

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 233»  
протокол № 3  
от «10» января 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 233»  
от «16» января 20 19 г.  
№ 02-03/19

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 233»  
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ  
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ярославль, 2019

## **Содержание**

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Введение</b> .....                                                                                        | 3  |
| <b>1</b> Общая характеристика учреждения.....                                                                | 4  |
| <b>2.</b> Нормативно-правовая база, заключения органов надзора.....                                          | 4  |
| <b>3.</b> Оценка образовательной деятельности.....                                                           | 5  |
| <b>4.</b> Оценка системы управления организации.....                                                         | 13 |
| <b>5.</b> Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....                                         | 14 |
| <b>6.</b> Оценка организации образовательного процесса.....                                                  | 20 |
| <b>7.</b> Качество кадрового обеспечения.....                                                                | 35 |
| <b>8.</b> Оценка учебно – методического обеспечения.....                                                     | 38 |
| <b>9.</b> Оценка материально – технической базы.....                                                         | 39 |
| <b>10.</b> Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....                              | 45 |
| <b>Итоги, перспективы</b> .....                                                                              | 48 |
| <b>Приложение 1</b> Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 233», подлежащей самообследованию за 2018 г. |    |
| <b>Приложение 2</b> Требования к режиму дня организации воспитательно-образовательного процесса.             |    |
| <b>Приложение 3</b> Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего ООП ДО.               |    |
| <b>Приложение 4</b> Организация режима пребывания детей в ДОУ.                                               |    |
| <b>Приложение 5</b> Решение основных задач педагогического коллектива в 2017-2018 уч.                        |    |
| <b>Приложение 6</b> Материальная база ДОУ.                                                                   |    |
| <b>Приложение 7</b> Модель СМКО МДОУ д/с №233, построенная на основе процессного подхода.                    |    |

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Настоящий отчет разработан согласно плана работы комиссии по самообследованию МДОУ «Детский сад №233» Дзержинского района города Ярославля, принятого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.04.2019 г.), утвержденного приказом заведующего от 14.01.2019 г. № 02–03/02а.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад №233» Дзержинского района города Ярославля.

Сроки проведения самообследования: с 21.01.2019 г по 28.02.2019 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители: заведующий МДОУ «Детский сад №233» С.В. Зарубина,  
старший воспитатель МДОУ «Детский сад №233» Л.Н. Нагибина

**Отчет по результатам самообследования деятельности  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 233» Дзержинского района города Ярославля**

| Критерии<br>самообследования                                                         | Результаты проведенного самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полное наименование учреждения                                                       | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» Дзержинского района города Ярославля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип учреждения                                                                       | Дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организационно-правовая форма                                                        | Бюджетное учреждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Учредитель                                                                           | Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. |
| Год основания                                                                        | 1980 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Режим работы                                                                         | С 07.00 до 19.00 час., исключая выходные и праздничные дни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Юридический адрес                                                                    | 150052, Ярославская область, город Ярославль, проспект Дзержинского, 73А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Фактический адрес                                                                    | 150052, Ярославская область, город Ярославль, проспект Дзержинского, 73А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Телефон учреждения                                                                   | тел./факс: (4852) 54-91-85<br>тел./факс заведующего: (4852) 54-53-05<br>телефон бухгалтерии/мед.кабинета: (4852) 98-87-35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Адрес электронной почты                                                              | <a href="mailto:mdou233@yandex.ru">mdou233@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сайт учреждения                                                                      | <a href="https://mdou233.edu.yar.ru/index.html">https://mdou233.edu.yar.ru/index.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Руководитель                                                                         | Заведующий Зарубина Светлана Викторовна, образование высшее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Язык образования                                                                     | Русский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЗАКЛЮЧЕНИЯ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности                               | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 03.08.2015 № 190/15 серия 76Л02 №0000431.<br>Наименование лицензирующего органа: <u>департамент образования Ярославской области.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устав                                                                     | <p>Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 29.04.2015 № 01-05/286</p> <p>Согласован: председатель Комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля <u>Д.Д. Пуговишников</u>, 23 апреля 2015 года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями | <p>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав. Объект недвижимости: детский сад, назначение: нежилое, площадь 1746,4 кв.м., количество этажей: 2. Вид права: оперативное управление, № 76-76-18/008/2011-100 от 28.02.2011г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права от 28 февраля 2011 года, рег. запись №_76АБ, 317287_. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, общая площадь 9361 кв.м., адрес объекта: Ярославская область, город Ярославль, проспект Дзержинского, 73А. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Заключения контролирующих органов                                         | <p>С предписаниями надзорных органов в сфере образования, отчётами об их исполнении можно ознакомиться по ссылке <a href="https://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html">https://mdou233.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вывод</b>                                                              | <p><b><i>ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Своевременно проводится работа по исправлению нарушений в соответствии с предписаниями надзорных органов в сфере образования.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сведения об образовательных программах                                    | <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №233», принятой на педагогическом совете №4 от 27.05.2015 года и утвержденной приказом заведующего от 27.05.2015 года №02-03/07.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                           | <p>Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. <b>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</b></p> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> представлена парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</li> <li>• Программа развития речи детей дошкольного возраста. Автор: О.С. Ушакова.</li> <li>• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.</li> <li>• Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.</li> </ul> |

В ДООУ социально-личностное, физическое развитие детей представлено как одно из приоритетных направлений и осуществляется по программе «Здоровый малыш – счастливое будущее!», разработанной педагогическим коллективом ДООУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (далее НОД);
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №233» Дзержинского района города Ярославля.

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В мае 2017 года на заседании педагогического совета принята «Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» Дзержинского района города Ярославля на 2017 -2020 гг.».

Целью Программы развития является совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад №233» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Анализируя работу в рамках программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!», можно отметить, что внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий позволило снизить показатель количества ЧБД: 2017 г. – 29 чел., 2018г. – 22 чел. Прослеживается динамика количества не болевших детей за год и тенденция к снижению случаев заболеваний: 2017 г. – 37 чел., 2018г. – 34 чел. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком, остается стабильным - 14 дней.</p> <p>Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в МДОУ «Детский сад №233», мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей: с 440 случаев в 2014 году до 377 случаев в 2018 году.</p> <p>Анализ общей заболеваемости по МДОУ «Детский сад №233» за последние три года: патология опорно – двигательного аппарата в целом снизилась, уменьшилось количество детей с нарушениями осанки. Патология желудочно-кишечного тракта осталась на прежнем уровне. Патология нервной системы несколько уменьшилась за счёт уменьшения количества детей с минимальной мозговой дисфункцией и поступлением детей из поликлиники с врожденной патологией ЦНС. Заболевания ЛОР органов увеличилось, как и в целом по поликлинике, средний показатель количества случаев соматических заболеваний в детском саду остался на прежнем уровне – 1,4.</p> <p>В 2018 году с 24 до 16 уменьшилось количество детей с патологией органов зрения, благодаря введению в режим дня оздоровительного (игрового) часа после дневного сна и систематической работе по организации гимнастики для глаз, упражнений на офтальмологических тренажерах. Уровень снижения остроты зрения по количеству случаев осталось на прежнем уровне.</p> <p>В перспективе на 2018-2019 учебный год - воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, окружение ребенка предметами национального характера, использование фольклора во всех проявлениях (сказки, песенки, пословицы, хороводы...), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, на 2019-2020 учебный год выбрать одно из приоритетных направлений – экологизация развивающей образовательной среды ДОУ.</p> |
| <b>Вывод</b> | <p><b><i>Необходимо совершенствовать работу воспитателей в реализации проектных технологий при ознакомлении дошкольников с объектами живой и неживой природы в процессе формирования у них общей культуры, развития экологически воспитанной личности.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Программы, реализуемые на платной основе | Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы <b>платные образовательные услуги</b> . С октября 2017 г. по май 2018 г. в детском саду функционировало 7 платных образовательных услуг. В 2017-2018 учебном году платными образовательными услугами воспользовались 163 воспитанника:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                      |                                                   |
|                                          | № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Программа                                                                                         | Возраст детей                        | Руководитель кружка                               |
|                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сказки Фиолетового леса» по методике В.В. Воскобовича (социально-педагогической направленности)  | 3-4 года                             | Лягушева Н.Ю.<br>Абрамова Е.А.                    |
|                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сказочные лабиринты игры» по методике В.В. Воскобовича (социально-педагогической направленности) | 4 - 5 лет<br>5 - 6 лет<br>6 - 7 лет  |                                                   |
|                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественная мастерская «Затейники» (художественно-эстетической)                                | 3 - 4 года<br>4 – 5 лет<br>5 - 7 лет | Лягушева Н.Ю.                                     |
|                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Читай-ка» (социально-педагогической направленности)                                              | 5-7 лет                              | Алешина И.В.                                      |
|                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «РИТМ», ритмопластика (физкультурно-спортивной направленности)                                    | 4 – 5 лет                            | Наместникова Ю.В.,<br>инструктор по физ. культуре |
|                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «РИТМ», ритмопластика с элементами хореографии (физкультурно-спортивной направленности)           | 5 - 6 лет<br>6 - 7 лет               |                                                   |
|                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Изо – студия «Радуга» (художественно-эстетической направленности)                                 | 3 - 4 года<br>4 – 5 лет              | Алешина И.В.                                      |
|                                          | Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. Стоимость одного академического часа на 01.10.2017 г. варьировалась от 90 рублей до 200 рублей. С управлением системой платных образовательных услуг можно познакомиться в Положении «О порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №233» платных образовательных услуг» на сайте ДОУ во вкладке «Сведения об ОО», по ссылке <a href="https://mdou233.edu.yar.ru/platnie_obrazovatelnie_uslugi/polozhenie_po_platnim_uslugam.pdf">https://mdou233.edu.yar.ru/platnie_obrazovatelnie_uslugi/polozhenie_po_platnim_uslugam.pdf</a> |                                                                                                   |                                      |                                                   |
| Коррекционно-развивающая работа          | В МДОУ «Детский сад №233» на 01.09.2017 года общее количество детей с ОВЗ составило 38 человек (дети ОНР, ЗПР). В 2017-2018 уч. году функционировало 6-ть групп комбинированной и 4-е группы общеразвивающей направленности.<br>Для работы с детьми ОВЗ творческой группой разработана и принята «Адаптированная коррекционная программа для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                      |                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи», при составлении адаптированной коррекционной программы использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы), разработана сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР, сост. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.</li> <li>2. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</li> <li>3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</li> <li>4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.</li> <li>5. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В.Нищева.</li> <li>6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина.</li> </ol> <p><i>Цель:</i> организация эффективных условий, обеспечивающих формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению им содержания образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>• преодоление недостатков в речевом развитии;</li> <li>• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> <li>• коррекция звукопроизношения;</li> <li>• преодоление нарушений лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>• формирование связной речи;</li> <li>• подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;</li> <li>• формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>• осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.</li> </ul> <p><b>1) Результаты работы с детьми:</b><br/>В начале учебного года на логопедические занятия были</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зачислены 38 человек с ОВЗ. На индивидуальные и подгрупповые занятия по результатам обследования были направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из подготовительных групп - 16 чел;</li> <li>- из старших групп – 10 чел.</li> <li>- из средних групп – 12 чел.</li> </ul> <p>Логопедические заключения: – ОВЗ, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи 34 чел. и ОВЗ, обусловленные задержкой психического развития 4 чел.</p> <p>Работа с этими детьми проводилась по Адаптированной коррекционной программе учреждения.</p> <p>С детьми младшего дошкольного возраста и их родителями проводилась индивидуальная консультативная работа с привлечением воспитателей по профилактике речевых нарушений и по выявлению детей, находящихся в группе риска по речевой патологии.</p> <p><b>В течение года</b> проводилась диагностика детей младшего возраста, по результатам которой были выявлены дети с ОВЗ и направлены на ТПМПК.</p> <p>Проведена работа по направлению детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста на ПМПК и консультации к специалистам. На дополнительное обследование к специалистам направлено - 36 человек.</p> <p><b>Результаты проделанной коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>В подготовительных группах:</u> 8 человек с чистой речью, 5 человек со значительными улучшениями.</li> <li>- <u>В старших группах:</u> 10 человек со значительными улучшениями, 3 человека оставлены для продолжения занятий.</li> <li>- <u>В средних группах:</u> 12 человек со значительными улучшениями.</li> </ul> <p>У детей младшего возраста речь находится в стадии становления, у 11 детей - ниже возрастной нормы.</p> <p>Учителем – логопедом разработана картотека стихотворений для занятий по развитию и коррекции речи детей «Разговорчивые стихи», игры в картинках со звуками.</p> <p><b>2) Результаты работы с родителями.</b></p> <p>В течение учебного года с родителями проводились индивидуальные и подгрупповые консультации, открытые занятия, индивидуальные занятия-практикумы «родитель и ребенок».</p> <p>Осуществлялась обратная связь логопеда и родителей посредством тетрадей для домашних заданий, в которых давались рекомендации для занятий с детьми по всем лексическим темам, задания и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p><u>Учителем-логопедом Сергеичевой Ю.В.</u> проведен семинар-практикум для родителей групп № 8,9 на тему: «Игровая артикуляционная гимнастика, как средство формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста».</p> <p><i>Письменные консультации для родителей:</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Младший возраст:* «Возрастные нормы речевого развития детей»; «Роль родителей в развитии речи детей»; «Задержка развития речи»; «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста»; «Развитие речевого дыхания».

