

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ д/с № 233
протокол № 4
от «14» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 233
С.В.Зарубина
«14» мая 2015 г.
Приказ № 2/14 от «14» мая 2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №233 «БЕРЕЗКА»**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО**

Ярославль, 2015

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.2. Педагогические принципы построения Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.1.6. Развитие игровой деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

б) формируемая часть

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

2.7. Иные характеристики содержания программы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Распорядок (режим) дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Дополнительный раздел (презентация на сайте)

4.1. Возрастные и иные категории детей.

4.2. Используемые примерные программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.4. Система работы с детьми и родителями в адаптационный период.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №233 г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Профессиональным стандартом педагога
- Уставом детского сада от 08.12.2011 № 6062 ;
- Лицензией: от 29 июня 2009 года-№76242509/л0162;

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. В Программе есть обязательная часть, далее (**а** часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (**б** часть).

1.1. Цели и задачи Программы

а) Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.*

В соответствии с целью, деятельность ДООУ направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития (самоутверждения):

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основная **цель** учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.** Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
- 2.** Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
- 3.** Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- 4.** Координировать подход к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- физкультурно-оздоровительное развитие детей;
- социально-личностное развитие детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

а) Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- основные принципы примерной образовательной программы «Детство»;
- принципы деятельностной педагогики.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека ¹;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (**принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности**) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
Задачи социализации	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

1

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

	образовательных отношений; - сотрудничество ДООУ с семьей.
Задачи личностного развития	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельности педагогов*, определенные главной целью Образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной

основе;

- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);

- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Краткие сведения об Организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В Организации воспитывается 232 ребенок детей от 1 года до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. Общее количество групп – 10. Из них 1 группа раннего возраста, 1 группа первая младшая, 8 групп – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все - группы общеразвивающей направленности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Все группы неоднородны по возрастному составу детей:

	Группы на 2014-2015 уч.год	Возраст
1.	Группа раннего возраста № 1	с 1 до 2 лет
2.	Группа первая младшая № 2	с 2 до 3 лет
3.	Группа вторая младшая № 4, 10	с 3 до 4 лет
4.	Средняя группа №3	с 4 до 5 лет
5.	Старшая группа №6, 8	с 5 до 6 лет
6.	Подготовительная группа №7, 9	с 6 до 7 лет
7.	Разновозрастная группа №5	с 3 до 4 лет с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой

участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.,

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель -1
- Педагоги – воспитатели -18
- Учитель – логопед -1
- Музыкальные руководители -1
- Инструкторы по физическому воспитанию – 1
- Педагог – психолог - 1
- Врач – педиатр - 1
- Старшая медицинская сестра - 1

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе

«Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Козлова С.А	«Я – человек»	М.: «Школьная Пресса»	2004
Буре Р.С.	«Дружные ребята»	М: «Просвещение»	2002
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М: «Просвещение»	2008
Зворыгина Е.В.	Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие	М: «Просвещение»	2010

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: «Просвещение»	2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	2004

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.
5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Буре Р.С.	Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду.	М.: «Просвещение»	2008
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: «Мозаика-Синтез»	2007

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ социально-личностное развитие детей представлено как одно из приоритетных направлений и осуществляется по программе «Здоровый малыш – счастливое будущее!», разработанной педагогическим коллективом ДОУ (*см. Содержательный раздел ОП п.2.1.5.*).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной

образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс»	2010
Нищева В.Н.	«Живая природа» (В мире животных) (В мире растений).		
Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.		
Нищева В.Н.	«Раз планета, два планета» (астрономия для малышей).		
Коробова М.В. Посылкина Р.Ю.	Малыш в мире природы.	М.: Просвещение	2010
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром (все возраста).	М.: «Мозаика-Синтез»	2014
Тугушева Г.И., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс»	2008
Тематический модуль «Проектная деятельность»			
Тимофеева Л.Л.	Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками».	СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»	2011
Киселева Л.С.	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.	М.: АРКТИ	2003
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Михайлова З.А., Полякова М.Н.,	Теории и технологии математического развития детей	СПб.:ООО «Издательство	2008

Вербенец А.М.	дошкольного возраста.	«Детство-пресс»	
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.		
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.		2011
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи.		2007
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы.		2001

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Харько Т.Г.	Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса».	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»	2012
Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича.	Воронеж: ООО «Метода»	2013
Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»	2004

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Реализация области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста «Знакомим детей с литературой».	М.: «Сфера»	2007
	«Развитие речи детей 3-4 лет» (методические рекомендации и дидактический материал).		
	«Развитие речи детей 4-5 лет» (методические рекомендации и дидактический материал).		
	«Развитие речи детей 5-6 лет» (методические рекомендации и дидактический материал).		
	«Развитие речи детей 6-7 лет» (методические рекомендации и дидактический материал).		
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М.: «Мозаика-Синтез»	2007
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: «Мозаика-синтез»	2010
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М.: «Просвещение»	2001
Павлова Л.Н.	Раннее детство: Развитие речи и мышление.		2000
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»	2012

