

Принята на заседании  
педагогического Совета  
МДОУ «Детский сад № 233»

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 233»

  
С.В. Зарубина  
Приказ № 05-67/2023  
от «30» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
департамента образования  
мэрии города Ярославля  
Е.А. Ильина  
«30» 08 2023 г.



**ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 233»  
на 2024-2027 годы»**

ЯРОСЛАВЛЬ, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы Программы развития</b>	<b>стр.</b>
<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт Программы развития на период 2024-2027 гг.</b>	6
<b>Информационная справка ДОУ</b>	12
<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ</b> и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
1. Анализ внешней среды	14
1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад №233»	15
1.2. Рейтинг детского сада по результатам анкетирования	16
2. Анализ внутренней среды	17
2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ	19
2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	21
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.4. Анализ кадрового состава педагогов	26
2.5. Состояние материально-технической базы	29
2.6. Состояние управления ДОУ	30
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг	32
<b>Выводы</b>	35
<b>Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)</b>	38
1. Принципы реализации концепции развития ДОУ	39
2. Стратегия развития ДОУ	40
3. Показатели эффективности реализации Программы развития	42
3.1. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)	43
3.2. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	45
4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	46
5. Сроки и этапы реализации Программы	51
6. Мероприятия и условия их реализации	51
7. Угрозы и риски реализации Программы	51
<b>Заключение</b>	52
<b>Литература</b>	54
<b>Приложение</b>	56

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки и разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 233» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 233» на 2024-2027 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие потенциала воспитателя.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества становится понятно, что большая часть родителей заинтересованы в повышении степени компетентности в знаниях о своем ребенке.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации

образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя.

Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии, совместную деятельность с родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяя основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения в воспитательно-образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 233» в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в

соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 233» НА 2024-2027 ГОДЫ**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №233»
<b>Наименование Программы</b>	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад № 233» на 2024- 2027 годы» (далее – Программа развития)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373).</p> <p>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).</p> <p>Постановление мэрии г. Ярославль от 13 декабря 2022 г. № 1089 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023-2025 годы».</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 233».</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Программа разработана рабочей группой МДОУ «Детский сад № 233» в составе:</p> <p>Зарубина Светлана Викторовна - заведующий,  Дурандикова Людмила Александровна - старший воспитатель,  Иванова Наталья Михайловна - старший воспитатель,  Самолетова Евгения Николаевна - педагог-психолог.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Заведующий, коллектив образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.</p>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</p> <p>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</p> <p>4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>5. Расширение взаимодействия МДОУ «Детский сад № 233» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).</p> <p>6. Проверка и утверждение ОП МДОУ «Детский сад № 233» для оценки ее потенциала и выявления возможных проблем, внесения изменений в дальнейшую разработку.</p> <p>7. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>8. Создание условий для оптимальной модели образовательной деятельности в МДОУ, через образовательное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников.</p> <p>9. Увеличение и предоставление дополнительных образовательных услуг в МДОУ в соответствии с запросами участников образовательного процесса.</p> <p>10. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p>	
<p><b>Целевые индикаторы (показатели) и значения программы</b></p>	<p>Целевые индикаторы (показатели)</p>	<p>Целевое значение (до 2027 г.)</p>
	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 5 новых дополнительных образовательных услуг).</p>	<p>к 2027 г.</p>

Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами до 100 %.	к 2027 г.
Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%.	Ежегодно
Уровень усвоения ОП ДОУ - 95%.	Ежегодно
Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности - не менее 15%.	к 2027 г.
Здоровье, посещаемость, заболеваемость в год: Посещаемость – не менее 76% Заболеваемость – не более 7% Пропуски детей по причинам – не более 17%.	Ежегодно
Динамика педагогической компетентности педагогов ( <i>использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ), реализация рабочих программ как структурных компонентов образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в образовательном процессе</i> ) - не менее 95%.	к 2026 г.
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава.	Ежегодно с 2024 г.
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 85%.	к 2025 г.
Аттестованных педагогов – 80%	к 2026 г.
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 95%	Ежегодно с 2024 г.
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФОП, ОП ДОУ – не менее 95%.	к 2027 г.
Единое управление качеством образовательного процесса и результатами развития детей через ВСОКО МДОУ «Детский сад №233».	к 2027 г.

<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p><b>Подготовительный этап (2023г.):</b> анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Практический этап (2024 г. – 2026 г.г.)</b> реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p><b>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2027 г.):</b> анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование</li> <li>• Внебюджетное финансирование</li> <li>• Благотворительная помощь</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО на 95%.</li> <li>• Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО.</li> <li>• Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы.</li> <li>• Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат.</li> <li>• Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФОП.</li> </ul> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание всесторонней помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально- педагогического партнерства.</li> <li>• Функционирование новых форм образовательных услуг в ДООУ.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>• Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений:        ФИП «Формирование субъектности дошкольника в условиях духовно-нравственного воспитания»        Проект «Преобразование среды группы раннего возраста МДОУ «Детский сад №233»;        Проект «Музей в детском саду»;        Проект «Дети - Детям!»;        Проект «Эколята – Дошколята!»;        Проект «Напольные игры»;        Проект «Семейная гостиная - содружество равных партнеров»;        Проект «ПиктоМир»        Программа «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
<p><b>Контроль исполнения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование ВСОКО МДОУ «Детский сад № 233».</li> </ul> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад №233» с ежегодным обсуждением результатов на заседании Управляющего совета, Педагогическом совете, общем родительском собрании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад № 233», представляются на конференциях и других мероприятиях.</li> </ul>

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 233»  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ**

**Общие сведения**

1. Лицензия №190/15 серия 76Л02 №0000431 от 03. 08. 2015 года
2. Юридический и фактический адрес: 150052, г. Ярославль, пр. Дзержинского, д. 73А.
3. Телефон: 98-35-25, (4852) 54-91-85.

**Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

- заведующий, **Зарубина Светлана Викторовна**, соответствие занимаемой должности. Образование высшее, общий стаж работы 34 года.
- старший воспитатель, **Иванова Наталья Михайловна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 26 лет.
- старший воспитатель, **Дурандикова Людмила Александровна**, первая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 26 лет.
- старшая медицинская сестра, **Потехина Лидия Анатольевна**, высшая квалификационная категория. Образование среднее профессиональное, стаж работы 44 лет.
- заместитель заведующего по АХЧ, **Барсукова Елена Викторовна**. Образование среднее профессиональное, стаж работы 37 лет.

**Режим функционирования:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

**Количество групп:**

В детском саду функционируют 10 групп комбинированной направленности: 9 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

<i>№ группы</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<i>Всего</i>
<i>Возраст:</i>	1-2	2-3	4-5	3-4	2-3	5-6	6-7	5-6	6-7	4-5	
<i>Количество детей:</i>	23	23	24	25	16	25	26	26	26	25	<b>239</b>

<i>Общее количество воспитанников</i>	239	100%
<i>В режиме 12-ти часового пребывания</i>	239	100%
<i>В режиме кратковременного пребывания</i>	0	0%
<i>Дети с ОВЗ</i>	84	35,1%

В МДОУ «Детский сад № 233» **количественный состав воспитанников**, осваивающих ООП ДОУ – 239 человек. Из них в 2022-2023 учебном году общее количество детей с ОВЗ составило 84 человек:

- дети с ТНР – 65 человек;
- дети с ЗПР – 19 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ОВЗ имеют заключения специалистов ПМПК.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

***В ДОУ реализуются следующие программы:***

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 233» разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. № 02-03/52;

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. № 02-03/52.

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. № 02-03/52.

Материально-техническое, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО.

