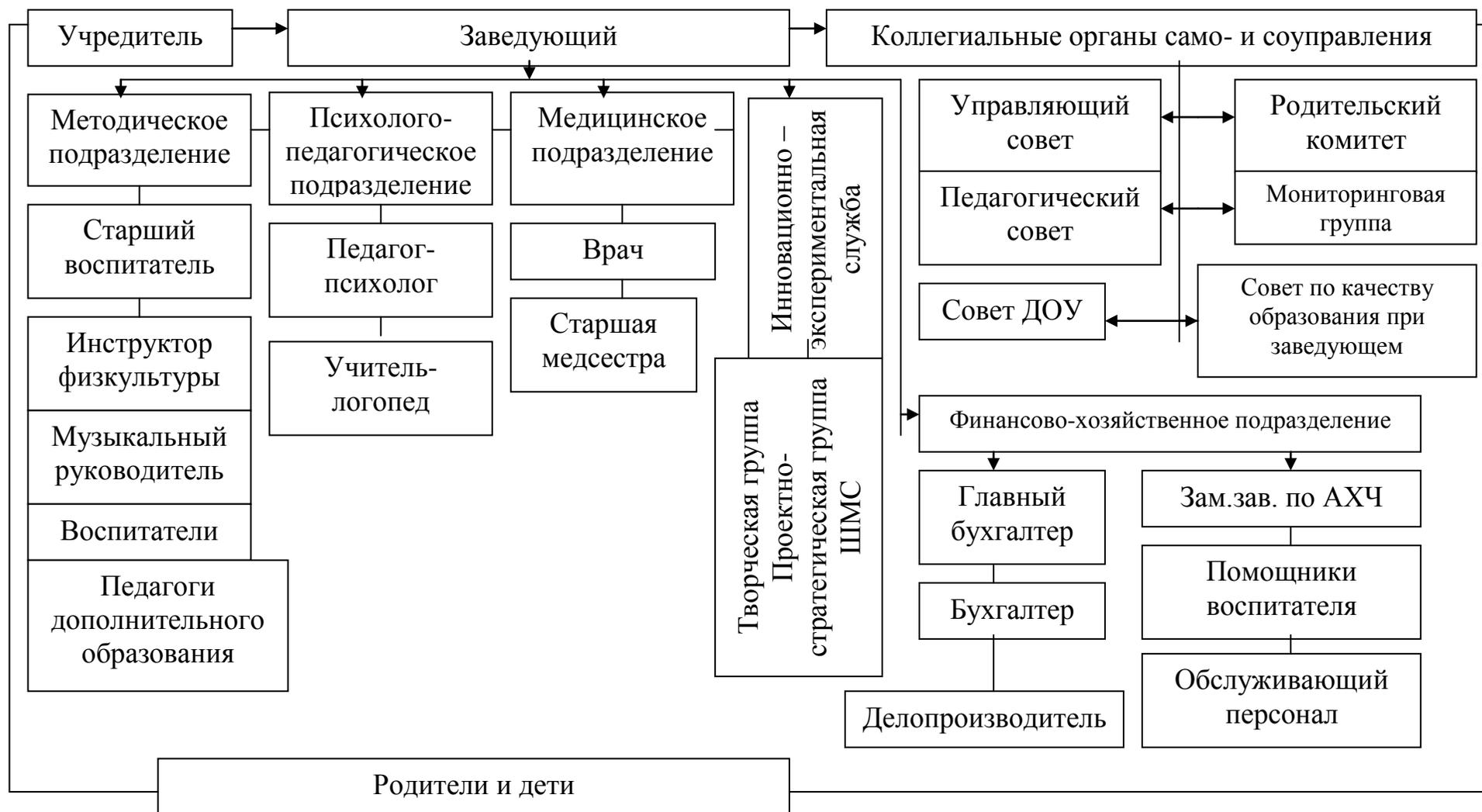
\* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\*\*Число 0,5 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2014-2015 уч.год**