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных

ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	Ребенок и книга.	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»	2001
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой».	М.: «Сфера»	2005
	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.		2010
	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Реализация области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

Тематический модуль «Художественное творчество»

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Методическое обеспечение

Автор,	Наименование, название издания	Издательство	Год
---------------	---------------------------------------	---------------------	------------

составитель			
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: «Карпуз»	2010
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия с 1-7 лет	М: «Сфера»	2009
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста).	М: «Сфера»	2009
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии. Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Просвещение	2010
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности (все возраста).	М: «Мозаика-Синтез»	2014
Петрова И.М.	Театр на столе.	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»	2009
Тематический модуль «Конструирование»			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М: «Мозаика-Синтез»	2014

Тематический модуль «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб: Изд-во «Композитор»	2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного		2000

	возраста (средняя группа).		
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа).		
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа).		
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей).	СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс»	2000
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс»	2001

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

а.) Обязательная часть

Реализация области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

Тематический модуль «Здоровье»

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в

охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: «Мозаика-Синтез»	2009
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. «Сфера»	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: «Школьная пресса»	2010
Лазарева И.Е.	Программа по валеологии для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2009

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательств о	Год
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	М.: Академия	2001
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М: Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2009
Кудрявцев В.Т.	Развивающая педагогика	М: Мозаика-	2000

Егоров Б.Б.	оздоровления	Синтез	
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозаика-Синтез	2006
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.	М.: Просвещение	2010

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя гимнастика (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями. С ноября по май в зале в спортивной форме.			
3.	Воздушно-температурный режим	В группе +20° В спальне +18°	В группе +18° В спальне +16°-17°		
4.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14°-16°	Три раза в день +14°-16°		
5.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			
7.	Сон	В хорошо проветренном помещении без футболок и маек. Аэрация воздуха			
8.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание, полоскание рта и горла отварами трав	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам		
9.	Физкультурные занятия ▪ В зале (в физк. форме) ▪ На улице в облегченной одежде	➤ Два раза в неделю ➤ Один раз в неделю			
10.	Лечебная физкультура	Три раза в неделю в физкультурной форме			
11.	Прогулка (ежедневно)	До - 15°	До – 20° (в безветренную погоду)		

Система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая м/с Инструктор физкультуры Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники Старшая м/с Врач
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
3.	Музыкальная ритмика	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
4.	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
9.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор физкультуры Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старшая м/с
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. Профилактические мероприятия				
1.	Витамиотерапия	Все группы	курсами 2 раза в год (месяц)	Врач Старшая м/с
2.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия	Все группы	1 раз в неделю	Врач Инструктор физкультуры
3.	Профилактика простудных заболеваний (оксолиновая мазь)	Все группы	2 раза в год (месяц)	Старшая м/с Воспитатели групп
4.	Обучение точечному массажу	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Упражнения по охране зрения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
IV. Закаливание				
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Облегченная форма одежды	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Ходьба босиком в спальне по массажным дорожкам после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Полоскание рта	все группы	ежедневно	воспитатели

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

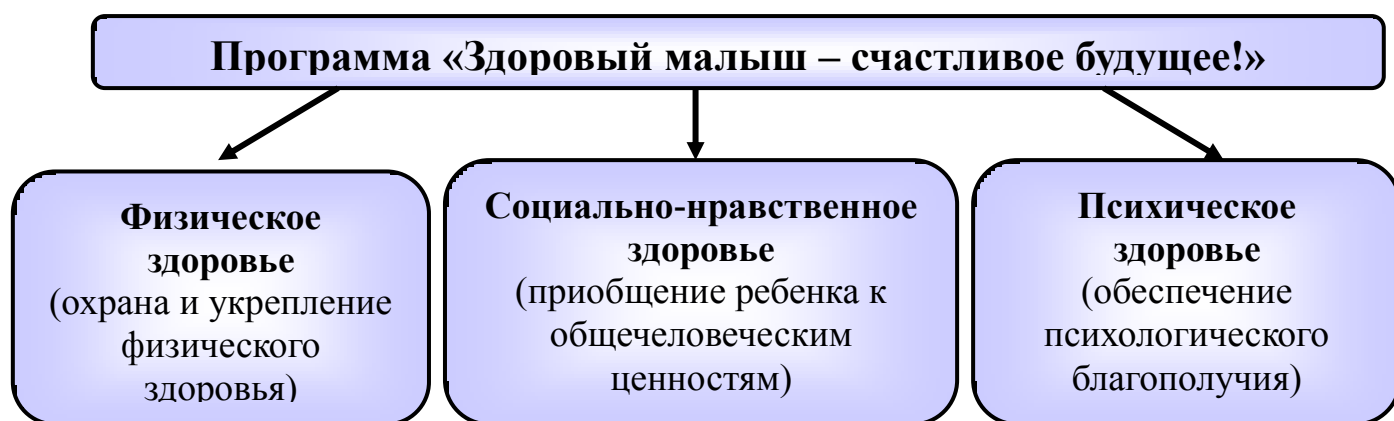
В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений и осуществляется по программе «Здоровый