***Кадровые ресурсы***

Педагогический коллектив - 28 человек: воспитатели – 20 чел., старшие воспитатели; специалисты (учителя–логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя–дефектологи).

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» врач – педиатр – 1 чел.

# SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ

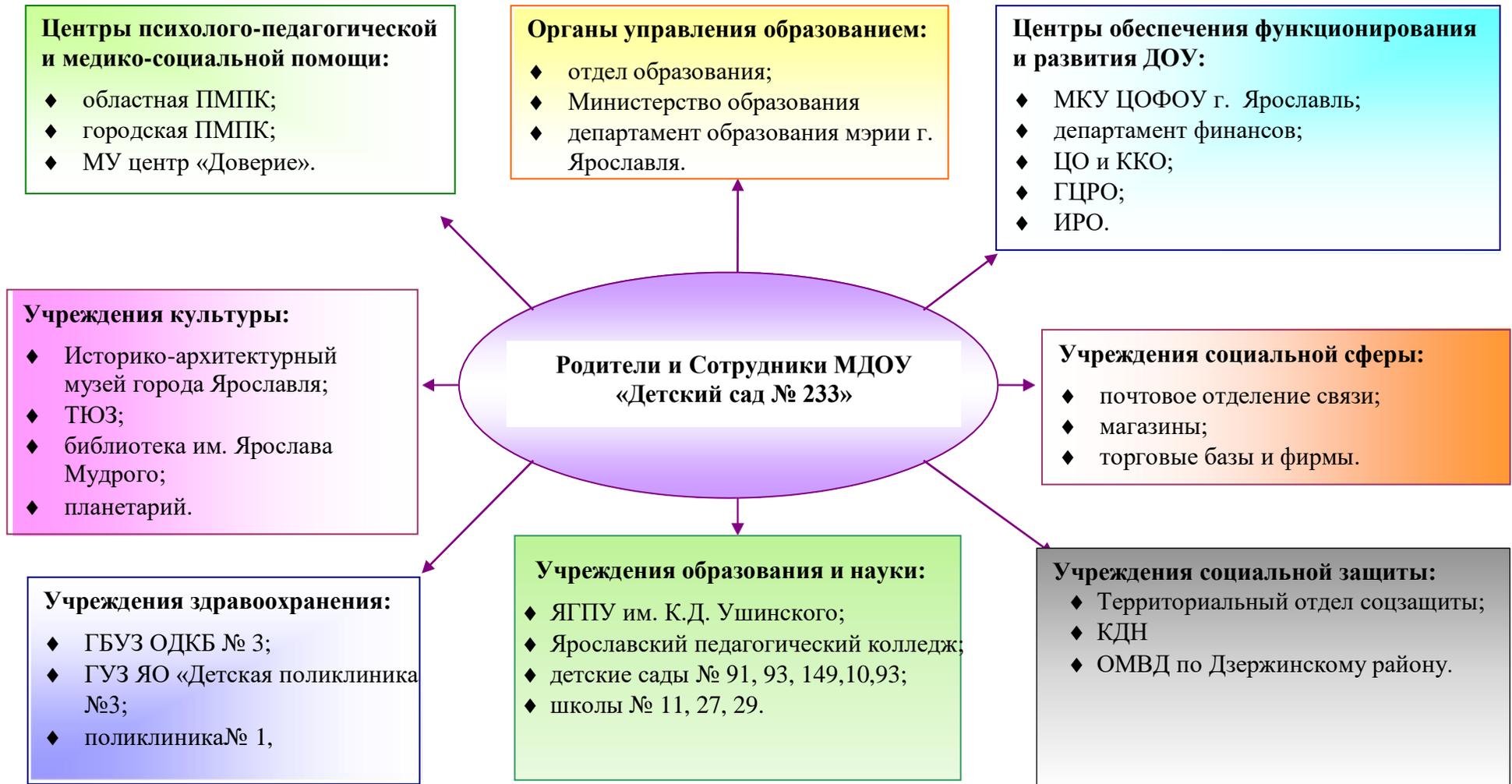
## 1. Анализ внешней среды

Стейкхолдеры (заинтересованные стороны)		Конкуренты
Внешние	Внутренние	
Органы государственной власти. Учредитель.	Органы государственной власти. Учредитель.	МДОУ «Детский сад № 93» МДОУ «Детский сад № 10» МДОУ «Детский сад № 193» МДОУ «Детский сад № 149» МДОУ «Детский сад № 91»
Родители – потенциальные потребители образовательных услуг ДОО (дети ещё не посещают ДОО, а только планируют). Другие образовательные организации. Социальные партнёры (учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.) Средства массовой информации.	Родители – потенциальные потребители образовательных услуг ДОО (дети ещё не посещают ДОО, а только планируют).	Частные детские сады Развивающие клубы

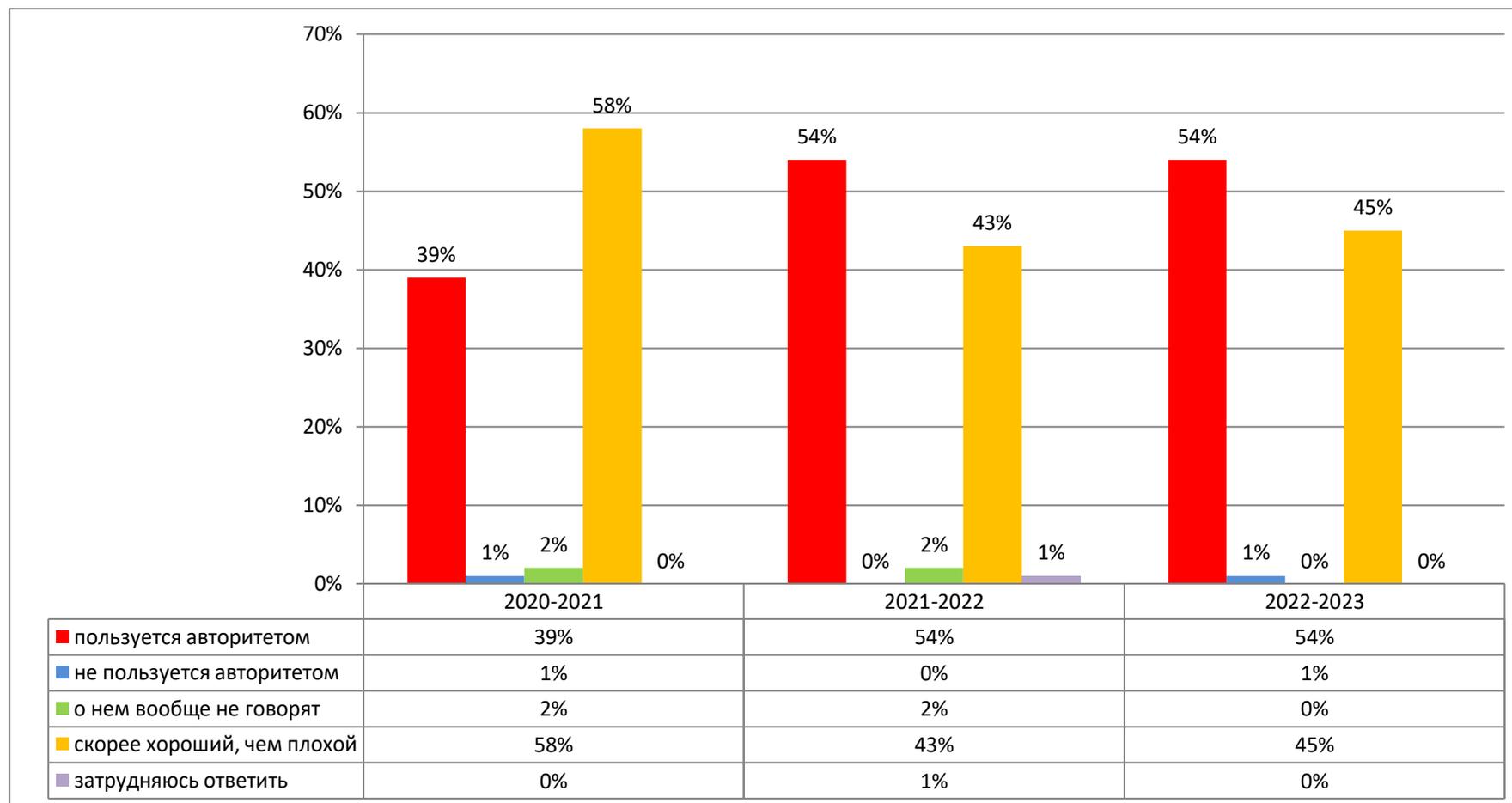
МДОУ «Детский сад № 233» (далее — ДОО) расположено в жилом 4-ом микрорайоне Дзержинского района города Ярославля, где имеются еще 7 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ СШ № 11, с которой тесно сотрудничает ДОО, и 65% наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится детская районная библиотека имени Ярослава Мудрого, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия. Детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства (см. Схема 1).