*Средний возраст:* «Речь детей пятого года жизни»; «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»; «Развитие дыхания»; «Учим детей слышать звуки».

*Старший возраст:* «Речь детей шестого года жизни»; «Что такое ОНР?»; «Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях», Игры на развитие слухового восприятия».

*Подготовительный к школе возраст:* «Артикуляционные упражнения для правильного произношения звуков Р и Л»; «Домашние упражнения по подготовке руки к письму»; «Игры с звуками и буквами».

Выступления на родительских собраниях:

*Средняя группа:* «Роль семьи в развитии речи детей 4-5 лет».

*Старшая группа:* «Профилактика речевых нарушений. Развитие речи в условиях семьи»».

*Подготовительная группа:* «Что такое дисграфия и как ее предупредить».

Учителем-логопедом Кондратьевой Т.А. подготовлены консультации для родителей: «Недоразвитие лексико-грамматического строя речи и условия его преодоления», «Развитие фонематических процессов», «Артикуляционная гимнастика» и др.

Проведен *семинар-практикум* в рамках работы детско-родительского клуба «Гармония»: «Роль малых фольклорных форм в жизни детей раннего возраста».

Согласно годовому плану выступила на родительских собраниях:

*В подготовительной группе:* «Речевое развитие детей 6 – 7 лет».

*В старшей группе:* «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».

*В средней группе:* «Правильно ли говорит ваш ребёнок?».

*Во 2 младшей группе:* «Когда нужно обращаться за помощью к логопеду?»

*В 1 младшей группе:* «Рекомендации логопеда по речевому развитию».

**3) Результаты работы с педагогами.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;
- участие в работе ПМПС ДОУ;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- подготовка документов детей, направляемых на ПМПК;</p> <p>- ведение индивидуальных образовательных маршрутов и другой документации по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>В течение учебного года учителями-логопедами осуществлялась консультационная и методическая помощь воспитателям комбинированных групп. Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей, давались задания воспитателям для индивидуальной работы с детьми по отработке необходимых речевых навыков в вечернее время. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p><u>Для педагогов ДОУ Сергеичевой Ю.В. проведены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар – практикум: «Методика применения артикуляционной и дыхательной гимнастики в работе воспитателя», презентация;</li> <li>• Консультация: «Рекомендации воспитателям по работе с тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя»;</li> <li>• Совместное открытое занятие с воспитателем старшей группы Абрамовой Е.А, для педагогов ДОУ.</li> </ul> <p><i>Письменные консультации для педагогов ДОУ: «Факторы, способствующие нарушению речи», «Возрастные нормы речевого развития детей», «Игры для развития речи детей по возрастам», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Артикуляционная гимнастика» (комплексы артикуляционной гимнастики на каждый возраст), «Что такое речевое дыхание и как его развивать».</i></p> <p><i>Для кабинета разработаны дидактические пособия: серия игр по автоматизации звуков, игры для развития фонематического восприятия, пополнена личная методическая библиотека, пособия и раздаточный материал для занятий по обучению грамоте.</i></p> <p><u>Для педагогов ДОУ Кондратьевой Т.А. проведены:</u></p> <p><i>Семинары - практикумы «Методика применения артикуляционной и дыхательной гимнастики в работе воспитателя», «Средства развития мелкой моторики рук».</i></p> <p><i>Консультации для педагогов ДОУ: «Причины нарушений речи», «Возрастные особенности речевого развития ребёнка».</i></p> <p><i>Совместно с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями реализован проект: «Времена года». Проведено открытое логоритмическое занятие: «Приключения бельчонка в осеннем лесу».</i></p> <p><i>Совместно с учителем-логопедом Сергеичевой Ю.В. для воспитателей комбинированных групп был подготовлен альбом по автоматизации и дифференциации звуков. Подготовлены рекомендации по индивидуальной работе с детьми по всем направлениям коррекции речи (средний, старший и подготовительный к школе возраст).</i></p> |
|  | <p><b><i>Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно, прослеживаются положительные результаты в работе с детьми, родителями и педагогами.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вывод</b></p>                                    | <p><i>Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.</i></p> <p><i>Необходимо внести дополнения в Основную образовательную программу ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом и содержательном разделах Программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Система управления</b></p>                       | <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения. Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Высшим должностным лицом является заведующий Зарубина С.В., назначаемый и освобождаемый Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Управляющему совету, а также Комитету по управлению муниципальным имуществом мери города Ярославля. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Барсукова Е.В., главный бухгалтер – Балакирева И.В., старшие воспитатели – Нагибина Л.Н., Иванова Н.М..</p> <p>Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <i>Юридический и фактический адрес: 150000, город Ярославль, Волжская Набережная, дом 27. Справочный телефон: 40-51-00</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Вывод</b>                                                    | <b><i>Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мониторинг                                                      | <p>Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.</p> <p>Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.</p> <p>Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.</p> <p>При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Мониторинг проводился в период с 01.09.2017 г. -17.09.2017 г. и с 14.05.2018 г.- 27.05.2018г.</p> |

**Результаты освоения ООП ДО (в динамике)**  
**Результаты мониторинга на начало 2017 -2018 учебного года**

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям  
на сентябрь 2017-2018 уч.года

| Образовательная область | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетическое развитие | Соц.-коммуникативное развитие | Физическое развитие | ИТОГО      |
|-------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------|
| Группа                  |                  |                         |                            |                               |                     |            |
| №1 ( I младшая)         | 1,3              | 1,6                     | 1,6                        | 2,2                           | 3                   | 2,0        |
| №2 ( I младшая)         | 2,4              | 2                       | 2,5                        | 2                             | 2,6                 | 2,3        |
| №3 (II младшая)         | 2,6              | 3,2                     | 3,2                        | 2,4                           | 3                   | 2,9        |
| №4 (подготовительная)   | 2,5              | 3,4                     | 3,3                        | 4,1                           | 3,8                 | 3,4        |
| №5 (подготовительная)   | 3,1              | 3,7                     | 3,9                        | 3,9                           | 3,5                 | 3,6        |
| №6 (средняя)            | 3,5              | 3,7                     | 3,7                        | 3,6                           | 3,6                 | 3,6        |
| №7 (старшая)            | 2,5              | 3,1                     | 3                          | 3,6                           | 3,4                 | 3,1        |
| №8 (средняя)            | 2,8              | 3,4                     | 3,8                        | 3,3                           | 3,9                 | 3,4        |
| №9 (старшая)            | 3,1              | 3,8                     | 3,7                        | 3                             | 3,1                 | 3,3        |
| №10 (II младшая)        | 2,5              | 2,6                     | 2,8                        | 1,1                           | 3,4                 | 2,5        |
| <b>ИТОГО</b>            | <b>2,8</b>       | <b>3,2</b>              | <b>3,3</b>                 | <b>3,0</b>                    | <b>3,4</b>          | <b>3,0</b> |

**Результаты мониторинга на конец 2017-2018 учебного года**

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям  
на май 2017-2018 уч.года

| Образовательная область | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетическое развитие | Соц.-коммуникативное развитие | Физическое развитие | ИТОГО      |
|-------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------|
| Группа                  |                  |                         |                            |                               |                     |            |
| №1 ( I младшая)         | 3,6              | 3,3                     | 3,4                        | 3,6                           | 3,9                 | 3,6        |
| №2 ( I младшая)         | 3,2              | 3,2                     | 3,7                        | 3                             | 4                   | 3,4        |
| №3 (II младшая)         | 3,3              | 4,3                     | 4,2                        | 4,1                           | 4,3                 | 4,0        |
| №4 (подготовительная)   | 4                | 4,2                     | 4,3                        | 4,5                           | 4,5                 | 4,3        |
| №5 (подготовительная)   | 4                | 4,4                     | 4,5                        | 4,6                           | 4,5                 | 4,4        |
| №6 (средняя)            | 3,6              | 3,7                     | 4,1                        | 3,7                           | 3,8                 | 3,8        |
| №7 (старшая)            | 3,3              | 3,5                     | 3,4                        | 4                             | 4,1                 | 3,7        |
| №8 (средняя)            | 3,6              | 4                       | 3,8                        | 4                             | 4,4                 | 4,0        |
| №9 (старшая)            | 4,4              | 4,8                     | 4,5                        | 4,4                           | 4,4                 | 4,5        |
| №10 (II младшая)        | 3                | 3,4                     | 3,5                        | 2,6                           | 4                   | 3,3        |
| <b>ИТОГО</b>            | <b>3,6</b>       | <b>3,9</b>              | <b>4,0</b>                 | <b>3,9</b>                    | <b>4,2</b>          | <b>3,9</b> |

**Вывод:** анализируя результаты мониторинга на начало и конец учебного года можно наблюдать положительную динамику в освоении детьми ООП ДОУ. По уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, наиболее низкий балл по образовательной области «Речевое развитие» - 3,6. Средний показатель по итогам учебного года с учетом всех основных разделов программы составляет – 3,9 балла (по пятибалльной системе оценивания), что соответствует выше среднего уровня.



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |      |                    |                   |                    |      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|------|
| Мониторинг<br>здоровья детей                      | Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игры на свежем воздухе, занятия на улице, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение дней здоровья с привлечением социальных партнеров, спортивные досуги и развлечения: «Осенний марафон», «День здоровья», «Физкульт – УРА!!!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зимние забавы», «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», «Малые олимпийские игры - 2018» (МДОУ д/с №233 + МДОУ д/с №91, 10, 193 на базе МОУ СОШ №11), «Зарница» (спортивное развлечение для детей ст.гр.) и др.– все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | <b>Охрана жизни и укрепление здоровья детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | <b>Группа здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | Год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2016               |      | 2017               |                   | 2018               |      |
|                                                   | группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во             | %    | Кол-во             | %                 | Кол-во             | %    |
|                                                   | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15                 | 5,8  | 23                 | 9,1               | 23                 | 8,9  |
|                                                   | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 214                | 83,9 | 211                | 83,4              | 208                | 80,9 |
|                                                   | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23                 | 9    | 17                 | 6,7               | 25                 | 9,7  |
|                                                   | IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                  | 1,3  | 2                  | 0,8               | 1                  | 0,5  |
|                                                   | <b>Пропуск по болезни 1 ребенком</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | Год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2016               |      | 2017               |                   | 2018               |      |
|                                                   | Пропуски в днях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14                 |      | 14,6               |                   | 14,1               |      |
|                                                   | <b>Индекс здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | Год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2016               |      | 2017               |                   | 2018               |      |
|                                                   | Индекс<br>здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 39 чел.<br>(20,2%) |      | 32 чел.<br>(16,9%) |                   | 29 чел.<br>(14,9%) |      |
|                                                   | <b>Группа часто болеющих детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | Год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2016               |      | 2017               |                   | 2018               |      |
|                                                   | Кол-во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во             | %    | Кол-во             | %                 | Кол-во             | %    |
|                                                   | ЧБД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29                 | 11,4 | 29                 | 11,4              | 22                 | 8,6  |
|                                                   | <b>Общая заболеваемость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |      |                    |                   |                    |      |
|                                                   | Год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |      | 2016               | 2017              | 2018               |      |
|                                                   | Заболеваемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      | Кол-во<br>случаев  | Кол-во<br>случаев | Кол-во<br>случаев  |      |
| из них: ОРЗ, ОРВИ,<br>соматическая заболеваемость |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 386  | 355                | 377               |                    |      |
| ОЖКЗ                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 3    | 7                  | 9                 |                    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |       |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
|  | Логопедическая патология<br>(м/с/уч.-логопед)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34/82/36<br>- ТНР | 72/35 | 45/37 |
|  | Ортопедическая патология +<br>хирургическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28                | 30    | 11    |
|  | Патология желудочно-<br>кишечного тракта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                 | 1     | 2     |
|  | Патология нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16                | 18    | 16    |
|  | Заболевания ЛОР-органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                | 39    | 53    |
|  | Патология сердечно-сосудистой<br>системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22                | 20    | 27    |
|  | Хронические заболевания<br>бронхо-легочной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                 | -     | -     |
|  | в т.ч. бронхиальная астма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                 | -     | -     |
|  | Патология органов<br>мочевыводящей системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11                | 9     | 7     |
|  | Патология эндокринной<br>системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                 | 2     | 2     |
|  | Патология органов зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34                | 24    | 16    |
|  | в т.ч. снижение остроты зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                 | 2     | 6     |
|  | <p>Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ «Детский сад №233» является <b>«мониторинг здоровья»</b> ребенка, который осуществляется медицинским персоналом. <b>Цель мониторинга:</b> повышение уровня здоровья детей.</p> <p><b>Вывод: (по всем таблицам): в 2018 году количество детей с I группой здоровья осталось на прежнем уровне – 23 человека (8,9%), с IV группой здоровья уменьшилось на 1 человека, со II группой – уменьшилось на 3 человека, а с III группой – увеличилось на 8 человек.</b></p> <p><b>Общий показатель индекса здоровья снизился на 5,3%: в 2016 году – 20,2%, в 2017 году – 16,9% (106 человек переболело ветряной оспой), в 2018 году – 14,9% (в ДОУ поступило 5,3% детей с заключением ЧБД).</b></p> |                   |       |       |
|  | <p><b>Организация педагогического процесса с позиции здоровьесберегающей педагогики</b></p> <p>Игровые образовательные ситуации организуются в соответствии с рекомендациями СанПиН и методическими рекомендациями комплексной программы «Кроха», по мере возможности – по подгруппам. Между НОД дети занимаются свободной деятельностью 10 – 15 минут. В соответствии с ФГОС ДО соблюдается баланс между статичными и двигательными этапами организованной образовательной деятельности, соблюдением режимных моментов, самостоятельной и организованной деятельностью детей.</p>                                                                                                                                                                                             |                   |       |       |