малыш – счастливое будущее!», разработанной педагогическим коллективом ДОУ.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления:



Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «*Полноценное здоровье ребенка*». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: *Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.*

Психическое здоровье

Цель: *Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.*

Социально-нравственное здоровье

Цель: *Формирование духовных общечеловеческих ценностей.*

Работа по реализации программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!» планируется в три этапа.

I этап - диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

II этап - организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

III этап - реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе педагогами ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 1 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
2. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре, психолог
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Все педагоги ДОУ
8. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги ДОУ
9. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
10. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
11. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Воспитатели, педагог-психолог
12. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
13. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
14. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре

3. Коррекционные технологии		
15. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Педагог-психолог
16. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Все педагоги ДОУ
17. Технологии воздействия цветом (авторская программа по арттерапии)	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Педагог-психолог
18. Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Педагог-психолог
19. Логоритмика	1-2 раза в неделю на занятиях по музыкальному развитию	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется **по** следующим **направлениям**:

- 1. Просветительское**
- 2. Культурно - досуговое**
- 3. Психофизическое**

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)

- Собеседование (сбор информации)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Круглый стол
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление

- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования.
- Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми

- Открытые занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми
- Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга

степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Наряду с физкультурно–оздоровительным направлением коллектив детского сада много времени уделяет и второму направлению - **социально–личностному развитию детей**. Для создания эмоционально-комфортного воспитательно–образовательного пространства в детском саду педагоги используют различные формы, приёмы и методы; обеспечивают условия для активного освоения дошкольниками важнейших составных частей социально-нравственного опыта.

Социально – личностное развитие:

Цель: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОО.

Задачи:

- формировать у детей представление о себе, своем организме, личностных качествах, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- учить детей «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи, адекватно реагировать быть отзывчивыми, пожалеть обиженного, сопереживать и т.д;
- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами;
- помогать в освоении разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряженность, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Структура работы по данному направлению в детском саду:

I. Программно-методическое обеспечение.

II. Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДОО по данному направлению).

III. Система индивидуального сопровождения социально-личностного развития ребенка. (диагностика).

IV. Особенности организации жизнедеятельности ДОО.

Направления работы с детьми:

- **социализация** (присвоение общественного опыта);
- **индивидуализация** (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Социально-личностное развитие предполагает целостную систему мероприятий, которая включает в себя:

- Целостную и мотивированную деятельность как основу всей жизни ребенка в нашем детском саду.
- Целенаправленную работу по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре.
- Работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания.

Принципы работы:

1. Принцип сочетания различных форм организации деятельности: *регламентированная деятельность - ОД, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, в которых осуществляется решение поставленных задач.*
2. Игровой принцип - *соответствует возрастным психологическим особенностям детей.*
3. Принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.
4. Принцип этапности работы.

Формы работы: наблюдение, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, решение проблемных ситуаций, дидактические игры (*в т.ч. музыкально-дидактические*), проигрывание игровых проблемных ситуаций и упражнений, партнерское взаимодействие со взрослыми, совместные действия (*совместная деятельность со сверстниками*), игры с правилами (*в т.ч. подвижные, с музыкальным сопровождением*), игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, театрализованные игры, драматизация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, составление и отгадывание загадок, поощрения (*комплименты, похвала, награждение и др.*), дежурство, поручение, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание.

Условно выделено **5 компонентов** в социально-личностном развитии детей:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Современные формы работы, используемые педагогами ДООУ в социально-личностном развитии детей