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97% (см. Гистограмма 1) родительской общественности.

**1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 233»**



1.2. Рейтинг МДОУ «Детский сад № 233» по результатам анкетирования



## 2. Анализ внутренней среды

### Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)</p>	<p>Наличие образовательной программы, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациям ФОП. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 71% педагогов имеют высшее образование, 29% - среднее специальное, 42,8 % педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 28,6% до 20 лет, 18 % до 20 лет, 28,6% свыше 30 лет. 42,9 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 28,6 % имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 22 % педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет).</p>

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>	
	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациям ФОП. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб).	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot,), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников,	Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся в профильных медицинских учреждениях.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

В структурно-функциональную модель управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления, администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом и заведующим ДОУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых

в управлении образовательным процессом, включены формы документов, ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

<b>Наиболее сильные аспекты управления</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
Стратегическое планирование деятельности Выполнение муниципального задания	Реализация Программы Развития Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие решения</b>
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе.
Информатизация управления	Обучение педагогического персонала использованию программного комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение. Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

## **2.1 Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ**

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 233» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу** – (за 2021/2023 учебные годы) показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.

## Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2021	2022	2023
Количество случаев заболеваний	440	377	376
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком	18,9	13,4	12,6
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Количество ЧБД детей	25	23	22
Количество не болевших детей за год	37	34	31
Индекс здоровья %	18,3	19,9	20,2

## Анализ посещаемости МДОУ «Детский сад №233»

Показатели	2021	2022	2023
Посещаемость %	75,4	74,2	78
Заболеваемость %	8,3	6,9	6,3
Пропущено по прочим причинам %	16,3	18,9	23,7
Общее кол-во детей по д/с	252	255	239

По результатам работы за 2022-2023 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры «Здоровье», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);

- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

## 2.2 Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ

МДОУ «Детский сад № 233» с сентября 2023 года реализует ОП ДОУ соответствующую ФООП ДО и ФГОС ДО. Основная образовательная программа учреждения разработана на основе Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

В освоении ОП ДОУ и реализации тематических модулей в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются методические материалы, обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Мониторинг развития детей проводится педагогами и специалистами ДОУ два раза в год: сентябрь, май. Мониторинг динамики развития детей с низким уровнем на сентябрь проводится педагогами ДОУ дополнительно, один раз в год: январь).

### Уровни освоения основных направлений ОП ДО

Параметры соответствия	Степень соответствия					
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	3,2	4,1	3,1	4,1	3,2	4,0
<i>«Познавательное развитие»</i>	3,1	3,8	3,0	3,9	3,1	4,0
<i>«Речевое развитие»</i>	2,9	3,7	2,8	3,8	3,0	3,7
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	3,1	3,9	2,9	3,7	3,1	3,6
<i>«Физическое развитие»</i>	3,3	4,2	3,1	4,2	3,4	4,2

Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ОП ДО можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на высоком уровне. Есть дети, которые частично справились с программой. Детей, не освоивших программу, нет.

Особой формой общественной жизни дошкольников является социально-коммуникативное развитие, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир.

В соответствии с содержанием ОП ДОУ в 2022 -2023 учебном году дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В направлении познавательного развития результаты диагностики свидетельствуют о стабильности уровня освоения ОП ДОУ: средний показатель за период с 2022-2023 гг. составил 83%. Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации образовательной деятельности.

Работа по развитию речи ведется педагогами групп. Данные гистограммы демонстрируют снижение показателей по этому разделу до 78%. При анализе данной проблемы было выявлено: недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала, появление большего количества детей с ОНР, недостаточный уровень компетентности педагогов в построении коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность, организованная педагогами в направлении художественно-эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей по данному направлению в освоении ОП ДОУ 2022-2023 г.

В ДОУ имеются напольные, настольные конструкторы: деревянные, пластмассовые, палочки Кюизенера. Такая база позволяет вести работу с детьми по усвоению формы и объема предметов. Дети также конструируют из палочек и бумаги. Педагоги поощряют самостоятельность и активность детей во время конструирования, помогают объединять различные постройки одним сюжетом и обыгрывать их. Вместе с воспитателями дети старшей и подготовительной групп с удовольствием создают тематические макеты, которые впоследствии обыгрывают как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности.

В направлении музыкального развития как неотъемлемой части эстетического развития детей помимо традиционных праздников, кукольных спектаклей, музыкальный руководитель вместе с инструктором физкультуры проводят тематические досуги: «День пожилого человека», «Неделя театра»,

«Веселые старты», «Зимние забавы», «Зов джунглей», праздники, посвященные юбилейным датам «Дедушка Корней», «Игрушки Агнии Барто» и др.

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми в направлении театральное мастерство;
- отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми в направлении инструментального музицирования;
- низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации изобразительности в каждой возрастной группе.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком профессиональном уровне учителями-логопедами проводится коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими проблемы в речевом развитии. По результатам диагностики на конец учебного года 85 % детей выпускаются с правильной речью, 15 % детей требуется автоматизация поставленных звуков.

За период с 2020 года по 2023 уч. годы было выпущено в школу 142 воспитанника.

У преимущественного большинства детей сформирована мотивационная готовность к школе, уровень познавательного развития высокий и выше среднего (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

#### Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)

Качественная оценка	Количество детей		
	2020-2021 уч. г. 33 выпускника	2021-2022 уч. г. 58 выпускников	2022-2023 уч. г. 51 выпускник
Не сформирована	2 чел. (6%)	5 чел. (8%)	4 чел. (8%)
Сформирована	31 чел. (94%)	53 чел. (92%)	47 чел. (92%)
Всего	33 чел.	58 чел.	51 чел.

#### Уровень познавательного развития

Уровень	Количество детей					
	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	-	4 чел. 12%	-	8 чел. 14%	-	9 чел. 18%
Выше среднего	1 чел. 3%	6 чел. 18%	4 чел. 7%	12 чел. 21 %	5 чел. 10%	11 чел. 21%
Средний	18 чел. 55%	22 чел. 67%	29 чел. 50%	38 чел. 65%	18 чел. 35%	30 чел. 59%

Уровень	Количество детей					
	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Ниже среднего	11 чел. 33%	1 чел. 3%	20 чел. 34%	-	19 чел. 37%	1 чел. 2%
Низкий	3 чел. 9%	-	5 чел. 9%	-	9 чел. 18%	-
Всего	33 чел.		58 чел.		51 чел.	

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 95 % выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса - качественная подготовка детей к обучению в школе.