| Адаптация детей в 2016 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адаптация детей в 2017 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Ясли</u> (47 чел.):</b><br/> Лёгкая – 27 чел. (57%)<br/> Средняя – 20 чел. (43%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> <p><b><u>Сад</u> (15 чел.):</b><br/> Лёгкая – 10 чел. (66%)<br/> Средняя – 5 чел. (34%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> <p><b><u>Итого</u> (62 чел.):</b><br/> Лёгкая – 37 чел. (60%)<br/> Средняя – 25 чел. (40%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> | <p><b><u>Ясли</u> (32 чел.):</b><br/> Лёгкая – 6 чел. (19%)<br/> Средняя – 26 чел. (81%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> <p><b><u>Сад</u> (11 чел.):</b><br/> Лёгкая – 9 чел. (81%)<br/> Средняя – 2 чел. (19%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> <p><b><u>Итого</u> (43 чел.):</b><br/> Лёгкая – 15 чел. (34,8%)<br/> Средняя – 28 чел. (65,2%)<br/> Тяжёлая – нет.</p> |

***Оценка физической подготовленности детей ДОУ***

| Год<br>Уровни физ.<br>подготовл. | Май   |       |       |        |
|----------------------------------|-------|-------|-------|--------|
|                                  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018   |
| Высокий +<br>выше<br>среднего    | 44+75 | 44+84 | 49+90 | 73+129 |
| Средний +<br>ниже<br>среднего    | 60+8  | 60+11 | 47+6  | 37+3   |
| Низкий                           | -     | -     | -     | -      |
| Всего детей<br>обследовано       | 187   | 199   | 192   | 242    |

***Оценка физической подготовленности детей ДОУ***

| Уровни                         | Месяц<br>сентябрь<br>2017 | май<br>2018 |
|--------------------------------|---------------------------|-------------|
| Высокий                        | 16 (7%)                   | 73 (30%)    |
| Выше среднего                  | 52 (22%)                  | 129 (53%)   |
| Средний                        | 138 (59%)                 | 37 (15%)    |
| Ниже среднего                  | 28 (12%)                  | 3 (3%)      |
| Низкий                         | -                         | -           |
| Всего детей/обследовано (чел.) | 255/234                   | 255/242     |

***Оценка физической подготовленности детей  
подготовительных групп за 2017-2018 учебный год***

| уровни           | Начало<br>года | Итого<br>% | Конец<br>года | итого<br>% |
|------------------|----------------|------------|---------------|------------|
| Высокий          | 10 человек     | 22         | 28 человек    | 56         |
| Выше<br>среднего | 26 человек     | 56,5       | 22 человек    | 44         |
| Средний          | 9 человек      | 19,5       | -             | -          |

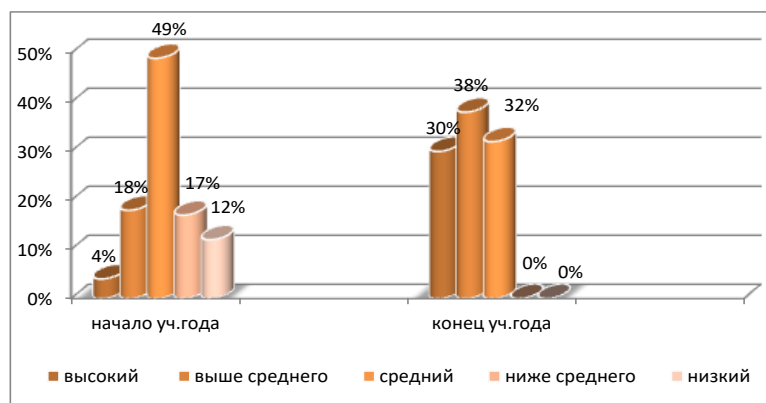
|                         |           |     |       |     |
|-------------------------|-----------|-----|-------|-----|
| Ниже среднего           | 1 человек | 2   | -     | -   |
| Низкий                  | -         | -   | -     | -   |
| Всего детей/обследовано | 50/46     | 100 | 50/50 | 100 |

**Вывод:** инструктор по физическому воспитанию Гусева Г.В. проводит целенаправленную работу по данному направлению:

Показатели физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2017-2018 учебного года свидетельствуют о динамике в развитии детей: высокий уровень физического развития детей – увеличился с 10 чел. (22%) до 28чел. (56%), на конец учебного года отсутствую дети с уровнем развития ниже среднего, низкий.

Показатели физического развития на конец 2017-2018 учебного года по подготовительной группе: все дети подготовительных групп имеют высокий и выше среднего уровень физической подготовленности.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе



**Выводы:** анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей подготовительных групп сформирована мотивация к обучению в школе, этические нормы поведения - доброжелательность, открытость, отсутствуют асоциально направленные реакции.

**Вывод**

Анализ оценки содержания и качества подготовки воспитанников, планируемых итоговых результатов освоения программы на конец 2017-2018 учебного года свидетельствуют о высоком уровне реализации ООП ДОУ, сформированных предпосылок к УД: умение ребенка работать по инструкции, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Очевиден положительный результат проделанной работы.

## 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |            |          |         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|---------|
| Контингент воспитанников<br>Структура и количество групп | В период 2017-2018 учебного года в детском саду функционировали 10 групп, из них две группы для детей младшего дошкольного возраста – I младшая, две группы - II младшая; две группы среднего возраста; две группы старшего возраста и две группы подготовительного к школе возраста.<br>Среднесписочный состав детей – 258 человек.<br>По возрастному составу дети распределены: I младшая группа - от 2 до 3 лет, II младшая группа - от 3 до 4 лет, средняя группа - от 4 до 5 лет, старшая группа - от 5 до 6 лет, подготовительная группа - от 6 до 7 лет.<br>Количество мальчиков составляет 56%, девочек – 44%.<br>Списочный состав детей по возрастным группам                                                   |                       |            |          |         |
|                                                          | №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Группы                | Количество |          |         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       | общее      | мальчики | девочки |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I младшая группа № 1  | 28         | 16       | 12      |
|                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I младшая группа № 2  | 28         | 12       | 16      |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II младшая группа № 4 | 25         | 14       | 11      |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II младшая группа № 5 | 28         | 17       | 11      |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средняя группа № 3    | 25         | 12       | 13      |
|                                                          | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средняя группа № 10   | 25         | 15       | 10      |
|                                                          | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Старшая группа № 6    | 25         | 14       | 11      |
|                                                          | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Старшая группа №8     | 25         | 15       | 10      |
|                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовит. группа №7 | 25         | 16       | 8       |
|                                                          | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовит. группа №9 | 24         | 13       | 12      |
|                                                          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | 258        | 144      | 114     |
|                                                          | Общее количество выпускников МДОУ «Детский сад №233» на май 2018 года составило 49 чел.: из 5 группы – 24 человек, из 4 группы – 25 человек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |            |          |         |
| Учебный план                                             | Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.<br>Базисный учебный план для образовательного учреждения реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Приказом Министерства образования и науки Российской |                       |            |          |         |

Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Учебный план для образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени на организацию воспитательно-образовательного процесса.

В структуре Плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме и реализуется через обязательную организацию НОД, часть формируемая участниками образовательных отношений – через формы организованной образовательной деятельности по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые). В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, которая должна обеспечивать результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в части IV пункте 4.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста – общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной – могут применяться различные варианты соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) (*Приложение 2*). В Планы включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (*Приложение 3*).

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Необходимыми требованиями при составлении учебного плана отдельно взятого образовательного учреждения является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. В середине учебного года (**январь**) для воспитанников организуют **недельные каникулы**, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. Организация режима пребывания в ДООУ планируется и рассчитывается на холодный и теплый период времени года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (*Приложение 4*).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Учебный



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, имеет титульный лист, на котором отражено полное наименование образовательного учреждения, а также закреплено решение педагогического совета о принятии учебного плана; номер приказа об утверждении учебного плана, подпись руководителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Основные направления в работе и годовые задачи</p> | <p><b>Основные направления в работе на 2017 – 2018 учебный год:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации оздоровительной программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!».</li> <li>2. Организация образовательной работы по речевому развитию детей в ДООУ.</li> <li>3. Организация образовательной работы по экологическому воспитанию детей в ДООУ.</li> <li>4. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>5. Обновление профессиональных компетенций педагогов ДООУ в режиме инновационного развития с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ol> <p><b><u>Методическая тема:</u></b> <i>«Развитие конфликтологической компетентности участников образовательных отношений».</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать физическому развитию детей через формирование основных физических качеств, двигательных навыков, потребности в двигательной активности и становление системы ценностей здорового образа жизни с помощью системы оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов.</li> <li>2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.</li> <li>3. Создать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому образованию и воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.</li> <li>4. Организовать деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>5. Совершенствовать работу по созданию условий для реализации ООП ДООУ через проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО на основе имеющихся результатов мониторинга.</li> </ol> <p>Решение основных задач педагогического коллектива в 2017-</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 2018 уч. году представлены в <i>Приложении 5.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методическая работа | <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>2. развивать профессиональную компетентность педагогов в овладении образовательными и игровыми технологиями через интерактивные формы методической работы;</li> <li>3. использовать метод проектов в воспитательно-образовательной деятельности детей;</li> <li>4. совершенствовать профессиональную деятельность педагогов ДООУ в вопросах развития интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>6. организовать деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «творческие группы»;</li> <li>➤ апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта;</li> <li>➤ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.</li> </ul> </li> <li>7. создать условия для реализации ООП ДООУ через проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО на основе имеющихся результатов мониторинга.</li> </ol> <p>Все формы методической работы направлены на выполнение целей и задач, сформулированных в Уставе, ООП ДООУ и годовом плане: семинары - практикумы, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.</p> <p>Вопросы решения годовых задач рассматривались <b>на тематических педагогических советах:</b></p> <p><b><u>Предсовет №2</u></b> «Экология глазами детей, родителей и педагогов», на котором были представлены: «Актуальность проблемы уровня развития экологической культуры детей дошкольного возраста. Мероприятия, направленные на решение годовой задачи», зачитана аналитическая справка по итогам тематического контроля на тему «Эффективность работы детского сада по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного</p> |

возраста», в практической части организован Брифинг: экспресс-вопрос, презентация краткосрочных проектов – педагоги ОУ, принято решение о создании необходимых условий для развития экологического сознания каждого ребенка посредством разнообразных видов деятельности с учетом ФГОС ДО.