Компонент социально-личностного развития	Форма работы
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	• «Утро радостных встреч!» (дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня). • Индивидуальные беседы на интересующие детей темы. («Задумчивые посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные)). • Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками. • Индивидуальные фото выставки («Я маленький», «Я играю», «Я помогаю маме» и другое). • Элементы аутотренинга (игры-занятия в сухом бассейне, игры с песком и водой помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе). • Организованная образовательная деятельность по развитию представлений об окружающем мире и о себе (в младшем и среднем дошкольном возрасте). • Метод коллекционирования - содействует возникновению общения, совместных игр (в группах собраны коллекции камней, ракушек, лошадок, игрушек из киндерсюрпризов, ключи, календари по темам и многое другое). • Персональные творческие выставки детей (повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству). • Празднования Дня именинника (с обязательным исполнением «Каравая» и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка). • Прием коробочка добрых дел (накопление фишек детьми за добрые дела, сделанные ими в течение месяца – это может быть: помощь товарищу, воспитателю, няне; выполнение правил поведения в течение дня без замечаний и напоминаний. За проступки – фишки теряются (отдаются обратно воспитателю). В конце месяца подводятся итоги и вручаются призы (сладости и игрушки), с целью стимулирования детей к выполнению правил поведения, быть вежливыми, трудолюбивыми, чутко относиться к другим людям). • Предметно-развивающая среда в группе (уголок уединения, разновеликие ширмы, ёмкости личных вещей, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей. • Диагностическое обследование, позволяет отслеживать уровень развития ребенка и при необходимости проводить необходимую коррективную работу.

Развитие положительного отношения ребенка к окружающим людям	• Дидактические игры направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям. • Чтение сказок разных народов. • Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях • Коллективные работы по изобразительности. • Коллективные дела (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала). • Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы лепили снежный городок»). • Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор. • Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи. • Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно «Паровозик», где в каждом вагончике есть места для фото каждого ребенка группы и т.д.).
Развитие коммуникативной компетентности ребенка	• Элементы психогимнастики при организации ОД по изобразительности, ознакомлению с окружающим. • Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций («Облако настроения», «Зеркало» и т.п.). • Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление. • Игры драматизации. • Театрализованные игры. • Просмотр спектаклей. • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
Развитие социальных навыков у детей	• Дидактические игры («Выбери что правильно, а что неправильно»). • Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил. • Специальные игры на общение («Связующая нить», «Скульпторы»). • Игры тренинги («Спасаем друзей»), элементы сказкотерапии.
Развитие бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному)	• НОД по экологическому воспитанию и по ОБЖ. • Чтение художественной литературы. • Дидактические игры природоведческого содержания. • Разбор ситуаций. • Просмотр спектаклей на экологические темы. • Акции («Посади цветок», «Покорми птиц»). • Уход за растениями в уголке природы и на участке. • Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Формы работы с педагогами: консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, педсоветы, памятки и т.д.

Взаимодействие с семьей по вопросу социально-личностного развития

детей осуществляется по направлениям:

1. Просветительское
 2. Культурно - досуговое
- Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	Как воспитать здорового ребёнка	М.: Мозаика-Синтез	1993
Богина Т. Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.	М.: Мозаика-Синтез	2006
Галанов А. С.	Игры, которые лечат		2001
Змановский Ю. Ф.	Воспитываем детей здоровыми.	М.: Просвещение	1989
Козырева Е.А., Шварцман О.А.	Психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2003
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.	М.: ТЦ Сфера	2003

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе	М.: Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез	2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др..

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

	• Совместное пение	содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

	детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современная ситуация в дошкольном образовании создает необходимость по-новому оценить роли всех участников образовательных отношений. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может

быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок по возможности сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении ряда лет при организации образовательной деятельности успешно реализуется *технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон*, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Психологическая работа

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей в условиях детского сада и семьи.

Психологическая работа с детьми строится на основе *психолого-медико-педагогического подхода*, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

3. Участие в ПМПк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л.	Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята»	М.: Просвещение	2000
Сиротюк А.Л.	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2002
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)	М.: «Книголюб»	2004
Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В.	Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.	М.: ТЦ Сфера	2006
Погудкина И.С.	Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий	М.: «Книголюб»	2007
Куличковская Е.В., Степанова О.В.	Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников.	СПб: Речь	2008
Хухлаева О.В.	Лабиринт души: Терапевтические сказки.	М.: Академический проект: Трикта	2005
Айхингер А., Холл В.	Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.	М.: Генезис	2005
Вайнер М.Э.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.	М.: Педагогическое общество России	2004

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- семинары-практикумы, тренинги и т.п.;
- информационные стенды;
- газету и сайт ДОУ.

2.3.2 Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на логопункте

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. максимальная помощь родителей и воспитателей.

С 15 по 30 мая учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников МДОУ, достигших 3-х летнего возраста. К 1 сентября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия с детьми проводятся в утренние часы с учетом режима работы МДОУ, а также 1 раз в неделю – во второй половине дня.

Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиН (15 минут с детьми 3-х лет, 20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет). Продолжительность подгрупповых занятий – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением консилиума МДОУ в специальные учреждения.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума МДОУ.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и руководитель МДОУ.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада общеразвивающего вида является членом психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

- Индивидуальные консультации.
- Совместные занятия (по типу «Маминой школы»)
- Открытые занятия.
- Информационные стенды.
- Публикации на страницах газеты ДОУ.
- Статьи на сайте ДОУ.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение	2006
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».	М.: Просвещение	2008
Ткаченко А.	Логопедическая энциклопедия	ООО ТД «Издательство Мир книги»	2010
Волкова Г.А., Картушина М.Ю.	Логоритмика	М.: Просвещение	2010

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную

деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, в который входит:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы поддержания детской инициативы у детей

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 1-2 лет** является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях -

тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки

давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

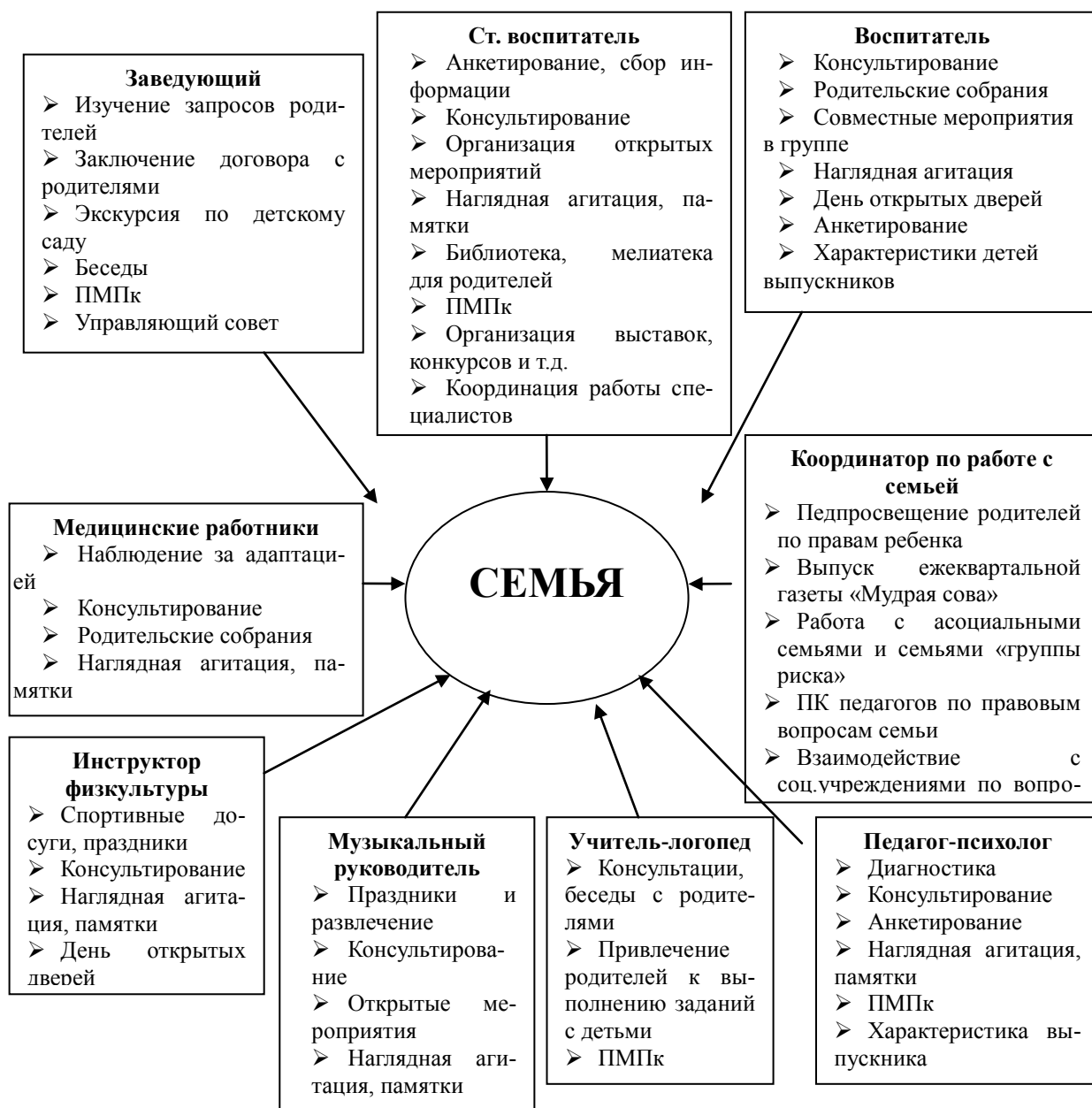
- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества специалистов по работе с семьей.

Формы работы.



2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДООУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города: Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (ГЦРО) - повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики – организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер – класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники №№ 1,2,3)- обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) - консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Центр сопровождения и консультирования школьников – консультирование родителей по проблемам детей, развитие педагогов и специалистов ДООУ, организация совместной инновационной деятельности (муниципальные образовательные проекты).