Благоприятная адаптация (БА) выпускников МДОУ «Детский сад № 233» к условиям школьного обучения составляет в среднем за три года 86,7%, условно благоприятная адаптация (УБА) - 13,3%, неблагоприятная адаптация (НБА) отсутствует.

По результатам анкетирования родителей и данным мониторинга адаптации из школ № 11, 58, 27, выпускники детского сада легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

В рамках преемственности со школой, в целях организации единого образовательного пространства, МДОУ «Детский сад № 233» сотрудничает с МОУ СШ № 11, ежегодно заключается договор о взаимодействии, утверждается план работы. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Дети поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

### **2.3 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 233», который показал неоднородность контингента родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу:*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<b>Полная</b>	201	87,4%
<b>Неполная с матерью</b>	23	12,1%
<b>Неполная с отцом</b>	1	0,4%
<b>Оформлено опекунов</b>	2	0,9%

*Характеристика семей по количеству детей:*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<b>1 ребенок</b>	63	28%
<b>2 ребенка</b>	111	49%
<b>3 ребенка и более</b>	52	23%

**Вывод:** в детском саду преобладают полные семьи - 87,4%. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей – с 25% до 13 %. Количество родителей с высшим образованием увеличилось.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы выявил два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. Согласно годовому плану в детском саду активно реализуются следующие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей как Клубный час, Семейная гостиная, Гость группы. Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Формы работы (общие, групповые, индивидуальные):

- педагогические консультации, беседы, семинары, обучение, мастер-классы;
- совместное проведение открытых мероприятий, праздников, досугов, развлечений, семейные проекты;
- дни открытых дверей;
- информирование (наглядно-текстовый материал), сайт детского сада, внутрифирменная
- газета «Мудрая Сова», выпуск которой позволяет поддерживать позицию открытости дошкольного учреждения;

- участие родителей в совместных творческих выставках, изготовление костюмов и атрибутов к выступлениям, организация видео и фотосъемки, рекомендации к маршрутам выходного дня;

- продолжает сохраняться традиция исполнения роли главного персонажа Нового года папами воспитанников;

- активно распространяется традиция организации кукольных спектаклей для детей в группах: родители с помощью педагогов готовят сценарий, оформление и атрибуты к спектаклю, разучивают роли и пр.

Педагоги ДОО, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, для формирования общих целей и подходов к воспитанию ребенка. Системность подобной работы позволяет повысить процент включенности родителей в деятельность детского сада. Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, проводится в направлении организации консультационного пункта (КП). С 2008 г. на базе ДОО работает консультационный пункт, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, старшей медсестры и воспитателей детского сада.

Формы взаимодействия различны: общие собрания, семейные гостиные, индивидуальные консультации, творческие встречи и выставки, праздники, акции и конкурсы. Форматы взаимодействия также разнообразны, это и дистанционные встречи через групповые чаты мессенджеров, сайт ДОО, канал You-tube, Zoom , видео-фрагменты мероприятий и др.

**Количество семей, принимавших участие  
в работе консультационного пункта:**

	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<b>Количество семей</b>	20	11	20
<b>Количество обращений</b>	23	46	33

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада.

Для получения обратной связи о ВСОКО в ДОО, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОО в целом.

Пожелания и предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план работы ДОО.

## 2.4 Анализ кадрового состава педагогов

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-личностному.
3. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив - 28 человек: старшие воспитатели – 2 чел.; воспитатели – 20 чел.; специалисты (в том числе внутренние совместители) - учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, учителя-дефектологи.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: педагог/воспитанник – 1/8;

### *Образовательный уровень:*

<i>Кол-во педагогов</i>	<i>высшее</i>	<i>среднее профессиональное педагогическое</i>
28	20 (71%)	8(29%)

### *Возраст педагогов:*

<i>Кол-во педагогов</i>	<i>до 25</i>	<i>до 30</i>	<i>до 35</i>	<i>до 40</i>	<i>до 45</i>	<i>до 50</i>	<i>старше 50</i>
28	1	7	3	5	4	6	2

В 2023 году в наш коллектив влились 2 педагога.

### *Стажевые показатели:*

<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>более 20</i>
8	4	5	3	8

**Вывод:** 12 человек (42,8%) – стаж работы до 10 лет, 8 человек (28,6%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 8 человек (28,6%) человек более 20 лет. Налицо большой творческий потенциал коллектива.

### **Уровень квалификации:**

<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	<b>н/а</b>
28	12	8	4	4

**Вывод:** высшую кв. категорию имеют – 12 педагогов (42,9%), I кв. категорию – 8 педагогов (28,6%), 4 педагогов (14,3%) - не аттестованы, 4 педагога - соответствуют занимаемой должности.

В 2022 -2023 учебном году педагогические работники успешно прошли аттестацию и защитили:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

Курсы повышения квалификации на базе ГЦРО и ИРО в 2022-2023 учебном году окончили 25 педагогов ДОУ.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ. По результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 68% педагогов, из них 42% молодые специалисты.

### **Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

Управление методической работой в МДОУ «Детский сад № 233».

Педагоги МДОУ «Детский сад № 233» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском

центре развития образования. За период 2022-2023 г.г. 95% педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Несмотря на выстроенную в ДОО систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, остается вопрос 100% овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использования в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 95%, все педагоги используют ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, созданы все условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, для повышения творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

## **2.5. Состояние материально-технической базы**

Здание МДОУ «Детский сад № 233» построено по типовому проекту в 1979 году. С 1 апреля 1980 года – введено в эксплуатацию.

Территория детского сада хорошо озеленена, разработаны цветники, газоны. Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами, недостаточно оборудована спортивная площадка, не используется «уголок леса», где дети могли бы отдыхать в жаркое время года.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много сил для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; физкультурно-музыкальный зал; малый хореографический зал; групповые комнаты (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (4), туалетные и умывальные комнаты; медицинский блок, прачечная; пищеблок, кабинеты дополнительных образовательных услуг.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини- среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но

наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, автоматизированы рабочие места специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, МФУ, музыкальные центры и др.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский сад № 233». Финансово-хозяйственная деятельность за 2022 год:

- за счет бюджетных средств приобретены основные средства: детская мебель и уличное оборудование на сумму 501500,00 руб., игрушки и пособия на сумму 264 600,00 руб., канцелярские товары для занятий с детьми (краска, кисти, пластилин и т.д.) – на сумму 119000 руб.

- за счёт внебюджетных средств: приобретены хозяйственные товары, посуда, ткань, постельные принадлежности – на сумму 192091 руб., моющие средства и средства дезинфекции на сумму 145000 руб.

**Проблема:** недостаточно материалов и игровых пособий для развития конструкторской деятельности детей. Для решения этой проблемы в 2023 году запланировано обновить центры конструирования новыми пособиями. Реализация федерального проекта «ПиктоМир» откроет новые возможности в развитии навыков конструирования и программирования у воспитанников.

В 2024 году планируется дальнейшее обновление уличного оборудования, детской мебели, игрушек, материально-технической базы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово-хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 233» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

## 2.6 Состояние управления ДОУ

Управление в МДОУ «Детский сад № 233» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

## **Структурно-функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 233» (см. Приложение 1).**

Функции управленческой деятельности предопределены внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233». ВСОКО – базовый документ, определяющий систему руководства оценкой и мониторингом качества образования в детском саду.

### **Внутренняя Система оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 233»**

ВСОКО МДОУ «Детский сад № 233» (далее ВСОКО) является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогического состава ДОУ, включая техническое сопровождение ведения документации;
- осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции ДОУ;
- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников ДОУ.