**Педсовет №3** «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста», на котором был проведен **доклад** «Использование современных инновационных технологий по речевому развитию воспитанников», представлен педагогами групп самоанализ эффективности работы по развитию связной речи детей за последние 2 года, зачитана аналитическая справка по результатам тематической проверки «Формирование связной речи детей», принято решение о совершенствовании работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В традициях детского сада стало проведение педмарафона на уровне ДОУ с целью повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства, распространения педагогического опыта посредством эффективных форм взаимодействия педагога и детей в рамках организованной совместной деятельности. В апреле 2018 г. состоялся «**Педмарафон ДОУ – 2018**», в нем приняли участие **6 педагогов ОУ**: Чудакова О.Л., Михайлова О.С., Абрамова Е.А., Морозова И.Г., Задорожная И.А., Пашкина И.В.

В рамках «Педмарафон ДОУ – 2018» педагоги продемонстрировали грамотное владение образовательными технологиями, смогли, обобщив накопленный опыт, применить его на практике.

Ежегодно педагоги ДОУ работают в инновационном режиме, решают стратегические, тактические цели и задачи, модернизируют образовательную среду. С 2012 года МДОУ «Детский сад №233» занимает статус муниципальной инновационной площадки (МИП) или муниципальной базовой площадки (МБП). **В 2017-2018 учебном году ДОУ присвоен статус МИП:**

**МИП** «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»

**Опыт представлялся** в рамках городской конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества ДО» проведен мастер-класс «Использование технологии проблемного диалога при организации познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста», **03.11.2017 г., статья в сборнике материалов городской практической конференции.**

**МИП** «Организация сетевого взаимодействия дошкольных

образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников».

**Опыт представлялся:** открыт авторский сайт сетевого сообщества, начата работа по систематизации и оформлению диска-методички по проведенным семинарам по ИК-компетентности педагогов.

**МИП** «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия»

**Название авторского проекта:** «Развитие конфликтологической компетентности участников образовательных отношений».

**Опыт представлялся** на совещание руководителей ДОО города: «Медиативный подход в практической деятельности современного руководителя ДОО», 27-28.02.2018 г., семинар-практикум для старших воспитателей ДОО города «Конфликтологическая компетентность педагога и медиативная деятельность в образовательном процессе», 15.03.2018 г., семинар – практикум с элементами тренинга для воспитателей ДОО города «Конфликтует по правилам», 18.04.2018 г.. мастер-класс с элементами тренинга для руководителей и специалистов ДОО «Интеграция медиативного подхода в сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 24.05.2018 г.

Для достижения результатов запланированных в инновационных проектах разработаны и проведены семинары, организована работа творческих групп. Инновационные процессы направлены на эффективность деятельности образовательной организации: повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

**Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОО на разных уровнях:**

**Областной уровень**

1. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Чтения Ушинского, 72-ая международная научная конференция 1-2 марта 2018 г., тема выступления: «Экологизация развивающей среды в условиях ДОО», 02.03.2018 г.

2. МОУ ДПО ГЦРО Ярославский городской педагогический форум – 2018 «Воспитываем вместе: успешные практики – успешные дети», тема выступления: «Экологизация развивающей среды в условиях ДОО», 29.03.2018 г.

3. Научно-практическая конференция «Мониторинг отношений участников образовательной практики в условиях реализации ФГОС всех уровней на основе технологии «Социомониторинг Сервис»: опыт, проблемы, перспективы», 14-16 февраля 2018

года г. Москва, на базе ГБОУ «Школа №1363» и при поддержке ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (кафедра педагогики и медицинской психологии), ООО «Учебный Центр «Специалист», ООО «Социомониторинг Сервис», тема доклада: ПМК «Социомониторинг Сервис» как инструмент максимально эффективного управления качеством образовательной системы, процессом ее функционирования и развития», 15.02.2018 г.

**4.** ДО мэрии города Ярославля научно-практическая конференция «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы», мастер-класс с элементами тренинга для руководителей и специалистов ДОУ «Интеграция медиативного подхода в сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 24.05.2018 г.

#### **Городской уровень**

**1.** Семинар для старших воспитателей ДОУ «Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста по развитию профессиональной компетентности», 08.06.2017 г.

**2.** Мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование технологии проблемного диалога при организации познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста», 03.11.2017 г.

**3.** Семинар для старших воспитателей ДОУ «Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста по развитию профессиональной компетентности», 13.12.2017 г.

**4.** Семинар-практикум для старших воспитателей ДОУ: «Конфликтологическая компетентность педагога и медиативная деятельность в образовательном процессе», 15.03.2018 г.

**5.** Семинар – практикум с элементами тренинга для воспитателей ДОУ: «Конфликтует по правилам», 18.04.2018 г.

#### **Научно-педагогические и методические публикации педагогов ОУ:**

**1. Абрамова Е.А.** Реализация оздоровительной программы ДОО // Инновации в дошкольном образовании: материалы региональной научно-практической конференции / авт.-сост. В.Н. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – с. 10-12.

**2. Бычихина П.В.** Формирование гражданской идентичности у дошкольников: миссия педагога // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет – конференции / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – с. 316-320.

**3. Зарубина С.В.** Использование интегративных проектов в управлении поликультурной социальной средой в современном ДОУ// Информационное обеспечение деятельности

проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО (по материалам Малой конференции от 18.05.2017) / авт. – сост. Л.В. Богомолова. – Ярославль: ДО мэрии города Ярославля, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», Инновационное сетевое сообщество «НИКА», ООО «Социомониторинг Сервис», 2018.

**4. Иванова Н.М.** Информационное обеспечение технологии «Проблемный диалог» средствами ПМК «Социомониторинг Сервис» // Информационное обеспечение деятельности проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО (по материалам Малой конференции от 18.05.2017) / авт. – сост. Л.В. Богомолова. – Ярославль: ДО мэрии города Ярославля, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», Инновационное сетевое сообщество «НИКА», ООО «Социомониторинг Сервис», 2018.

**5. Иванова Н.М.** Технология деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет – конференции / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – с. 114-116.

**6. Медкова Л.Ю., Самолетова Е.Н.** Использование технологии «Социомониторинг Сервис» в работе психологической службы МДОУ №233 // Информационное обеспечение деятельности проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО (по материалам Малой конференции от 18.05.2017) / авт. – сост. Л.В. Богомолова. – Ярославль: ДО мэрии города Ярославля, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», Инновационное сетевое сообщество «НИКА», ООО «Социомониторинг Сервис», 2018.

**7. Нагибина Л.Н., Медкова Л.Ю.** Подход к построению системы менеджмента качества образования в МДОУ «Детский сад №233» города Ярославля на основе комплексной системы мониторинга в условиях реализации ФГОС ДО // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет – конференции / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – с. 150-152.

**8. Нагибина Л.Н.** Школа молодого специалиста: Ступеньки к мастерству: методическое пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с.

**9. Нагибина Л.Н.** Разработка процессной модели управления ДОУ на Основе стандартов СМК: процесс информационного

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>обеспечения деятельности управления и проектирования // Информационное обеспечение деятельности проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО (по материалам Малой конференции от 18.05.2017) / авт. – сост. Л.В. Богомолова. – Ярославль: ДО мэрии города Ярославля, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», Инновационное сетевое сообщество «НИКА», ООО «Социомониторинг Сервис», 2018.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах</p> | <p>За отчётный период <b>педагоги ДООУ участвовали в 44 конкурсах</b> профессионального развития на международном, всероссийском, региональном, областном и муниципальном уровне и <b>в 2 конкурсах на уровне учреждения</b> (смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», смотр-конкурс на лучший экологический проект). Ниже приведена таблица, показывающая процентное соотношение участия педагогов в конкурсах.</p> <p><b>Воспитанники детского сада участвовали в 17 конкурсах</b> разной направленности международного, всероссийского, регионального, областного и муниципального уровня.</p> <p><b>На уровне учреждения для детей первых младших групп</b> было проведено <b>4 конкурса</b> (фотовыставка «Как мы летом отдыхали и здоровье укрепляли», экологический смотр-конкурс «Эко-мир», выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир 2017», фотовыставка «Мои новогодние каникулы»).</p> <p>Воспитанники <b>вторых младших групп</b> участвовали <b>в 7 конкурсах</b> (фотовыставка «Как мы летом отдыхали и здоровье укрепляли», экологический смотр-конкурс «Эко-мир», выставка рисунков «Зимушка зима», выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир 2017», фотовыставка «Мои новогодние каникулы», выставка рисунков «Весна шагает по планете», выставка творческих работ «О правилах движения для всех без исключения»).</p> <p><b>Воспитанники средних, старших и подготовительных групп</b> участвовали <b>в 9 конкурсах</b> (фотовыставка «Как мы летом отдыхали и здоровье укрепляли», выставка экологических плакатов «Зелёный листок 2017», экологический смотр-конкурс «Эко-мир», выставка рисунков «Зимушка зима», выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир 2017», фотовыставка «Мои новогодние каникулы», выставка рисунков «Весна шагает по планете», выставка творческих работ «О правилах движения для всех без исключения», социально-патриотическая акция «Бессмертный полк»).</p> <p><b>Дети вторых младших и средник групп участвовали в 3 выставках</b>, где по положению было уточнено, что от группы предоставляется 1 коллективная работа, поэтому процентное соотношение у них получилось чуть ниже, чем у основной массы.</p> |

|                                         | <p><b>Воспитанники подготовительных к школе групп участвовали в большем количестве внешних конкурсов, так как согласно положениям во многих конкурсах возраст участников был с 6 лет.</b></p> <p><b>Дипломами победителей награждены:</b></p> <table><tr><th>Участники<br/>Уровень</th><th>Педагоги</th><th>Воспитанники</th></tr><tr><td>Международный</td><td>10 чел.</td><td>25 чел.</td></tr><tr><td>Всероссийский</td><td>16 чел.</td><td>3 чел.</td></tr><tr><td>Областной</td><td>3 чел.</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>1 чел.</td><td>4 чел.</td></tr><tr><td>Районный</td><td>6 чел.</td><td>-</td></tr><tr><td>ОО</td><td>все</td><td>все</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участники<br>Уровень | Педагоги | Воспитанники | Международный | 10 чел. | 25 чел. | Всероссийский | 16 чел. | 3 чел. | Областной | 3 чел. | 1 чел. | Муниципальный | 1 чел. | 4 чел. | Районный | 6 чел. | - | ОО | все | все |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------|---------------|---------|---------|---------------|---------|--------|-----------|--------|--------|---------------|--------|--------|----------|--------|---|----|-----|-----|
| Участники<br>Уровень                    | Педагоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитанники         |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Международный                           | 10 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25 чел.              |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Всероссийский                           | 16 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 чел.               |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Областной                               | 3 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 чел.               |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Муниципальный                           | 1 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 чел.               |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Районный                                | 6 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                    |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| ОО                                      | все                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | все                  |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
|                                         | <p><b><i>Вывод: педагоги МДОУ «Детский сад №233», родители и дети занимают активную позицию участвуя в конкурсах различного уровня и направленности, проявляя при этом творчество, фантазию и мастерство каждый в своей области.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |
| Взаимодействие с социальными партнерами | <p>Сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов – это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.</p> <p><b>Работа по преемственности детского сада и СШ.</b></p> <p><i>Наиболее интересные формы работы в этом году:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экскурсия с детьми подготовительной группы №4,5 на линейку 01 сентября 2017 года к СШ №11 на праздник «Здравствуй, школа!».</li><li>2. Ознакомительная экскурсия в СШ №11 с детьми подготовительной группы № 4,5.</li><li>3. Совещание «Адаптация первоклассников» (обсуждение аналитических материалов по адаптации ДОУ к условиям СШ)</li><li>4. Организация развлечения для детей дошкольного возраста «Широкая масленица» (обучающиеся МОУ СОШ №11 в роли сказочных персонажей и костюмах ростовых кукол).</li></ol> <p>В 2017-2018 уч. году для детей подготовительных групп (№4, №5) организован <b>цикл познавательных мероприятий в ЦДБ им. Ярослава Мудрого</b>, который направлен на знакомство детей с творчествами лучших писателей, развитие творческого</p> |                      |          |              |               |         |         |               |         |        |           |        |        |               |        |        |          |        |   |    |     |     |



потенциала каждого ребенка.

| Месяц    | Тема                                        | Форма                                   |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| сентябрь | «Вышла Сказка погулять»                     | Кинопутешествие по киносказкам          |
| октябрь  | «По сказочным местам, по волшебным облакам» | Литературный круиз                      |
| ноябрь   | «Сказка – душа народная»                    | Телегазета по мультсказкам              |
| декабрь  | «Дисней – шоу»                              | Мультиград                              |
| январь   | «Шишкин – день»                             | Развлекательно-познавательная программа |
| февраль  | «Здравствуй, Мишенька – медведь!»           | Мультимедийная экскурсия                |
| март     | «Большой секрет Юнны Мориц»                 | Праздник                                |
| апрель   | «Волшебные слова Валентины Осеевой»         | Серьезный разговор                      |
| май      | «Праздник солнца»                           | Озорная карусель                        |

### **Взаимодействие детского сада и семьи.**

*Основные задачи работы с родителями:*

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).
2. Повышать педагогическую грамотность родителей.
3. Создать условия для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера).