Учреждения культуры (библиотека им. Ярослава Мудрого, Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Пожарная часть - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МОУ СОШ №11 – обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

2.7.2. Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к

школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, малый хореографический зал, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе и музыкально-физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.2. Распорядок (режим) дня

Ранний и младший дошкольный возраст Холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)

Вид деятельности		Группа раннего возраста		I младшая группа	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры.		7.00- 7.55	55 мин.	7.00- 8.00	1 ч.
2. Совместная деятельность: - утренняя гимнастика, озд. процедуры.		7.55-8.05	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.		8.05- 8.35	30 мин	8.10- 8.40	30 мин
4. Самостоятельная игровая деятельность.		8.35-8.50	15 мин	8.40-8.50	10 мин
5. Образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность).		8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
6. Самостоятельная игровая деятельность.		9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.20	20 мин.
7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.		9.20-9.40	20 мин	9.20-9.40	20 мин
8. Подготовка к прогулке. Прогулка.		9.40-11.00	80 мин	9.40-11.05	85 мин
10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.		11.00-11.50	50 мин	11.05-11.50	45 мин
11. Подготовка ко сну. Сон.		11.50-15.00	3ч. 10 мин.	11.50-15.00	3ч. 10 мин.
12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.		15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
13. Самостоятельная деятельность.		15.15-15.40	25 мин	15.15-15.40	25 мин
14. Образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность).		15.40-15.50	10 мин	15.40-15.50	10 мин
15. Самостоятельная деятельность.		15.50-16.10	20 мин.	15.50-16.10	20 мин.
16. Подготовка к ужину. Ужин.		16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин
18. Подготовка к прогулке. Прогулка.		16.40-18.30	1 ч.50 мин	16.40-18.30	1 ч.50 мин
19. Уход детей домой.		18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин
ИТОГО		-	720 минут	-	720 минут
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	2 ч. 45 мин		2 ч. 45 мин	
	Самостоятельная деятельность	2 ч. 50 мин		3ч.	
	Прогулка	3ч.10 мин		3ч.15 мин	
	Дневной сон	180 мин.		180 мин	

Теплый период года (16 мая по 14 сентября)

Вид деятельности		Группа раннего возраста		I младшая группа	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры.		7.00- 7.55	55 мин.	7.00- 8.00	1 ч.
2. Совместная деятельность: - утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.		7.55-8.05	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.		8.05- 8.35	30 мин	8.10- 8.40	30 мин
4. Самостоятельная игровая деятельность.		8.35-8.50	15 мин	8.40-8.50	10 мин
5. Подготовка к прогулке. Прогулка.		8.50-11.00	2ч. 10 мин	8.50-11.05	2ч. 15 мин
6. Образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность).		9.10-9.20	10 мин	9.10-9.20	10 мин
7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.		10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин
10. Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед.		11.00-11.50	50 мин	11.05-11.50	45 мин
11. Подготовка ко сну. Сон.		11.50-15.00	3ч. 10 мин.	11.50-15.00	3ч. 10 мин.
12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.		15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
13. Самостоятельная деятельность детей. Развлечения.		15.15-16.10	55 мин	15.15-15.40	55 мин
16. Подготовка к ужину. Ужин.		16.10-16.40	30 мин	16.10-16.40	30 мин
18. Подготовка к прогулке. Прогулка.		16.40-18.30	1 ч.50 мин	16.40-18.30	1 ч.50 мин
19. Уход детей домой.		18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин
ИТОГО		-	720 минут	-	720 минут
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	2 ч. 20 мин		2 ч. 25 мин	
	Самостоятельная деятельность	3 ч. 10 мин		3 ч. 15 мин	
	Прогулка	4ч.		4ч.05 мин	
	Дневной сон	180 мин.		180 мин	

Младший, средний, старший дошкольный возраст
Холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)

Вид деятельности	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей, самостоятельная деятельность на прогулке. Возвращение с прогулки.	7.00- 8.00	1 ч.	7.00-8.05	1 ч.05 мин.	7.00-8.10	1 ч.10 мин.	7.00-8.15	1 ч.15 мин.
2. Совместная деятельность: - утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры; - «Вхождение в день».	8.00-8.20	20 мин	8.05-8.25	20 мин	8.10-8.25	15 мин	8.15-8.30	15 мин
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.50	30 мин	8.25-8.50	25 мин	8.25-8.45	20 мин	8.30-8.50	20 мин
4. Самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00	10 мин.	8.50-9.00	10 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин
5. Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность).	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	75 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90 мин
6. Самостоятельная игровая деятельность.	9.15-9.25	10 мин.	9.20-9.30	10 мин.	9.25-9.35	10 мин.	9.30-9.40	10 мин.