ВСОКО учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001, ориентирована на потребителя образовательных услуг, предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. Таким образом, развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами ВСОКО МДОУ «Детский сад № 233» являются качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), качество управления ДОУ.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и

групповые консультации, собеседования («Диалоги с педагогами») и др.

В формировании внутрисадовой культуры администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим само реализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДОО проекта по сопровождению деятельности каждого педагога.

Важен и тот факт, что педагоги, готовые приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал, поощряются согласно разработанному Коллективному договору муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233».

В МДОУ «Детский сад №233» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в декабре 2022 г. коллектив детского сада удовлетворен на 97% принятыми управленческими решениями, 98% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

## **2.7. Организация дополнительных образовательных услуг**

В МДОУ «Детский сад № 233» созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: в 2016 году получена лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии, в настоящий период реализуются десять программ дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат, созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине в соответствии с расписанием занятий, за рамками основной образовательной деятельности в направлении художественно-эстетического, социально-педагогического развития детей.

В 2022-2023 году в ДОУ были реализованы дополнительные, общеразвивающие программы по направлениям: социально-гуманитарному художественному, физкультурно-спортивному и техническому.

В детском саду функционирует 7 творческих объединений. В 2022-2023 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 228 воспитанников:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа (название/направленность)</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1	«Сказки фиолетового леса» по методике В.В. Воскобовича (социально-гуманитарной направленности)	3-4 года 4-5 лет	Леонтьева А.В.
2	«Затейники» Художественная мастерская (художественной)	3 - 4 года 4-5 лет	Ольховикова А.М.
3	«Радуга» Изо – студия (художественной)	3 - 4 года 4 – 5 лет	Серова И.Г.
4	«Читай-ка» (социально- гуманитарной направленности)	5 - 6 лет 5-7 лет	Задорожная И.А.
5	«РИТМ» ритмопластика (художественной направленности)	4 – 5 лет	Наместникова Ю.В., хореограф
	«РИТМ» ритмопластика с элементами хореографии (художественной направленности)	5 - 6 лет 6 - 7 лет	
6	«Старт Ум» (индивидуальные занятия с детьми с ЗПР) (социально-гуманитарной направленности)	5-6 лет	Лягушева Н.Ю.
7	«Детский фитнес» (физкультурно-спортивной направленности)	3-4 года 4-5лет 5-6 лет 6-7 лет	Агаронян Л.А. Рамазанова Т.В.
8	Легоконструирование и Робототехника (технической направленности)	4-8 лет	Черняева М.Е.

Также в ДОУ организованы бесплатные дополнительные творческие объединения.

<b>№ п/п</b>	<b>Программа (название/направленность)</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1	«Искорка»» Театральная студия (социально-гуманитарной направленности)	4-7 лет	Видова М.И., Музыкальный руководитель

<i>№ n/n</i>	<i>Программа (название/направленность)</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Руководитель кружка</i>
2	«Озорные нотки» Вокальная студия (художественной)	5-7 лет	Зиновьева В.В., Музыкальный руководитель
3	«Логоритмика» (социально-гуманитарной направленности)	4-7 лет	Видова М.И., Музыкальный руководитель

В дополнительном образовании задействовано 94,6% воспитанников ДООУ. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. В мае 2023 года по результатам анкетирования было выявлено, что на базе МДОУ «Детский сад №233» необходимо расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг. Таким образом, в детском саду в период с 2023-2027 гг. планируется открыть до 5 новых платных образовательных услуг:

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Начальное программирование».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я люблю английский!» («I Love English»).

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Словолодочки».

Весь период велась активная работа по ПФДО. 98% воспитанников в возрасте от 5-ти лет оформили сертификаты ПФДО (2% - дети, имеющие регистрацию за пределами ЯО, либо длительно не посещающие ДООУ).

В мае 2023 г. руководители творческих объединений организовали открытые занятия, итоговые мастер классы для родителей обучающихся

с фото- или видео фиксацией и размещением материалов в соц. сетях. По окончании открытых показов деятельности с детьми, родители имели возможность получить индивидуальную консультацию по итогам развития своих детей в рамках освоения дополнительных образовательных программ.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 99% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью, 1% респондентов желает очного посещения открытого показа услуг.

В рамках дистанционного консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Реализуя программы дополнительного образования, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

Однако, необходимо совершенствование дополнительных программ и расширение их спектра с целью охвата услугами 100% воспитанников 5-7 лет.

## **Выводы**

МДОУ «Детский сад № 233» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДООУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы. Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне.

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад №233» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. С 2022 по 2023 год прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей, снизился процент заболеваемости, увеличился процент посещаемости, но остается высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам.

Анализ оздоровительного процесса в ДООУ выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия);

- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Для устранения отрицательных моментов запланированы следующие мероприятия:

- разработать и внедрить в работу воспитателей новые виды деятельности по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

- для систематической работы по закаливанию и стабильности проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий разработать программу «Здоровейка»;

- запланировать в 2024-2025 году расширить материально-техническую оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Ежегодно уровень освоения образовательной программы детского сада детьми составляет в среднем 89%, но наиболее низкими показателями остаются направления речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в частности изобразительность. При анализе проблемы по направлению речевое развитие было выявлено: недостаточный уровень интеграции воспитателей с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, отсутствие качественного демонстрационного и дидактического материала, появление большего количества детей с ОНР, недостаточный уровень компетентности педагогов в построении практической части коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

При анализе проблемы по направлению художественно-эстетическое развитие было выявлено: недостаточный уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации изобразительности в каждой возрастной группе, конструкторской деятельности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО поступают в общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением предметов.

По результатам внутреннего мониторинга 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью ДОО в целом. Анализ результатов анкетирования проведенного в мае 2023 г. выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности, выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3-х лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается охваченным недостаточно.

Образовательный, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива.

В связи с введением ФГОС ДО, Профстадарта педагога по результатам анкетирования «Готовность педагогов к инновационной деятельности» было выявлено, что трудности возникают у 65% педагогов, из них 42% - молодые специалисты.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 233» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 95% педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Развитие информационно-коммуникационных технологий опережает темпы повышения профессиональной компетентности педагогов. Несмотря на данную тенденцию, число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 95%, все педагоги используют ИКТ в образовательном процессе.

При построении РППС в соответствии с ФГОС ДО и методических рекомендаций ФОП учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

В целом наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 95% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, но необходимость решения выявленных проблем остается актуальной.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА (ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ДОУ)**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность** детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность** развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сензитивные периоды в развитии.

**Ценность** здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность** сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия ДОО.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства, на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ОП ДО разработанную в соответствии с ФОП ДО, реализацию ФГОС ДО.

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

- Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду.

- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

**Методологической основой разработки концепции являются:**

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

## **1. Принципы реализации концепции развития ДОО**

**Принцип германизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости

обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## 2. Стратегия развития ДООУ

**Основная цель Программы:** совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением ряда задач.

**Подцель 1.** Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как среду творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

2. Создать РППС ДООУ, отвечающую ФГОС ДО и рекомендациями ФОП,

для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.

3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДООУ.

4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.

**Подцель 2.** Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- Повысить уровень индекса здоровья до 22%.

- Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.

- Разработать программу «Здоровый малыш - счастливое будущее! на 2024-2027 гг., обеспечить реализацию.

- Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.

- Внедрить ВФСК «Готов к труду и обороне»

- Совершенствование системы оздоровления детей в МДОУ.

- Разработать проект «ПиктоМир!», обеспечить реализацию.

**Подцель 3.** Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДООУ, направленные на развитие способностей детей.

2. Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.

3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

**Подцель 4.** Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования

**Задачи:**

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДООУ.

2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.

3. Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 233»», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.

4.Продолжать реализацию программы «Школа наставничества ».