	Группа раннего возраста №1	1 младшая группа №2	2 младшая группа №4	Средняя группа №10	Средняя группа №3	Старшая группа №8	Старшая группа №6	Подгот.группа №7	Подгот.группа №5	Подгот.группа №9
<b>Понедельник</b>	1. Музыка 8.40 – 8.50 2. Развитие речи 15.40 – 15.50	1. Экология/ ЧХЛ 9.00-9.10 2. Физкультура 15.40-15.50	1. Экология/ ЧХЛ 9.00-9.15 2. Физкультура (улица) 11.20-11.35	1. Экология/ ЧХЛ 9.00-9.20 2. Физкультура (зал) 10.15 – 10.35	1. Экология/ ЧХЛ 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультура (зал) 15.20-15.45	1. Лепка/ аппликация 9.00-9.25 2. Экология 9.35-9.55	1. Физкультура/ математика 9.00 – 9.30 2. Математика/ физкультура 9.40-10.10 3. Ознакомление с окружающим миром 15.20-15.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Музыка 11.40-12.10 3. Аппликация 15.20-15.50	1. Музыка 9.00-9.30 2. Аппликация 9.40-10.10 3. Физкультура (улица) 11.40-12.10
<b>Вторник</b>	1. Лепка/аппликация 9.00-9.10 2. Физкультура 15.40-15.50	1. Музыка 8.40-8.50 2. Рисование 15.40 – 15.50	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физкультура (зал) 11.45 – 12.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Физкультура (улица) 11.10-11.30	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура (зал) 10.20-10.40	1. Экология 9.00-9.20 2. Лепка/ аппликация 9.30-9.50 3. Музыка 15.10-15.35	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Рисование 9.30 – 9.55 3. Физкультура (зал) 15.40-16.05	1. Обучение грамоте/ЧХЛ 8.50-9.20 2. Музыка 9.30 – 10.00 3.Рисование 15.20 – 15.50	1. Физкультура/ математика 9.00 – 9.30 2. Математика/ физкультура 9.40 – 10.10 3. Лепка 15.20-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Обучение грамоте/ЧХЛ 9.40-10.10 3. Лепка 15.20-15.50
<b>Среда</b>	1. Музыка 8.40-8.50 2. Экология/ ЧХЛ 15.40-15.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.10 2. Физкультура 15.40-15.50	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2. Музыка 11.25-11.40	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Физкультура (зал) 10.15 - 10.35	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. Музыка 11.50-12.10	1. Обучение грамоте/ ЧХЛ 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50 3. Развитие речи 15.20 – 15.45	1. Обучение грамоте/ ЧХЛ 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.40-10.05 3. Физкультура (улица) 11.45-12.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Экология 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 15.20-15.50	1. Музыка 9.00 – 9.30 2. Обучение грамоте/ЧХЛ 9.40-10.10 3. Физкультура (улица) 11.10-11.40	1. Физкультура/ математика 9.00 – 9.30 2. Математика/ физкультура 9.40 – 10.10 3. Ознакомление с окружающим миром 15.20-15.50
<b>Четверг</b>	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00 – 9.10 2. Физкультура 15.40-15.50	1. Музыка 8.40-8.50 2. Развитие речи 15.40-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Аппликация/ лепка 9.25-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Аппликация/ лепка 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультура (зал) 10.15-10.35	1. Музыка 9.00-9.25 2. Физкультура (улица) 11.45-12.10 3. Ознакомление с окружающим миром 15.20 – 15.45	1. Математика/ физкультура 9.00 – 9.20 2. Физкультура/ математика 9.30 - 9.50 3. Ознакомление с окружающим миром 15.20 – 15.45	1. Математика 8.55-9.25 2. Музыка 9.35-10.05 3. Лепка 15.20-15.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 15.10-15.40	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 15.50-16.20
<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00 – 9.10	1. Лепка/аппликация 15.40-15.50	1. Музыка 8.45-9.00 2. Физкультура (зал) 10.15-10.30	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.05	1. Аппликация/ лепка 9.00-9.20 2. Физкультура (улица) 11.20-11.40	1. Математика/ физкультура 9.00 – 9.20 2. Физкультура/ математика 9.30 – 9.50	1. Музыка 9.10-9.35 2. Развитие речи 9.45-10.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Аппликация 9.40-10.10 3. Физкультура (улица) 11.45-12.15	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Экология 15.20-15.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Экология 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 10.40-11.10
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Пр-ть</b>	<b>8 – 10 минут</b>	<b>8 – 10 минут</b>	<b>15 минут</b>	<b>20 минут</b>	<b>20 минут</b>	<b>20±5 минут</b>	<b>20±5 минут</b>	<b>30 минут</b>	<b>30 минут</b>	<b>30 минут</b>
<b>Перерывы между организованной НОД не менее 10 минут</b>										

**Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №233»**



Содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад №233» (комплексирование программ)

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.				
«Познай себя» (авт. Е.С. Фролова, Е.Э. Цветкова)	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С. Ушакова)		«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей (авт. И.А. Лыкова)
«Воспитание здорового ребенка» (авт. М.Д. Маханева)		Программа по подготовке детей обучению грамоте (авт. О.М. Ельцова)		«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для дошкольников (авт. А.И. Буренина)
«Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет (авт. К.Г. Зайцев)	«Я – человек». Программа социального развития ребенка (авт. С.А. Козлова)	«Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А. Воронкевич)		«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей (И. Каплунова, И. Новоскольцева)
	«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольника (авт. О. Князева, Р. Стеркина)	Математика от трех до семи. (авт. З.А. Михайлова)		