7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	9.40-9.50	10 мин	9.50-10.00	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин
8. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-12.00	130 мин	10.00-12.10	130 мин	10.35-12.20	105 мин	10.50-12.30	100 мин
9. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	12.00-12.15	15 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин.	12.30-12.40	10 мин.
10. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.30-12.55	25 мин	12.40-13.00	20 мин
11. Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.00	135 мин	12.50-15.00	130 мин	12.55-15.00	125 мин	13.00-15.00	120 мин
12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
13. Самостоятельная деятельность.	15.15-15.45	50 мин	15.15-15.45	50 мин	15.15-15.45	50 мин	15.15-15.45	50 мин
14. Совместная деятельность (чтение худ. литературы).	16.00-16.20	15 мин	16.05-16.25	20 мин	16.10-16.30	25 мин.	16.15-16.35	30 мин.
15. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40	20 мин	16.25-16.45	20 мин.	16.30-16.50	20 мин	16.35-16.50	15 мин
16. Совместная деятельность («рефлексия прожитого дня»).	16.40-16.50	10 мин	16.45-16.55	10 мин	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00	10 мин
17. Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-18.30	1 ч. 40 мин	16.55-18.30	1 ч. 35 мин	17.00-18.30	1 ч. 30 мин	17.00-18.30	1 ч. 30 мин

18. Уход детей домой.		18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин
ИТОГО		-	720 минут	-	720 минут	-	720 минут	-	720 минут
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	2 ч. 25 мин.		2 ч. 45 мин.		2 ч. 50 мин.		3 ч. 10 мин.	
	Самостоятельная деятельность	3 ч. 36 мин.		3 ч. 36 мин		3 ч. 36 мин		3 ч. 36 мин	
	Прогулка	4 ч. 50 мин		4 ч. 50 мин		4 ч. 25 мин		4 ч. 25 мин	
	Дневной сон	130 мин.		120 мин		120 мин.		120 мин.	

Теплый период года (16 мая по 14 сентября)

Вид деятельности	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей на улице, игры. Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.	7.00-8.20	1 ч. 20 мин	7.00-8.25	1 ч. 25 мин	7.00 - 8.30	1 ч. 30 мин	7.00 - 8.35	1 ч. 35 мин
2. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20-8.45	25 мин	8.25-8.50	25 мин	8.30 - 8.50	20 мин	8.30 - 8.50	20 мин
3. Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.45-11.45	3 ч.	8.50-11.50	3 ч.	8.50 - 12.00	3 ч.	8.50 - 12.05	2 ч. 55 мин

4.Организация образовательной деятельности на прогулке.	9.30-9.40	10 мин	9.30-9.45	15 мин	9.30-9.55	25 мин	9. 30-10.00	30 мин
5. Второй завтрак.	10.00–10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение худ.литературы.	11.45-12.15	30 мин	11.50-12.20	30 мин	12.00-12.25	25 мин	12.05-12.30	25 мин
7. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.25-12.50	25 мин	12.30-12.55	25 мин
8. Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.00	2 ч. 15 мин	12.50-15.00	2 ч 10 мин	12.50-15.00	2 ч. 10 мин	12.55-15.00	2 ч. 5 мин
9. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник. Игры.	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин
10. Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.10–16.20	1ч. 10 мин	15.10–16.25	1 ч. 15 мин.	15.10–16.30	1 ч 20 мин.	15.10-16.35	1 ч. 25 мин.
11. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40	20 мин	16.25-16.45	20 мин	16.30-16.50	20 мин.	16.35-16.50	15 мин.
12. Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.30	1 ч. 50 мин	16.45 - 18.30	1 ч. 45 мин	16.50-18.30	1 ч. 40 мин	16.50-18.30	1 ч. 40 мин
13. Уход детей домой.	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин
ИТОГО	-	720 минут	-	720 минут	-	720 минут	-	720 минут

Общий подсчет времени	Совместная деятельность	2 ч.	2 ч. 20 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин
	Самостоятельная деятельность	3 ч. 36 мин.	3 ч. 36 мин	3 ч. 36 мин	3 ч. 36 мин
	Прогулка	6 ч. 10 мин	6 ч. 10 мин	6 ч. 10 мин	6 ч. 10 мин
	Дневной сон	130 мин	120 мин	120 мин	120 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

а.) Обязательная часть

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который соответствует принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

Комплексно тематическое планирование (дошкольный возраст)