5.Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников.

6.Создать условия для прохождения педагогами аттестации.

7.Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.

8.Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

9.Обеспечить стабильное функционирование ВСОКО МДОУ «Детский сад № 233».

**Подцель 5.** Расширить взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

**Задачи:**

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2.Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

### **3. Показатели эффективности реализации Программы развития**

Показателями эффективности реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 233» служат:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 5 новых дополнительных образовательных услуг);

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе до 100 %;

- открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей);

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;

- уровень усвоения ОП ДОО - 95%;

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 95%;

- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;

- внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования на уровне ДОО;

- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 233»;

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДОО – не менее 95%;

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 233» - индекс здоровья не ниже 22%;

- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 65% ежегодно;
- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 15% ежегодно.
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- диссимилиация опыта работы с одаренными детьми;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 95 %.
- 80% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагога;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – не менее 85%;
- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад №233» для образовательной деятельности.

### **3.1. Модель педагога МДОУ «Детский сад № 233» (как желаемый результат)**

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу. На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсивному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт предъявляются и новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя включает профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений.

**Исследовательских:** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.

**Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями, задачами воспитания и развития детей.

**Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.

**Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

**Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

**Профессиональные компетентности**, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО включают: перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную, управленческую, экспертную, проектировочную технологическую деятельность.

**Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

### **3.2. Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 233» (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад №233», основные характеристики желаемого будущего.

#### **4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Конечный результат и критерий реализации Программы развития – повышение качества системы образования в МДОУ «Детский сад № 233», а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

##### **Показатели повышения качества условий:**

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования на 15%;
- создание оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ;
- приобретение детской литературы;

##### **Показатели повышения качества образовательного процесса:**

- приведение образовательной программы в соответствии с ФГОС и рекомендациям ФОП;
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;
- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс и повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
- освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ;

- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы до 40%;
- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 15%) и доли педагогов, использующих ИКТ (ежегодно до 95%);
- вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 95%.

**Показатели повышения качества образовательного результата**

- повышение индекса здоровья воспитанников не ниже 22%;
- стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
- стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее 10 % ежегодно.

Направления показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2023 год	Индикатор результативности за год				Конечный результат реализации Программы
		2024	2025	2026	2027	
Доля детей ДОУ, охваченных дополнительными платными образовательными услугами (%)	94,6%	95%	95,5%	97,5%	100%	не менее 98%
Количество кружков и секций на платной основе	10	10	11	11	15	15
Количество случаев травматизма среди воспитанников	0	0	0	0	0	0
Количество случаев травматизма сотрудников	0	0	0	0	0	0
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ (%)	100%	100%	100%	100%	100%	не менее 98%
Повышение индекса здоровья воспитанников ДОУ (%)	20%	22%	22%	22%	22%	не ниже 22%
Доля воспитанников прошедших испытания (тесты) ГТО по выбору (%)	70%	70%	70%	70%	70%	не менее 70%
Доля детей, имеющих легкую и среднюю степень адаптации к ДОУ (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогического состава (%)	3%	3%	3%	3%	3%	не менее 3%

Направления показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2023 год	Индикатор результативности за год				Конечный результат реализации Программы
		2024	2025	2026	2027	
«Сенсорная комната» (доля воспитанников, охваченных занятиями в сенсорной комнате (%))	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Консультационный пункт» (доля воспитанников, охваченных занятиями в консультационном пункте (%))	0%	10%	10%	10%	10%	не менее 10%
Доля детей, готовых к обучению в школе (%)	98%	100%	100%	100%	100%	не менее 98%
Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности (%)	10%	10%	10%	15%	20%	не менее 20%
Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (%)	71,5%	75%	77%	80%	80%	не менее 80%
Доля педагогов, повышающих свою квалификацию в рамках реализации программы наставничества «Школа наставничества»	80%	80%	80%	90%	100%	100%
Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации (%)	95%	95%	100%	100%	100%	100%

Направления показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2023 год	Индикатор результативности за год				Конечный результат реализации Программы
		2024	2025	2026	2027	
Доля педагогов ДОУ, владеющих и применяющих в образовательном процессе современные информационные технологии	95%	95%	96%	96%	100%	не менее 95%
Функционирование и развитие сайта ДОУ, сайтов и блогов педагогов	наполняемость сайта 90%	90%	100% имеют сайт группы и/или блог	100% имеют сайт группы и/или блог	100% имеют сайт группы и/или блог	У 100% разработаны сайты и/или блоги
		Функционирование и развитие сайта ДОУ, расширение разделов сайта, увеличение количества информационных ресурсов для педагогов и родителей				
Наличие в ДОУ современных средств защиты комплексной, антитеррористической безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	55%	65%	70%	95%	95%	95%
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям ФОП	85%	93%	94%	95%	95%	95%

## 5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на три года реализации с 2024 года по 2027 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

**Программа развития реализуется в три этапа:**

**1 этап (базовый)** - 2023 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий.

**2 этап (основной)** – 2024-2026 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

**3 этап (завершающий)** - 2027 год - практическая реализация программных мероприятий.

**Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.**

## 6. Мероприятия по реализации Программы (см. Приложение 2)

## 7. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОО является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ОП МДОУ «Детский сад № 233» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития ДОО, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **В ходе работы над Программой были решены задачи:**

- изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание;
  - выявлен инновационный потенциал Программы;
  - проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОО последние три года;
  - выстроена концепция развития детского сада на 2024-2027 гг.
- Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад №233» на 2024-2027 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной), системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Целостность Программы** заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Итак, разработка Программы развития МДОУ «Детский сад №233» на 2024-2027 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24
2. **Давыдова О.И., Богословец Л.Г.** Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6
3. **Корепанова М.В.** Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36
4. **Лыкова И.А.** Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1
5. **Островская О.Г., Биричевская Н.В.** Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
6. **Солодянкина О.В.** Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. – Ижевск, 2000. – С. 38-59
7. **Солодянкина О.В.** Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).**
9. **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)**
10. **Национальный проект «Образование»** (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
11. **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года,** утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р.
12. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.** (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
13. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373).
14. **Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования** (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений

Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

**15.** Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

**16.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

**17.** Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

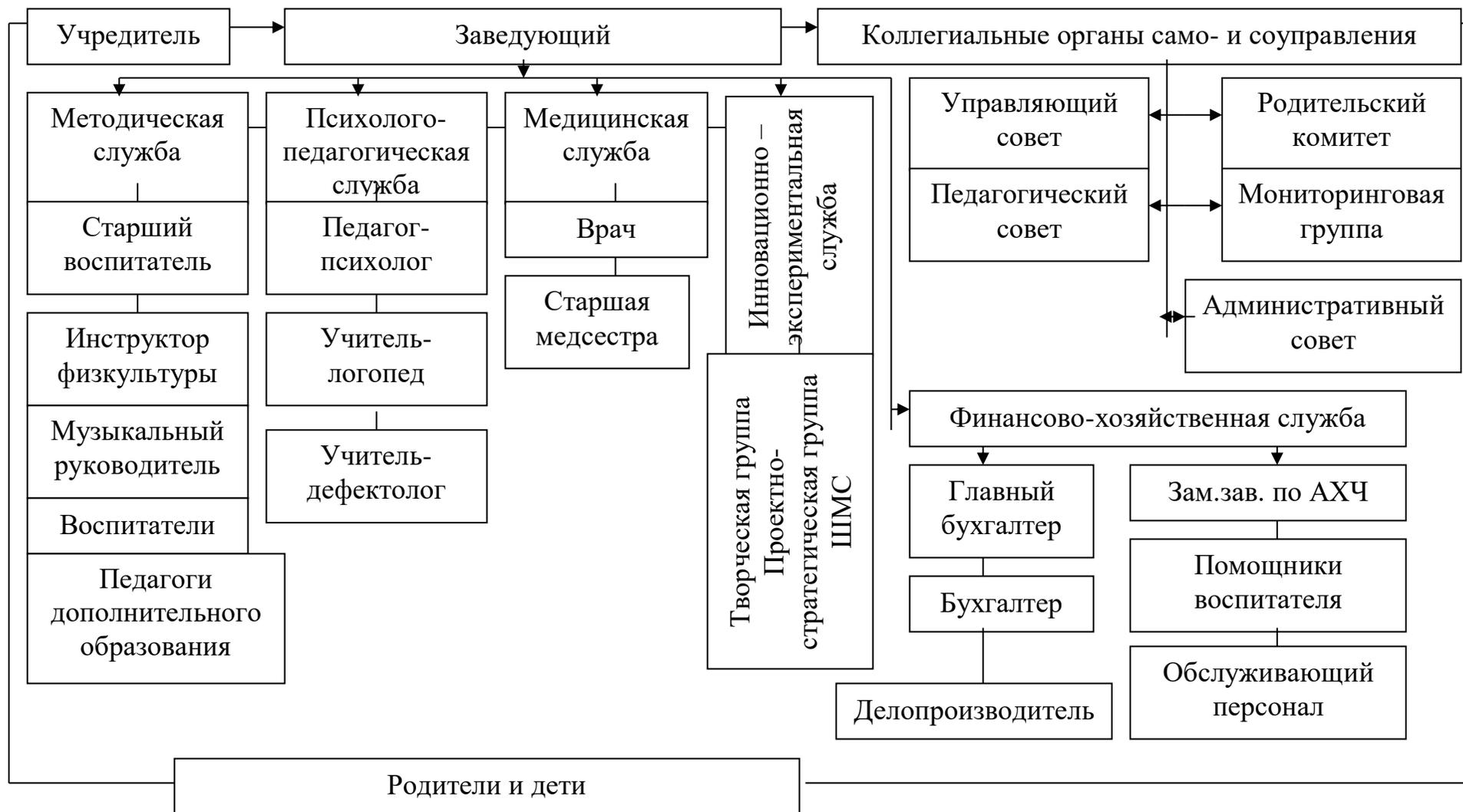
**18.** Постановление мэрии г. Ярославля от 13 декабря 2022 г. N 1089 "О муниципальной программе "Развитие образования в городе Ярославле" на 2023 - 2025 годы"

**19.** Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

#### **Интернет – ресурсы:**

**20.** <http://www.tiuu.ru/content/sections/17/> Львова Т.Н., Балабаева А.В. Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. – 26 с.

**Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №233»**



**Мероприятия по реализации Программы развития МДОУ «Детский сад №233» на 2024-2027 гг.**

Направления деятельности	Сроки				Ответственные	Планируемый результат
	2024 - 2025 г.	2025- 2026 г.	2026- 2027 г.	Примеч.		
<b>Подцель 1.</b> Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.						
<b>Задача 1.</b> Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среду творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.						
Оснащение образовательного процесса ДОУ современным учебно-методическим оборудованием, компьютерным оборудованием для реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	Группы, кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием
Приведение в соответствие с требованиями антитеррористической безопасности территории здания детского сада	+	+	+		Заведующий, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	Установка системы голосового оповещения при ЧС в помещении и на территории детского сада Модернизация системы видеонаблюдения
Обновление информационных стендов для родителей		+	+		Заведующий Старший воспитатель Главный бухгалтер	Приобретение информационных стендов в группы. Приобретение информационных стендов в коридоры детского сада:

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация питания в детском саду»,</li> <li>- «Дополнительные услуги»,</li> <li>- «С Вами работают» педагогический состав.</li> </ul>
Преобразование образовательного пространства на территории детского сада					Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Озеленение территории детского сада</li> <li>Ремонт асфальтового покрытия и дорожек детского сада</li> <li>Приобретение оборудования для организации проекта «Подорожник» (движение ЮИДов)</li> </ul>
<b>Задача 2.</b> Создать РППС ДОУ отвечающую ФГОС ДО и методическим рекомендациям ФОП, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования						
Разработка положений о конкурсах РППС среды групп.	+	+	+		Заведующий, гл. бухгалтер, старший воспитатель	Управление результативностью конкурсов
Создание РППС в ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, СанПиН и методическим рекомендациям ФОП.	+	+	+		Заведующий, гл. бухгалтер, старший воспитатель, бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение групп, кабинетов мебелью, игровым оборудованием.</li> <li>Внедрение технологии «Говорящая среда»</li> </ul>

Совершенствование методического обеспечения в ДОУ по ООП ДОУ, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС ДО).	+	+	+		Старший воспитатель	Пополнение методического кабинета новой УМК по реализуемой в ДОУ ОП. Обновление Медиатеки.
Оснащение ДОУ учебно-методическим оборудованием для реализации дополнительных образовательных услуг.	+	+	+		Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Оснащение кабинетов учебно-методическим оборудованием для организации ДОП
Контроль сохранности оборудования современных средств защиты ДОУ.	+	+	+		Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса
<b>Задача 3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.</b>						
Разработка плана комплексной безопасности ДОУ, паспорта безопасности.	На 01.09	На 01.09	На 01.09		Заведующий, заместитель заведующего по АХР	В ДОУ будут созданы безопасные и комфортные условия для образовательного процесса
Создание программно – методических условий для обучения воспитанников навыкам безопасной жизнедеятельности.	На 01.10	На 01.10	На 01.10		Старший воспитатель	Оснащение групп современными учебно-наглядными, дидактическими пособиями
Создание банка компьютерных мультимедийных презентаций, видеороликов для детей по обучению навыкам безопасной жизнедеятельности.	+				Старший воспитатель	Наличие банка компьютерных мультимедийных презентаций для воспитанников ДОУ

<b>Задача 4.</b> Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.						
Разработка и реализация: дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист»			+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед	Стабильное функционирование ДОП «Юный шахматист»
Разработка и реализация: дополнительная общеобразовательная программа «Детский фитнес».		+			Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Детский фитнес»
Реализация: дополнительные общеразвивающие программы «Читайка», «Затейники», «Сказки фиолетового леса».	+	+	+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Читайка», «Затейники», «Сказки фиолетового леса».
Реализация: дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии»	+	+	+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Песочные фантазии»
Реализация: дополнительная общеразвивающая программа «ПиктоМир»	+	+	+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «ПиктоМир»
Разработка и реализация: дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»			+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Робототехника»
Корректировка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Утвержден перечень ДОП услуг в ДОУ.
Изучение возможностей ДОУ при формировании сети дополнительных образовательных услуг	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Охват детей, посещающих ДОУ, ДПО составит не менее 95% ежегодно.

<b>Задача 5.</b> Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.						
Создание условий для обеспечения удовлетворения родителей в образовательных услугах ДОУ.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, специалисты	100% родителей удовлетворенных качеством работы ДОУ. Функционирование Консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ. Сопровождение родителей детей, направленных в ДОУ
Проведение маркетинговых исследований по выявлению запроса родителей на образовательные услуги в ДОУ.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Банк данных об образовательных услугах
<b>Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</b>						
<b>Задача 1.</b> Повысить уровень индекса здоровья до 22%.						
<b>Задача 2.</b> Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.						
Совершенствование программно –методических условий в ДОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды (корректировка подпрограммы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый малыш – счастливое будущее!»)	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физической культуре	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит не менее 22% (положительная динамика на 0,6% ежегодно). Посещаемость детей в ДОУ не менее 76%.