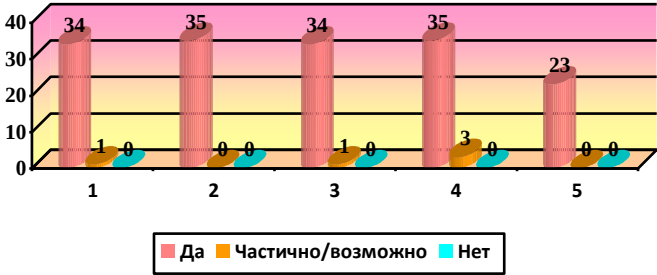
| №  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b><u>Анкетирование родителей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей детей вновь поступивших в детский сад)</li> <li>- Анкеты, направленные на выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.</li> <li>- Анкеты на выявление информированности родителей и их активности в жизни детского сада.</li> <li>- Анкеты для родителей при подготовке характеристики выпускника □ детского сада.</li> </ul> |

***Вывод: в результате проведения анкетирования педагоги выявили: индивидуальные особенности каждого ребёнка (в еде, поведении, привычках и т.д.), какие образовательные услуги, ориентированные на интересы семьи, хотели бы получить в ДОУ (основные и дополнительные), насколько***

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>родители удовлетворены деятельностью детского сада, какие вопросы воспитания и обучения особенно интересуют их, а также рекомендации и предложения по улучшению работы ДОУ, подробные индивидуальные особенности каждого ребёнка (по мнению родителей) при выпуске в школу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2.</b></p> | <p><b><u>Выставки, конкурсы, акции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Как мы летом отдыхали и здоровье укрепляли!»</li> <li>• Выставка творческих работ «Зеленый листок» (педагоги + дети, родители)</li> <li>• Смотр-конкурс «Экомир» (дети + родители)</li> <li>• Благотворительная ЯРМАРКА «Осеннее настроение»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Хорошо, что есть на свете мама!» (старшая, подгот. группы)</li> <li>• Смотр-конкурс «Новогодний сувенир» (дети + родители)</li> <li>• Фотовыставка «Мои новогодние каникулы»</li> <li>• Конкурс детских макетов и рисунков «Покорение космоса»</li> <li>• Выставка рисунков, фоторепортажей «Никто не забыт, ничто не забыто» - акция памяти «Бессмертный полк»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Я шагаю по дороге в свой любимый детский сад» (реализация плана по ПДД)</li> </ul> |
|                  | <p><b><i>Вывод: данные мероприятия способствовали: более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации воспитательно-образовательного процесса и совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3.</b></p> | <p><b><u>Развлечения и совместные праздники:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний марафон» (дети + родители на базе МОУ СОШ №11)</li> <li>• «День здоровья» (все группы)</li> <li>• «Давайте спортом заниматься!» (спортивное развлечение в младших группах)</li> <li>• КВН «Нам не страшны преграды, если мама рядом!» Семейный праздник с детьми и родителями 5 гр. ко Дню Матери</li> <li>• «Дружные ребята» (спортивный досуг в ср. гр. №6)</li> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч!» (спортивный досуг в ст. гр. №9, 7.)</li> <li>• «Зимние забавы» (спортивное развлечение на улице, средний дошкольный возраст)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шарики - смешарики!» (спортивный досуг в II мл. гр. № 10,3.)</li> <li>• «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (спортивный досуг в подгот. гр. № 5,4.)</li> <li>• «Зов джунглей» (спортивно-музыкальное развлечение для детей и родителей подгот. гр. № 5)</li> <li>• «Снег – снежок» (спортивный досуг в II мл. гр. № 10,3)</li> <li>• «В зимнем лесу» (спортивный досуг в ср. гр. № 8,6)</li> <li>• «Широкая Масленица» (совместное мероприятие с СОШ №11)</li> <li>• «А ну-ка парни!» (родители + дети подг. гр. №4)</li> <li>• «Шалуны» (спортивный досуг в II мл. гр. № 3,10.)</li> <li>• «Веселый праздник» (спортивный досуг в ср. гр. № 6,8)</li> <li>• «Мамы разные нужны, а спортивные важны!» (музыкально - спортивный праздник ст. гр. №7)</li> <li>• «Малые олимпийские игры - 2018» (МДОУ д/с №233 + МДОУ д/с №91 МДОУ д/с №10 + МДОУ д/с №193 на базе МОУ СОШ №11)</li> <li>• «Мы за солнышком идем!» (спортивный досуг в II мл. гр. № 10,3)</li> <li>• «На ракете мы летим!» (спортивный досуг в ср. гр. № 8,6)</li> <li>• «К звездам!» (спортивный досуг в ст. гр. №9,7)</li> <li>• «Весенняя карусель» (праздник весны на улице)</li> <li>• «Мы веселые ребята!» (спортивный досуг в II мл. гр. № 10,3)</li> <li>• «Светофор» (спортивный досуг в ср. гр. № 6,8)</li> <li>• «Зарница» (спортивное развлечение для детей ст.гр.)</li> </ul> |
|    | <p><b>Вывод:</b> развлечения получили высокую оценку родителей, прошли с большой активностью, доставили массу приятных впечатлений детям, родителям, сотрудникам детского сада и всем присутствующим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <p><b>Общее родительское собрание:</b></p> <p><b>№1</b> «Адаптация ребенка к ДОУ, как этап успешной социализации» (мини-школа для родителей)</p> <p><b>№2</b> «Организация дополнительных платных образовательных услуг»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <p><b>Вывод:</b> родители познакомились с возрастными особенностями психического развития детей от 1 года до 3 лет, узнали об основных критериях готовности ребенка к ДОУ, о роли дошкольного образовательного учреждения в развитии ребенка и др.</p> <p>Родители познакомились с нормативно-правовой базой организации ДПОУ в ДОУ, результатами сбора ценовой информации, с целями, задачами формами организации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебно-тематическим планом ДОП реализуемых в 2018-2019 уч.г..                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                                                                                                                                                                         | Выпуск газеты «Мудрая сова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Вывод: выпущены 3 номера газеты для родителей, <a href="https://mdou233.edu.yar.ru/gazeta_quot_mudraya_sova_quot_.html">https://mdou233.edu.yar.ru/gazeta_quot_mudraya_sova_quot_.html</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                                                                                                                                                                         | <p>В 2017-2018 учебном году клуб «Гармония» посещали родители всех возрастных групп, проведено 37 занятий, охвачено услугами 109 семей.</p> <p>С детьми и родителями <b>I младшей группы</b> запланировано 4, проведено 3 познавательно-развивающих занятия по тематике: «Если хочешь быть здоров» (16 чел.) с участием инструктора по физической культуре Гусевой Г.В., «Фольклор в жизни ребенка» (6 чел.) с участием музыкального руководителя Зиновьевой В.В., учителя-логопеда Кондратьевой Т.А., «Развитие мелкой моторики» (9 чел.), «Цвет и форма» (0 чел.).</p> <p>С детьми и родителями <b>II младшей группы</b> проведено 6 познавательно-развивающих занятия по тематике: «Здравствуй – это Я!» (12 чел.), «Путешествие в зоопарк» (6 чел.), «Новогодняя мастерская» (6 чел.), «В мире музыки» (5 чел.) с участием музыкального руководителя Зиновьевой В.В., «В стране математики» (6 чел.), «В стране воображения» (9 чел.).</p> <p>С детьми и родителями <b>средней группы</b> проведено 6 познавательно-развивающих занятия по тематике: «Физическое развитие» (9 чел.) с участием инструктора по физической культуре Гусевой Г.В., «В мире профессий» (4 чел.), «Я работаю по схеме» (10 чел.), «Я люблю эксперименты» (8 чел.), «В мире музыки» (8 чел.) с участием музыкального руководителя Зиновьевой В.В., «Космическое путешествие» (8 чел.).</p> <p>С детьми и родителями <b>старшей группы</b> реализован проект «В мире профессий», запланировано 7, проведено 6 познавательно-развивающих занятия по тематике: «Библиотекарь» (5 чел.), «Врач» (7 чел.), «ДПС» (10 чел.), «Пожарный» (0 чел.), «Продавец» (9 чел.), «Строитель» (11 чел.), «Художник» (8 чел.) и одно итоговое занятие, которое не состоялось, т.к. присутствовало 0 чел.</p> <p>С детьми и родителями <b>подготовительной группы</b> проведено 6 познавательно-развивающих занятия по тематике: «Грамота» (9 чел.), «Внимание» (15 чел.), «Логическое мышление» (13 чел.), «Математика» (14 чел.), «Развитие ЗМК» (8 чел.), «Окружающий мир» (6 чел.) и одно итоговое занятие, на котором присутствовало</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>7 чел.</p> <p>По результатам работы детско-родительского клуба «Гармония» проведено анкетирование, в котором приняли участие 35 человек. Респонденты ответили на 5 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезны ли занятия для Вас?</li> <li>2. Полезны ли занятия для ребенка?</li> <li>3. Интересны ли занятия для Вас?</li> <li>4. Интересны ли занятия для ребенка?</li> <li>5. Планируете ли Вы посещение клуба в следующем году?</li> </ol>  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вывод</b> | <i>Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.</i> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию | Обеспеченность кадрами 100 %. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный творческий коллектив единомышленников, включающий 30 человек: 21 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, 2 старших воспитателя, 1 учитель-дефектолог. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |        |                              |       |                             |       |               |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------|-----------|
| Образование, возрастной ценз педагогов, сажевые показатели, уровень квалификации                                                                                                           | Образовательный уровень                                                                                                                                   |        |                              |       |                             |       |               |           |
|                                                                                                                                                                                            | Кол-во педагогов                                                                                                                                          | высшее | среднее проф. Педагогическое |       | среднее проф. Не педагогич. |       | среднее общее |           |
|                                                                                                                                                                                            | 30                                                                                                                                                        | 23     | 7                            |       | -                           |       | -             |           |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Вывод:</b> из 30 педагогов – 23 человека имеют высшее педагогическое образование (76,6%), среднее профессиональное педагогическое – 7 человек (23,4%). |        |                              |       |                             |       |               |           |
|                                                                                                                                                                                            | Возраст педагогов                                                                                                                                         |        |                              |       |                             |       |               |           |
|                                                                                                                                                                                            | Кол-во педагогов                                                                                                                                          | до 25  | до 30                        | до 35 | до 40                       | до 45 | до 50         | старше 50 |
|                                                                                                                                                                                            | 30                                                                                                                                                        | 6      | 7                            | 1     | 2                           | 4     | 7             | 2         |
| В 2017-2018 учебном году в наш коллектив влились 8 педагогов: 5 чел. - возрастная категория до 25 лет, 1 чел. - возрастная категория до 35 лет, 1 чел. – возрастная категория до 45 лет, 1 |                                                                                                                                                           |        |                              |       |                             |       |               |           |

чел. – возрастная категория до 50 лет.

По состоянию на 30.05.2018 года в МДОУ «Детский сад №233» работают педагоги, относящиеся к разным возрастным категориям: в возрасте до 25 лет – 6 воспитателя; до 35 лет – 1 педагогов, до 40 лет – 2 человека; в возрасте до 45 лет – 4 человека, до 50 лет – 7 человек, старше 50 лет – 2 человека. В декретном отпуске находятся 5 педагогов.

**Стажевые показатели**

| до 5лет | 5-10лет | 10-15лет | 15-20лет | более 20 |
|---------|---------|----------|----------|----------|
| 8       | 7       | 3        | 4        | 8        |

**Вывод:** 15 человек – стаж работы до 10лет, 15 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. Налицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости. В 2017-2018 уч. году в педагогический коллектив вновь влились 5 молодых педагога. По состоянию на апрель 2019 года в ДОУ работает 7 молодых специалистов, в д/о находится 5 человек. С целью дезадаптации молодых специалистов к новым трудовым функциям в МДОУ «Детский сад №233» функционирует «Школы молодого специалиста: «Ступеньки к мастерству»», которая была открыта 05.10.2011г. торжественным посвящением в «садовницы». ШМС построена на принципах преемственности поколений, передаче педагогического опыта и предполагает двухгодичную систему наставничества с проектированием индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста третьего года обучения. По итогам работы ШМС наблюдается качественный рост профессионального мастерства молодых педагогов, 6 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности. В 2018-2019 уч. году 1 педагог - аттестован на высшую квалификационную категорию.