Осень		
СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1. Детский сад, радостные встречи. Транспорт. 2. Мой дом, моя семья. Транспорт. 3. Путешествие в сентябрь. Растительный мир. 4. Дары осени. Труд людей в саду и на огороде.	1. Птицы. 2. Дикие животные. 3. Человек, если хочешь быть здоров. 4. Неделя хороших поступков, книжкина неделя.	1. Поздняя осень (живая и неживая природа). 2. Домашние животные. 3. Улицы города (транспорт, труд людей на улицах города). 4. Итоговая. «Что про осень мы узнали»
Зима		
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. «Здравствуй, гостя зима». Живая и неживая природа. Сравнение зимы и осени. 2. «Человек. Если хочешь быть здоров». 3. Игрушки (описание, рассматривание, подготовка к Новому году). 4. «Здравствуй, здравствуй, Новый год».	1. Рождественская неделя. Развлечения, игры. 2. Птицы. 3. Домашние животные. 4. Растительный мир уголка природы. Рыбы.	1. Живая и неживая природа. Труд людей зимой. 2. Дикие животные. 3. Защитники отечества”. Книжкина неделя. Неделя хороших поступков. 4. Что про зиму мы узнали.
Весна		
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. Прощание с зимой. Масленица. 2. Наши мамы. Мой дом. 3. Весна идёт. Живая и неживая природа. Встреча птиц. 4. Если хочешь быть здоров.	1. Рыбы. Домашние животные. 2. Неделя хороших поступков. Книжкина неделя. 3. Путешествие в апрель. Уголок природы (в сравнении с мартом). 4. Пасхальная неделя. Мой дом. Детский сад (меняем в зав-ти от церковного календаря).	1. Дикие животные. 2. Растительный мир. «Расцветай, Земля родная». Труд людей. 3. Насекомые. Птицы. 4. Здравствуй, лето.

Комплексно тематическое планирование (ранний возраст)

Сентябрь	1-2 неделя	«Я и детский сад»
	3-4 неделя	«Мой город, мой дом»
Октябрь	1-2 неделя	«Осень золотая в гости к нам пришла»
	3 неделя	«Овощи и фрукты»
	4 неделя	«Нехворайка»
Ноябрь	1-2 неделя	«Дикие животные»
	3-4 неделя	«Транспорт»
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
	2 неделя	«Нехворайка»
	3-4 неделя	«Новый год спешит к нам в дом»
Январь	1-2 неделя	«Зимние забавы»
	3-4 неделя	«Птицы на участке»
Февраль	1-2 неделя	«Домашние животные»
	3-4 неделя	«Народная игрушка»
Март	1-2 неделя	«Мамин праздник»
	3 неделя	«Нехворайка»
	4 неделя	«Вода и ее обитатели»
Апрель	1-2 неделя	«Вёснушка-весна»
	3-4 неделя	«Солнышко и птички»
Май	1-2 неделя	«Весной в деревне»
	3-4 неделя	«Насекомые»

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

а.) Обязательная часть

Формирование *развивающей предметно-пространственной образовательной среды* учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное *оснащение воспитательно-образовательных отношений* обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для **подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции** (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе

способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

•принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. РППС не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ



Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

➤ в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

➤ в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

IV. Дополнительный раздел:

4.1. Возрастные и иные категории детей

В МДОУ д/с № 233 воспитывается 232 ребенка. Общее количество групп - 10. Из них 1 группа раннего возраста, 1 группа первая младшая, 7 групп – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПина.

Количество групп, численность воспитанников

Возрастная группа (<i>все группы общеразвивающей направленности</i>)	Количество групп	
	2013/14	2014/15
Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	1	1
Младший дошкольный возраста (от 2 до 4 лет)	2	3
Средний дошкольный возраста (от 4 до 5 лет)	2	1
Старший дошкольный возраста (от 5 до 7 лет)	5	5

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные психофизические особенности развития детей:

- Дети от **1-2 лет** - это маленькие **НЕПОСЕДЫ**.

Ключ возраста: Активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

- Дети от **2-3 лет** - «**ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!**»

Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы: внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

- Дети от **3-4 лет** - «**Я САМ!**»

Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередa «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

- Дети с **4-5 лет** - «**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!**»

Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

- Дети с **5-6 лет** - «**УЖЕ БОЛЬШИЕ**»

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами

внимания и запоминания.

- Дети с 6-7 лет - **«МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,

Так же используются и парциальные программы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на основе программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.

Методическое обеспечение:

Перечень пособий	➤ Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М., 2011. ➤ Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. - М., 2006. ➤ Зворыгина Е.В. Я играю!: пособие для воспитателей и родителей. – М., 2010. ➤ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие.- М., 2006-2010. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М., 1999. ➤ Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. ➤ Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.
------------------	--

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование. • Социологический опрос. Интервьюирование. • «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании РППС. • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	• Участие в работе УС; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. • Создание странички на сайте ДОО; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. • Родительский клуб «Гармония» • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. • Выпуск газеты для родителей «Мудрая сова». • Организация деятельности консультационного пункта.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Неделя театра • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану По плану По плану По плану

4.4. Система работы с детьми и родителями в адаптационный период