Обеспечение изучения и внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ через прохождения курсов повышения квалификации, семинары и др.	+	+	+			Повышение компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми.
<b>Задача 3.</b> Разработать программу «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2023-2026 гг., обеспечить реализацию						
Разработка программы «Здоровый малыш - счастливоебудущее!» на 2023-2026гг..	+				Ст. воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физической культуре	Реализация программы по созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.
Приобретение наглядно – дидактических пособий к реализации программы по сохранению и укреплению здоровья детей.	+	+	+		Старший воспитатель, гл. бухгалтер	Совершенствование РППСДОУ, методического кабинета, групп.
<b>Задача 4.</b> Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.						
Совершенствование образовательной работы по формированию активной здоровьесберегающей позиции родителей в вопросах воспитания детей через проведение Семейных гостиных	+	+	+		Старший воспитатель, специалисты, ст. медсестра	Повышение компетентности родителей о факторах и ведении здорового образа жизни.
<b>Задача 5.</b> Внедрение ВФСК «Готов к труду и обороне».						
Внедрение ВФСК «Готов к труду и обороне».	+	+	+		Старший воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физкультуре	70% воспитанников ДОУ пройдут испытания в соответствии со ступенями структуры.

<b>Задача 6.</b> Совершенствование системы оздоровления детей в МДОУ.						
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам здоровьесбережения, воспитания и обучения детей с ОВЗ	+	+	+		Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. 100% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями. Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инклюзивного образования.
<b>Задача 7.</b> Разработать план участия в международной программе «Зеленый флаг», обеспечить реализацию.						
Разработка и реализация проекта «Зеленый флаг»	+	+	+		Старший воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физической культуре, педагоги групп	У ребенка сформирован богатый внутренний мир и система ценностных отношений к самому себе и здоровью, развиты культурно-гигиенические навыки и основы ЗОЖ
<b>Подцель 3.</b> Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку социальной успешности каждого воспитанника, в том числе с ОВЗ						
<b>Задача 1.</b> Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей, в том числе с ОВЗ.						
Подбор диагностических методик и проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование родителей для выявления способностей и склонностей воспитанников.	+	+	+		Специалисты ДОУ	Методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности ДОУ.

<b>Задача 2.</b> Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.						
Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.			+		Специалисты ДОУ	Методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности ДОУ.
<b>Задача 3.</b> Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.						
Приобретение современного учебного оборудования, способствующего развитию познавательных способностей у дошкольников, разработка методического обеспечения к ней.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	Обеспечены оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях различного уровня и направленности
Обеспечение материально – технических условий для осуществления дополнительного образования в процессе реализации кружков и секций на платной основе.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХР	Созданы оптимальные условия для осуществления дополнительного образования
Организация системы внутрисадовых смотров и конкурсов разной направленности для выявления детей, проявляющих способности, в том числе детей с ОВЗ	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ, активно участвуют в конкурсах различной направленности
Создание условий для повышения квалификации педагогов ДО, привлечение педагогов ДОУ для работы руководителями кружков художественно-эстетической, музыкальной, спортивной, интеллектуальной направленности (инженерно-технической направленности)	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями дополнительного образования

<b>Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</b>						
<b>Задача 1.</b> Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.						
Корректировка показателей эффективности труда педработников. Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей.	+	+	+		Заведующий, гл. бухгалтер	Обеспечить такой уровень заработной платы педагогического работника, который являлся бы конкурентоспособным с другими секторами экономики.
<b>Задача 2.</b> Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию субъектно-личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.						
Создание внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.	+				Заведующий, старший воспитатель	100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с индивидуальными потребностями. Создание банка данных по инновационным направлениям образовательной деятельности, передовым педагогическим технологиям.
Разработка, апробация и внедрение проекта по преемственности ФОП ДОУ и школы.	+	+	+		Старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог	Реализуется преемственность между ДОУ и школой

<b>Задача 3.</b> Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 233», реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.						
Совершенствование системы методической работы ДОУ: обучающие практические семинары, мастер –классы по решению задач внедрения и реализации ОП, разработанной на основе ФГОС и ФОП.	+	+	+		Старший воспитатель	Повышение методического мастерства педагогов, изыскание новых форм и методов преподнесения программного материала, рациональное использование имеющихся средств обучения.
Обобщение и представление опыта педагогов ДОУ, которые владеют технологией организации исследовательской деятельности	+	+	+		Старший воспитатель	Расширение опыта исследовательской деятельности педагогов ДОУ.
Обеспечение повышения квалификации педагогов на КПК, по вопросам реализации ФОП и ФГОС, изучении современных образовательных технологий.	+	+	+		Старший воспитатель	Повышение качества образования в ДОУ.
<b>Задача 4.</b> Продолжать реализацию программы « Школа наставничества ».						
<b>Задача 5.</b> Создать условия для повышения профессиональной компетентности младших воспитателей						
Реализация программы повышения профессиональных компетенций младших воспитателей ДОУ	+				Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Повышение профессиональной компетентности не педагогических сотрудников ДОУ
Организация конкурса профессионального мастерства младших воспитателей		+			Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Повышение профессиональной социальной активности не педагогических сотрудников ДОУ

Обучение младших воспитателей на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах вне ДОУ	+	+	+		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности не педагогических сотрудников ДОУ
<b>Задача 6.</b> Создать условия для прохождения педагогами аттестации.						
Создание условий, стимулирование педагогических работников на повышение квалификационного уровня через прохождение процедуры аттестации.	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Повышение доли педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационные категории составит не менее 80%.
<b>Задача 7.</b> Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.						
Мотивация педагогов ДОУ к занятиям самообразованием, самостоятельному освоению новых педагогических технологий	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворенности саморазвитием
Обобщение методических рекомендаций педагогами ДОУ по программно – методическому обеспечению кообразовательной программе ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества образования в ДОУ. Свободное представление опыта работы педагогами ДОУ на различных уровнях.

<b>Задача 8.</b> Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.						
Проведение внутрисадовых конкурсов инновационных образовательных проектов. Участие в конкурсах различной направленности вне ДОУ	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня социальной и профессиональной активности педагогов
Организация и проведение в ДОУ конкурса педагогического мастерства «Лучший воспитатель ДОУ», стимулирование участие в конкурсе молодых воспитателей.		+			Заведующий, старший воспитатель	Представление опыта работы педагогами ДОУ.
Стимулирование педагогов к участию в конкурсах Педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», заочных конкурсах инновационных педагогических идей, конкурсах на получение грантовой поддержки разного уровня	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства составит не менее 3% от общего количества педагогов ежегодно.
<b>Задача 9.</b> Обеспечить стабильное функционирование ВСОКО МДОУ «Детский сад №233».						
Обеспечение стабильного функционирования ВСОКО МДОУ «Детский сад № 233».	+	+	+		Заведующий, гл. бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, ст. медсестра	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.

**Подцель 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города, др.).**

**Задача 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.**

Обеспечение стабильного функционирования семейных гостиных (с использованием интерактивных форм взаимодействия).	+	+	+		Старший воспитатель, специалисты	Стабильное количество посещающих семейные гостиные родителей. Повышение компетентности родителей в вопросах создания благоприятных психолого-педагогических условий развития ребенка. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения с учетом запросов семей
Совершенствование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт и сообщество в ВК ДОУ).	+	+	+		Старший воспитатель, специалисты	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО. Функционирование и развитие сайта ДОУ, сайты блогов педагогов.
Создание методического материала по семейным традициям и традициям ДОУ.			+		Старший воспитатель	Совершенствование РППС методического кабинета.

**Задача 2.** Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театр и др.) для обогащения образовательного процесса.	+	+	+		Старший воспитатель, специалисты	Укрепление социокультурных связей, обеспечение преемственности образовательной среды.
---	---	---	---	--	----------------------------------	---