**Уровень квалификации**

| Кол-во педагогов | Высшая | Первая | Вторая | СД | н/а |
|------------------|--------|--------|--------|----|-----|
| 30               | 11     | 10     | -      | 3  | 6   |

**Вывод:** высшую квалификационную категорию имеют – 11 педагогов – 37%, I квалификационную категорию – 10 педагогов – 34%, на соответствие занимаемой должности аттестовано – 3 человека – 10%, 6 педагогов не аттестованы 19% - молодые специалисты со стажем работы в ДОО до 2 лет.

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вывод</b></p>                                      | <p><i>Коллектив детского сада всегда отличался стабильностью, высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального уровня. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.</i></p> <p><i>В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стил ь общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.</i></p> <p><i>Все сотрудники детского сада руководствуются «законами педагогической этики»; в каждой возрастной группе создан свой неповторимый, психологически комфортный, благоприятный микроклимат, в котором дети чувствуют себя как дома и, поэтому, несмотря на многочисленный списочный состав, редко болеют, (практически ежемесячно перевыполняется план по детодням).</i></p> <p><i>Сформированы команды специалистов, сопровождающих развитие ребенка: воспитатель – психолог – медицинский работник; воспитатель – старший воспитатель – специалисты; психолог – воспитатель – старший воспитатель.</i></p> |
| <p>Анализ динамики профессионального роста педагогов</p> | <p>Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДООУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2018 – 2021 г.г., ежегодный план работы ДООУ, график аттестации педагогов на 2016 – 2021 г.г.</p> <p>В 2017 - 2018 учебном году <b>повысили профессиональную квалификацию через систему КПК 11 человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС», ГЦРО – 36 ч., «Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием», ГАУ ДПО ЯО «ИРО» - 72 ч. – старший воспитатель Нагибина Л.Н.</li> <li>• «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО», ГЦРО – 72 ч., «Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием», ГАУ ДПО</li> </ul>                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><i>ЯО «ИРО» - 72 ч. – старший воспитатель Иванова Н.М.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», <i>ГАУ ДПО ЯО «ИРО» - 72 ч. – муз. руководитель Зиновьева В.В.</i></li> <li>• «Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием», <i>ГАУ ДПО ЯО «ИРО» - 72 ч. – педагоги-психологи Медкова Л.Ю., Самолетова Е.Н.</i></li> <li>• «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО», <i>ГЦРО – 72 ч. – воспитатели Бухарова Е.С., Чудакова О.Л., Воскресенская Е.Н.</i></li> <li>• «Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием», <i>ГАУ ДПО ЯО «ИРО» - 72 ч. – воспитатели Задорожная И.А., Бахичева М.В., Рамазанова Т.В., Лягушева Н.Ю.</i></li> <li>• «Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС ДО», <i>ГАУ ДПО ЯО «ИРО» - 72 ч. – Александрова С.А.</i></li> </ul> <p><b>Аттестовались:</b> на высшую квалификационную категорию – старший воспитатель Нагибина Л.Н., педагог-психолог Медкова Л.Ю., воспитатель Бахичева М.В., на I квалификационную категорию в очной форме педагог-психолог Самолетова Е.Н., воспитатели Семенищева Е.В., Воскресенская Е.Н.</p> <p>Каждый педагог детского сада углубленно <b>работает</b> над <b>методической темой</b>, имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень.</p> |
| <b>Вывод</b>                                                    | <p><i>Таким образом, квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования», соблюдены требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой | <p>В 2017-2018 уч. году обновлена библиотека педагогического кабинета методическими пособиями. Для повышения уровня педагогической компетентности на все возрастные группы выдан ФЗ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, рекомендации ФИРО по организации РППС В методическом кабинете собрана библиотека программы «Детство», ежегодно выходят и приобретаются новые издания и методики, которые помогают в работе с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сведения об имеющихся в наличии помещений</p> | <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые помещения – 10</li> <li>• музыкально-спортивный зал</li> <li>• малый хореографический зал</li> <li>• кабинет педагога-психолога</li> <li>• кабинет учителя-логопеда</li> <li>• медицинский блок</li> <li>• методический кабинет</li> <li>• пищеблок</li> <li>• прачечная</li> <li>• кастаньянная</li> <li>• служебные помещения.</li> </ul> <p>В детском саду имеются условия для гармонического развития ребенка дошкольного возраста. Общая площадь территории составляет 9631 кв. м., площадь здания составляет 1746,4 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, домики, лавочки, машины и др.</p> <p>Есть потребность в приобретении дополнительных малых игровых форм (для сюжетно-ролевых игр), скамеек, столиков. Проведено озеленение территории: посажена березка к 9 мая; разбиты клумбы и цветники. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка, которая оборудована бревном для равновесия, спортивным комплексом, змейкой, футбольными воротами, комплексом для игры в волейбол, лавками.</p> |
| <p>Оснащение медицинского блока</p>              | <p>В детском саду имеется медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививочный кабинет</li> <li>• изолятор</li> <li>• кабинет медсестры</li> <li>• Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:</li> <li>• холодильник для хранения вакцин</li> <li>• холодильник для хранения лекарственных препаратов</li> <li>• стол для постановки реакции Манту и БЦЖ</li> <li>• манипуляционный стол</li> <li>• облучатель бактерицидный</li> <li>• шкаф для хранения лекарственных средств</li> <li>• электронные весы</li> <li>• аптечка для оказания неотложной помощи</li> <li>• противопедикулезный набор</li> <li>• ведра с педальной крышкой для мусора</li> <li>• ростомер</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кушетка</li> <li>• тонометр</li> <li>• фонендоскоп</li> <li>• шины для верхних и нижних конечностей</li> <li>• лотки</li> <li>• емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл</li> </ul> <p>термоконтейнеры разные по объему и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Оценка медицинского обслуживания         | <p>Для медицинского обслуживания детей имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет лицензирован (№ ЛО – 76 – 01 – 001 648 от 10 августа 2015г.). В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.</p> <p>Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами, в соответствии с планом проводились профилактические прививки. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей).</p> <p>Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН.</p> <p>Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима проветривания помещения.</p> |
| Оценка организации питания воспитанников | <p>Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.</p> <p>В Учреждении соблюдались нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.</p> <p>Было организовано 4 разовое питание с дополнительным вторым завтраком на основе утвержденного перспективного 10-дневного меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Меню составлялось по разработанным технологическим картам. Медицинская сестра ежедневно производила отбор суточных</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>проб всех блюд. В рацион питания детей входили свежие фрукты, овощи, соки для детского питания. При организации питания соблюдались все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований. Проводилась витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляла контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей ежедневно доводилась до родителей, меню размещалось на стенде возле пищеблока и на стенде в раздевальных комнатах всех групп.</p> <p><b><i>Вывод: питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Условия безопасности | <p>В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| РППС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> групп пополнялась как играми и игрушками, приобретенными за счет средств бюджета, так и играми, сделанными самими воспитателями.</p> <p>В соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад №233» и на основании приказа заведующего ДОУ от 31 августа 2016 года № 02-03/24 О проведении смотра-конкурса «Готовность групп к началу 2016-2017 учебного года» с целью оценки состояния готовности помещений, развивающей предметно-пространственной среды к принятию детей в начале нового учебного года проведен смотр-конкурс групп, в котором приняли участие 10 групп. Члены жюри отметили, что для полноценного развития ребенка в МДОУ «Детский сад №233» созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным инвентарем).</p> <p>РППС в группах может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Во всех группах имеющиеся материалы и предметы полифункциональные, их можно разнообразно использовать в разных видах детской деятельности. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам и игровому оборудованию.</p> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| <p align="center"><b>Средний количественный результат по группе:</b></p> <table><tr><td>Группа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>Итого в баллах</td><td>1,87</td><td>1,24</td><td>1,47</td><td>1,77</td><td>1,95</td><td>1,88</td><td>0,88</td><td>0,98</td><td>1,76</td><td>1,77</td></tr><tr><td>Призовое место</td><td>III</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>I</td><td>II</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Группа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого в баллах | 1,87 | 1,24 | 1,47 | 1,77 | 1,95 | 1,88 | 0,88 | 0,98 | 1,76 | 1,77 | Призовое место | III | - | - | - | I | II | - | - | - | - |
| Группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| Итого в баллах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1,87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,24 | 1,47 | 1,77 | 1,95 | 1,88 | 0,88 | 0,98 | 1,76 | 1,77 |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| Призовое место                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -    | -    | -    | I    | II   | -    | -    | -    | -    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Комиссия в составе: заведующего Зарубиной С.В., старшего воспитателя Нагибиной Л.Н., старшего воспитателя Ивановой Н.М. осуществила контроль организации РППС в соответствии с целями и задачами конкурса 18,19.09.2017 г.. Средний количественный результат по группам составил 1,5 балла.</p> <p><i>Качественный анализ результатов:</i></p> <p>В ходе смотра-конкурса члены комиссии в первую очередь обращали внимание на инновационный подход к оформлению группы, эстетику оформления, наличие оригинальных символов и условных обозначений в оформлении развивающих центров, соответствие ФГОС ДО к организации РППС.</p> <p>По итогам смотра-конкурса следует отметить, что во всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>группах оформлен родительский уголок, игровые модули социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития, игротeki, уголки дежурства в соответствии с требованиями и возрастными особенностями детей, прослеживается эстетичность оформления помещения группы, результаты контроля в направлении охраны жизни и здоровья детей соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г. №26 и СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями на 4 апреля 2014 года.</p> <p>В каждой возрастной группе даны персональные рекомендации по оформлению и наполняемости модульных центров.</p> <p><u>В общих рекомендациях</u> было отмечено, что в раздевальной комнате в обязательном порядке должны присутствовать рубрики: режим дня группы, сетка организации образовательной деятельности, возрастные особенности детей группы, визитная карточка воспитателей и сотрудников, педагогические советы родителям, меню, обязательно наличие папки передвижки, либо рекомендаций по ОБЖ, «Вести с занятий».</p> <p><b><u>Вывод:</u> жюри отметило, что помимо наличия в каждой группе оформления соответствующего возрасту, ФГОС дошкольного образования и физическим особенностям детей, воспитатели стремятся сделать новое, рассказывают о планах пополнения группы различными материалами.</b></p> |
| Обновление материально-технической базы | <p>В 2017-2018 уч. году для организации воспитательно-образовательного процесса <b>материальная база ДОО</b> была пополнена из средств от добровольных пожертвований, от приносящей доход деятельности городского и областного бюджета. Познакомится, с мероприятиями по обновлению материально-технической базы можно в <b>Приложении 6</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информационно - образовательная среда   | <p>Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: имеется 3 персональных компьютера и 9 ноутбуков, которые имеют подключение к интернету.</p> <p>Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать электронные таблицы, тексты;</li> <li>• использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>ДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы используются для работы с детьми: тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; аудиокниги и др.</p> <p>Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Но имеющихся 3 проекторов, из них 1 портативный и одного телевизора недостаточно для организации НОД с использованием ТСО воспитанников ДОУ одновременно на всех возрастных группах.</p> <p>Отмечается недостаточное количество средств обучения: учебно-наглядные пособия (<i>изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии и др.</i>), натуральные (<i>приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы, для вовлечения детей в экспериментально-опытническую деятельность, выполнения практических работ, для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач</i>), технические (<i>интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система</i>), технические средства программированного обучения.</p> <p>Наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы соответствует частично. Недостаточное количество средств обучения, требуется оцифровка материалов.</p> <p><b><i>Вывод: информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходима: интерактивная доска, телевизоры в группы, наглядный и демонстрационный материал для реализации единства требований к тематическому сопровождению образовательного процесса.</i></b></p> |
| Финансовое обеспечение | <p>Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вывод</b>                                                               | <i>Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием: интерактивной доской, телевизорами, ноутбуками, проекторами, экранами. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация<br>СМКО                                                        | <p>Система менеджмента качества образования (СМКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» – базовый документ, определяющий систему руководства внутреннего мониторинга качества образования в детском саду.</p> <p>Система внутреннего мониторинга качества образования (далее – СВМКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности: осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность; выполнять государственные задачи в области дошкольного образования; осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации; осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения; организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.</p> <p><b>Целью введения СВМКО</b> является создание условий для применения системного подхода к управлению процессами дошкольного образовательного Учреждения.</p> <p>Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения, учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. СВМКО ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов.</p> <p><b>Объекты СМКО МДОУ «Детский сад №233»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>качество условий</b> (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС);</li> <li>-<b>качество процесса</b> (образовательные программы, планы,</li> </ul> |



средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе);

**-качество результатов работы образовательной системы ДООУ** (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования);

**-качество управления ДООУ.**

**Модель СМКО МДОУ д/с №233, построенная на основе процессного подхода (Приложение 7)**

На начало учебного года составлен график комплексного контроля, который вывешен на стенде. Поэтому каждый из сотрудников имеет возможность видеть цель, дату и форму контроля. Такие виды контроля, как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно-гигиенического режима проводился ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на административных совещаниях, педагогических часах, педсоветах и пятиминутках, общих собраниях трудового коллектива.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; образовательный процесс; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников.

Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме.

При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, воспитательно-образовательной, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в образовательной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.

В соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад №233» на основании приказа заведующего С.В. Зарубиной, старшим воспитателем, Л.Н. Нагибиной, инструктором по ф/в, Колпаковой Ю.В. была проведена тематическая проверка «Состояние работы по формированию основ безопасности дошкольников» с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, состояния



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями».</p> <p>С целью изучения данного вопроса комиссия использовала следующие методы и приемы контроля: анализ соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно - гигиенических требований к организации среды, наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровьесбережению, анализ программно - методического обеспечения педпроцесса, наличие системы и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми, проведение индивидуальной работы с детьми; анализ руководства самостоятельной деятельностью детей, выявление уровня знаний и сформированности потребности в здоровом образе жизни у детей ДООУ; выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.</p> <p>На основании данного контроля сделан <b>вывод:</b> в рамках сотрудничества с семьями воспитанников педагоги используют разнообразные формы сотрудничества с родителями (планируются проведение консультаций, родительских собраний, оформляется наглядная агитация, проводится анкетирование семей), но недостаточно активно внедряются нетрадиционные формы взаимодействия (Семейные гостиные, фоторепортажи).</p> <p>В соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад №233» на основании приказа заведующего С.В. Зарубиной был проведен тематический контроль с целью определение эффективности образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей разных возрастов средствами изобразительной деятельности. В ходе тематического контроля отслеживались следующие направления: создание условий для художественно – эстетического развития в ДООУ. Обследование уровня развития детей. Оценка профессиональных компетенций воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Планирование образовательной деятельности. Оценка форм взаимодействия с родителями.</p> <p>В рекомендациях по итогам проведения контроля отмечено: уделить внимание планированию и проведению дидактических и театрализованных игр, досугов и развлечений в рамках изобразительности в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Использовать разнообразные формы работы с родителями в рамках художественно-эстетического развития.</p> |
| <b>Вывод:</b> | <p><b>Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **Итоги:**

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №233», в которую необходимо внести дополнения в целевой и содержательный раздел. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.
- Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.
- Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием: интерактивной доской, ноутбуками, проекторами, экранами. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками. Необходимо приобрести дополнительное оборудование на детские игровые площадки: скамейки, столики, разными спортивными сооружениями.

## **Проанализировав проведенную работу и ее результат, коллектив ДОУ определил следующие направления на новый 2018-2019 учебный год:**

1. Обеспечить реализацию оздоровительной программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Организовать деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через:
  - использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «творческие группы»;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

3. Продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

4. Совершенствовать работу по созданию условий для реализации ООП ДОУ через проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО на основе имеющихся результатов мониторинга.

**Методическая тема - проект для реализации одного из инновационных направлений в деятельности ДОУ на 2018-2019 уч.г.: «Развитие конфликтологической компетентности участников образовательных отношений».**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 233»



С.В. Зарубина

# Приложение 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 233», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 г.

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения | Количество |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 258        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | человек           | 247        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | человек           | 11         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | человек           | 0          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | человек           | 56         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | человек           | 202        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 258/100    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | человек/%         | 247/96     |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | человек/%         | 0          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | человек/%         | 0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 37/14      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | человек/%         | 37/14      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | человек/%         | 258/100    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | человек/%         | 258/100    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 10,18      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек   | 30     |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/% | 23/77  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | человек/% | 23/77  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 7/23   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | человек/% | 6/20   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/% | 21/70  |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 11/37  |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 10/33  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/% |        |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек % | 9/15   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 1/3    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 13/43  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 1/3    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30/100 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 31/94  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     | человек/человек | 30/258 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                     |                 |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет          | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет          | да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет          | да     |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет          | да     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | да     |
| 2      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                               | кв. м           | 5,08   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                              | кв. м           | 162    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | нет    |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет          | да     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                              | да/нет          | да     |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 233»



С.В. Зарубина

## Приложение 2

### Требования к режиму дня организации воспитательно-образовательного процесса

(СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

| Группы                                   | Образовательная деятельность                                                                              | Максимально допустимый объем образоват. нагрузки                       | Самостоят. деятельность | СОН              | Гимнастика (ритмика)   | Развлечения, праздники |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|------------------------|
| раннего возраста<br>(от 1 года до 2 лет) | <b>8-10 минут</b><br>(с 1,6 до 2 лет)<br>- организация деятельности в первую и вторую половину дня        | <b>в неделю: 1,5 часа</b>                                              | -                       | не менее 3 часов | 4-5минут<br>(в группе) | 10мин.                 |
|                                          |                                                                                                           | <b>Кол-во НОД в неделю:</b><br>9 мин. = 10 ОС                          |                         |                  |                        |                        |
| 1-ая младшая группа<br>(от 2 до 3 лет)   | <b>8-10 минут</b><br>- организация деятельности в первую и вторую половину дня                            | <b>в неделю: 1,5 часа</b>                                              | -                       | не менее 3 часов | 4-5минут<br>(в группе) | 10 мин.                |
|                                          |                                                                                                           | <b>Кол-во НОД в неделю:</b><br>9 мин. = 10 ОС                          |                         |                  |                        |                        |
| 2-ая младшая группа<br>(от 3 до 4 лет)   | <b>не более 15минут</b><br>- организация деятельности в первую половину дня с перерывом между НОД 10 мин. | <b>1-ая половина дня: 30 минут</b><br><b>в неделю: 2 часа 30 минут</b> | не менее 3-4 часа       | 2 часа 30 мин    | 5-6минут<br>(в группе) | 15 мин.                |
|                                          |                                                                                                           | <b>Кол-во НОД в неделю:</b><br>15 мин. = 10 ОС                         |                         |                  |                        |                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                |                                   |                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| <b>средняя группа</b><br><i>(от 4 до 5 лет)</i>      | <b>не более 20минут</b><br>- организация<br>деятельности в первую<br>половину дня с<br>перерывом между НОД<br>10 мин.                                                                                         | <u>1-ая половина дня:</u><br><b>40 минут</b><br><u>в неделю:</u> 3 часа 20<br>мин.<br><u>Кол-во НОД в</u><br><u>неделю:</u><br>20 мин. = 10<br>ОС                                                              | <b>не менее</b><br><b>3-4 часа</b> | <b>2 часа 20</b><br><b>мин</b> | <b>6-8 минут</b><br>(в физ. зале) | <b>20 мин.</b>    |
| <b>старшая группа</b><br><i>(от 5 до 6 лет)</i>      | <b>не более 25минут</b><br>- организация<br>деятельности в первую<br>и вторую половину дня<br>с перерывом между<br>НОД 10 мин., в<br>середине времени<br>отведенного на НОД<br>проводится<br>физкультминутка. | <u>1-ая половина дня:</u><br>от 45 минут до 1,5<br>часов<br><u>2-ая половина дня:</u><br><b>25 минут</b><br><u>в неделю:</u> 4 часа 10<br>минут<br><u>Кол-во НОД в</u><br><u>неделю:</u><br>25 мин. = 10<br>ОС | <b>не менее</b><br><b>3-4 часа</b> | <b>2 часа 10</b><br><b>мин</b> | <b>8-10минут</b><br>(в физ. зале) | <b>25-30 мин.</b> |
| подготовительная<br>группа<br><i>(от 6 до 7 лет)</i> | <b>не более 30минут</b><br>- организация<br>деятельности в первую<br>и вторую половину дня<br>с перерывом между<br>НОД 10 мин., в<br>середине времени<br>отведенного на НОД<br>проводится<br>физкультминутка. | <u>1-ая половина дня:</u><br>от 45 минут до 1,5<br>часов<br><u>2-ая половина дня:</u><br><b>30 минут</b><br><u>в неделю:</u> 8 часов<br><u>Кол-во НОД в</u><br><u>неделю:</u><br>30 мин. = 16<br>ОС            | <b>не менее</b><br><b>3-4 часа</b> | <b>2 часа</b>                  | <b>10 минут</b><br>(в физ. зале)  | <b>30-35минут</b> |

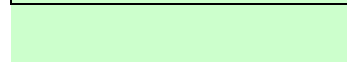


## Приложение 3

| Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего ООП ДО |                                                                                                           |                    |     |                  |     |                |     |                                |     |                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|------------------|-----|----------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----|
| Образовательные области<br>(направления развития и образования детей)     | Вид деятельности                                                                                          | 1 младшая группа   |     | 2 младшая группа |     | Средняя группа |     | Старшая группа<br>(логогруппа) |     | Подготовительная к школе группа<br>(логогруппа) |     |
|                                                                           |                                                                                                           | 2-3 лет            |     | 3-4 лет          |     | 4-5 лет        |     | 5-6 лет                        |     | 6-7 лет                                         |     |
|                                                                           |                                                                                                           | Количество часов в |     |                  |     |                |     |                                |     |                                                 |     |
|                                                                           |                                                                                                           | нед.               | год | нед.             | год | нед.           | год | нед.                           | год | нед.                                            | год |
| 1                                                                         | 2                                                                                                         | 3                  | 4   | 5                | 6   | 7              | 8   | 9                              | 10  | 11                                              | 12  |
| Обязательная часть                                                        |                                                                                                           |                    |     |                  |     |                |     |                                |     |                                                 |     |
| Познавательное развитие                                                   | Экология<br>(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)                          | 0,5                | 18  | 0,5              | 18  | 1              | 36  | 1                              | 36  | 1                                               | 36  |
|                                                                           | Математическое и сенсорное развитие                                                                       | 1                  | 36  | 1                | 36  | 1              | 36  | 1                              | 36  | 2                                               | 72  |
| Социально – коммуникативное развитие                                      | Ознакомление с окружающим миром (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) | -                  | -   | -                | -   | -              | -   | 1                              | 36  | 1                                               | 36  |
| Речевое развитие                                                          | Развитие речи                                                                                             | 1                  | 36  | 1                | 36  | 1              | 36  | 1+0,5                          | 54  | 1+0,5                                           | 54  |
|                                                                           | Подготовка к обучению грамоте                                                                             | -                  | -   | -                | -   | -              | -   | 1                              | 72  | 1                                               | 72  |
|                                                                           | Чтение художественной литературы                                                                          | 0,5                | 18  | 0,5              | 18  | 1              | 36  | 0,5                            | 18  | 0,5                                             | 18  |
| Художественно эстетическое развитие                                       | Рисование                                                                                                 | 1                  | 36  | 1                | 36  | 1              | 36  | 1                              | 36  | 1                                               | 36  |
|                                                                           | Лепка                                                                                                     | 0,5                | 18  | 0,5              | 18  | 0,5            | 18  | 0,5                            | 18  | 1                                               | 36  |
|                                                                           | Аппликация                                                                                                | 0,5                | 18  | 0,5              | 18  | 0,5            | 18  | 0,5                            | 18  | 1                                               | 36  |
|                                                                           | Музыка                                                                                                    | 2                  | 72  | 2                | 72  | 2              | 72  | 2                              | 72  | 2                                               | 72  |
| Физическое развитие                                                       | Двигательная                                                                                              | 2                  | 72  | 3                | 108 | 3              | 108 | 2+1                            | 108 | 2+1                                             | 108 |

[illegible]

|              |                                                    |          |          |          |            |           |            |           |            |           |            |
|--------------|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|              | Программа «Я люблю английский!» («I Love English») | -        | -        | -        | -          | -         | -          | -         | -          | -         | -          |
|              | Программа «Цветовой игротренинг»                   | -        | -        | -        | -          | -         | -          | -         | -          | -         | -          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>14</b>                                          | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>216</b> | <b>11</b> | <b>396</b> | <b>10</b> | <b>720</b> | <b>10</b> | <b>720</b> |



указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

**\*\*Число 0,5 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности.**

Организация режима пребывания детей в ДОУХолодный период года  
(с 15 сентября по 15 мая)

| Вид<br>деятельности                                                                                                 | 2 младшая<br>группа      |              | Средняя<br>группа        |              | Старшая<br>группа                      |              | Подготовительная<br>группа             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                     | время в<br>режиме<br>дня | длительность | время в<br>режиме<br>дня | длительность | время в<br>режиме<br>дня               | длительность | время<br>в режиме<br>дня               | длительность |
| <b>1. Прием детей, самостоятельная деятельность на прогулке. Возвращение с прогулки.</b>                            | 7.00- 8.00               | 1 ч.         | 7.00- 8.05               | 1 ч.05 мин.  | 7.00-8.10                              | 1 ч.10 мин.  | 7.00-8.15                              | 1 ч.15 мин.  |
| <b>2. Совместная деятельность:</b><br>- утренняя гимнастика,<br>оздоровительные процедуры;<br>- «Вхождение в день». | 8.00-8.20                | 20 мин       | 8.05-8.25                | 20 мин       | 8.10-8.25                              | 15 мин       | 8.15-8.30                              | 15 мин       |
| <b>3. Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>                                                                           | 8.20- 8.50               | 30 мин       | 8.25- 8.50               | 25 мин       | 8.25-8.45                              | 20 мин       | 8.30-8.50                              | 20 мин       |
| <b>4. Самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                     |                          | 10 мин.      | 8.50-9.00                | 10 мин       | 8.45-9.00                              | 15 мин       | 8.50-9.00                              | 10 мин       |
| <b>5. Организованная образовательная деятельность</b><br>(общая продолжительность).                                 | 9.00-9.15<br>9.25-9.40   | 30 мин       | 9.00-9.20<br>9.30-9.50   | 40 мин       | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35 | 75 мин       | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 | 90 мин       |
| <b>6. Самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                     | 9.15-9.25                | 10 мин.      | 9.20-9.30                | 10 мин.      | 9.25-9.35                              | 10 мин.      | 9.30-9.40                              | 10 мин.      |
| <b>7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.</b>                                                                    | 9.40-9.50                | 10 мин       | 9.50-10.00               | 10 мин       | 10.00-10.10                            | 10 мин       | 10.10-10.20                            | 10 мин       |
| <b>8. Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>                                                                          | 9.50-12.00               | 130 мин      | 10.00-12.10              | 130 мин      | 10.35-12.20                            | 105 мин      | 10.50-12.30                            | 100 мин      |

|                                                                            |                              |                 |                  |                 |                  |                 |                  |                 |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| <b>9. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.</b>    |                              | 12.00-12.15     | 15 мин           | 12.10-12.20     | 10 мин           |                 | 10 мин.          |                 | 10 мин.          |
| <b>10. Подготовка к обеду. Обед.</b>                                       |                              | 12.15-12.45     | 30 мин           | 12.20-12.50     | 30 мин           | 12.30-12.55     | 25 мин           | 12.40-13.00     | 20 мин           |
| <b>11. Подготовка ко сну. Сон.</b>                                         |                              | 12.45-15.00     | 135 мин          | 12.50-15.00     | 130 мин          | 12.55-15.00     | 125 мин          | 13.00-15.00     | 120 мин          |
| <b>12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.</b> |                              | 15.00-15.15     | 15 мин           | 15.00-15.15     | 15 мин           | 15.00-15.15     | 15 мин           | 15.00-15.15     | 15 мин           |
| <b>13. Самостоятельная деятельность.</b>                                   |                              | 15.15-15.45     | 50 мин           | 15.15-15.45     | 50 мин           | 15.15-15.45     | 50 мин           | 15.15-15.45     | 50 мин           |
| <b>14. Совместная деятельность (чтение худ. литературы).</b>               |                              | 16.00-16.20     | 15 мин           | 16.05-16.25     | 20 мин           | 16.10-16.30     | 25 мин.          | 16.15-16.35     | 30 мин.          |
| <b>15. Подготовка к ужину. Ужин.</b>                                       |                              | 16.20-16.40     | 20 мин           |                 | 20 мин.          | 16.30-16.50     | 20 мин           | 16.35-16.50     | 15 мин           |
| <b>16. Совместная деятельность («рефлексия прожитого дня»).</b>            |                              | 16.40-16.50     | 10 мин           | 16.45-16.55     | 10 мин           | 16.50-17.00     | 10 мин           | 16.50-17.00     | 10 мин           |
| <b>17. Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>                                |                              | 16.50-18.30     | 1 ч.<br>40 мин   | 16.55-18.30     | 1 ч.<br>35 мин   | 17.00-18.30     | 1 ч.<br>30 мин   | 17.00-18.30     | 1 ч.<br>30 мин   |
| <b>18. Уход детей домой.</b>                                               |                              | 18.30-19.00     | 30 мин           | 18.30-19.00     | 30 мин           | 18.30-19.00     | 30 мин           | 18.30-19.00     | 30 мин           |
| <b>ИТОГО</b>                                                               |                              | -               | <b>720 минут</b> | -               | <b>720 минут</b> | -               | <b>720 минут</b> | -               | <b>720 минут</b> |
| <b>Общий подсчет времени</b>                                               | Совместная деятельность      | 2 ч.<br>25 мин. |                  | 2 ч.<br>45 мин. |                  | 2 ч.<br>50 мин. |                  | 3 ч.<br>10 мин. |                  |
|                                                                            | Самостоятельная деятельность | 3 ч.<br>36 мин. |                  | 3 ч.<br>36 мин  |                  | 3 ч.<br>36 мин  |                  | 3 ч.<br>36 мин  |                  |
|                                                                            | Прогулка                     | 4 ч.<br>50 мин  |                  | 4 ч.<br>50 мин  |                  | 4 ч.<br>25 мин  |                  | 4 ч.<br>25 мин  |                  |
|                                                                            | Дневной сон                  | 130 мин.        |                  | 120 мин         |                  | 120 мин.        |                  | 120 мин.        |                  |

**Теплый период года**  
(16 мая по 14 сентября)

| Вид<br>деятельности                                                               | 2 младшая<br>группа      |                | Средняя<br>группа        |                 | Старшая<br>группа        |                | Подготовительная<br>группа           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------|
|                                                                                   | время в<br>режиме<br>дня | длительность   | время в<br>режиме<br>дня | длительность    | время в<br>режиме<br>дня | длительность   | в<br>р<br>е<br>ж<br>и<br>м<br>е<br>в | длительность    |
| 1. Прием детей на улице, игры.<br>Утренняя гимнастика.<br>Возвращение с прогулки. | 7.00-8.20                | 1 ч.<br>20 мин | 7.00-8.25                | 1 ч.<br>25 мин  | 7.00 -<br>8.30           | 1 ч.<br>30 мин | 7.00 -<br>8.35                       | 1 ч.<br>35 мин  |
| 2. Подготовка к завтраку,<br>гигиенические процедуры.<br>Завтрак.                 | 8.20-8.45                | 25 мин         | 8.25-8.50                | 25 мин          | 8.30 -<br>8.50           | 20 мин         | 8.30 -<br>8.50                       | 20 мин          |
| 3. Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.                                            | 8.45-11.45               | 3 ч.           | 8.50-<br>11.50           | 3 ч.            | 8.50 -<br>12.00          | 3 ч.           | 8.50 -<br>12.05                      | 2 ч.<br>55 мин  |
| 4. Организация образовательной<br>деятельности на прогулке.                       | 9.30-9.40                | 10 мин         | 9.30-9.45                | 15 мин          | 9.30-9.55                | 25 мин         | 9.30-<br>10.00                       | 30 мин          |
| 5. Второй завтрак.                                                                | 10.00–<br>10.10          | 10 мин         | 10.00-<br>10.10          | 10 мин          | 10.00-<br>10.10          | 10 мин         | 10.00-<br>10.10                      | 10 мин          |
| 6. Возвращение с прогулки,<br>водные процедуры. Чтение<br>худ. литературы.        | 11.45-<br>12.15          | 30 мин         | 11.50-<br>12.20          | 30 мин          | 12.00-<br>12.25          | 25 мин         | 12.05-<br>12.30                      | 25 мин          |
| 7. Подготовка к обеду. Обед.                                                      | 12.15-<br>12.45          | 30 мин         | 12.20-<br>12.50          | 30 мин          | 12.25-<br>12.50          | 25 мин         | 12.30-<br>12.55                      | 25 мин          |
| 8. Подготовка ко сну. Сон.                                                        | 12.45-<br>15.00          | 2 ч.<br>15 мин | 12.50-<br>15.00          | 2 ч<br>10 мин   | 12.50-<br>15.00          | 2 ч.<br>10 мин | 12.55-<br>15.00                      | 2 ч.<br>5 мин   |
| 9. Совместная деятельность<br>(оздоровительные мероприятия).<br>Полдник. Игры.    | 15.00-<br>15.10          | 10 мин         | 15.00-<br>15.10          | 10 мин          | 15.00-<br>15.10          | 10 мин         | 15.00-<br>15.10                      | 10 мин          |
| 10. Самостоятельная<br>деятельность детей, игры.                                  | 15.10–<br>16.20          | 1ч.<br>10 мин  | 15.10–<br>16.25          | 1 ч.<br>15 мин. | 15.10–<br>16.30          | 1 ч<br>20 мин. | 15.10-<br>16.35                      | 1 ч.<br>25 мин. |

|                                             |                              |                 |                  |                |                  |                |                  |                |                  |
|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| <b>11. Подготовка к ужину. Ужин.</b>        |                              | 16.20-16.40     | 20 мин           |                | 20 мин           | 16.30-16.50    | 20 мин.          | 16.35-16.50    | 15 мин.          |
| <b>12. Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> |                              | 16.40-18.30     | 1 ч.<br>50 мин   | 16.45 - 18.30  | 1 ч.<br>45 мин   | 16.50-18.30    | 1 ч.<br>40 мин   | 16.50-18.30    | 1 ч.<br>40 мин   |
| <b>13. Уход детей домой.</b>                |                              | 18.30-19.00     | 30 мин           | 18.30-19.00    | 30 мин           | 18.30-19.00    | 30 мин           | 18.30-19.00    | 30 мин           |
| <b>ИТОГО</b>                                |                              | -               | <b>720 минут</b> | -              | <b>720 минут</b> | -              | <b>720 минут</b> | -              | <b>720 минут</b> |
| <b>Общий подсчет времени</b>                | Совместная деятельность      | 2 ч.            |                  | 2 ч.<br>20 мин |                  | 2 ч.<br>0 мин  |                  | 2 ч.<br>40 мин |                  |
|                                             | Самостоятельная деятельность | 3 ч.<br>36 мин. |                  | 3 ч.<br>36 мин |                  | 3 ч.<br>36 мин |                  | 3 ч.<br>36 мин |                  |
|                                             | Прогулка                     | 6 ч.<br>10 мин  |                  | 6 ч.<br>10 мин |                  | 6 ч.<br>10 мин |                  | 6 ч.<br>10 мин |                  |
|                                             | Дневной сон                  | 130 мин         |                  | 120 мин        |                  | 120 мин        |                  | 120 мин        |                  |

**Холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)**

| Вид деятельности                                                                        |                              | Группа раннего возраста |                  | I младшая группа   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|
|                                                                                         |                              | время в режиме дня      | длительность     | время в режиме дня | длительность     |
| <b>1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры.</b>                |                              | 7.00- 7.55              | 55 мин.          | 7.00- 8.00         | 1 ч.             |
| <b>2. Совместная деятельность:</b><br>- утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры. |                              | 7.55-8.05               | 10 мин           | 8.00-8.10          | 10 мин           |
| <b>3. Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>                                               |                              | 8.05- 8.35              | 30 мин           | 8.10- 8.40         | 30 мин           |
| <b>4. Самостоятельная игровая деятельность.</b>                                         |                              |                         | 15 мин           | 8.40-8.50          | 10 мин           |
| <b>5. Образовательная деятельность на игровой основе</b><br>(общая продолжительность).  |                              | 8.50-9.00               | 10 мин           | 8.50-9.00          | 10 мин           |
| <b>6. Самостоятельная игровая деятельность.</b>                                         |                              | 9.00-9.20               | 20 мин.          | 9.00-9.20          | 20 мин.          |
| <b>7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.</b>                                        |                              | 9.20-9.40               | 20 мин           | 9.20-9.40          | 20 мин           |
| <b>8</b>                                                                                |                              | 9.40-11.00              | 80 мин           | 9.40-11.05         | 85 мин           |
| <b>10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.</b>                            |                              | 11.00-11.50             | 50 мин           | 11.05-11.50        | 45 мин           |
| <b>11. Подготовка ко сну. Сон.</b>                                                      |                              | 11.50-15.00             | 3ч. 10 мин.      | 11.50-15.00        | 3ч. 10 мин.      |
| <b>12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.</b>              |                              | 15.00-15.15             | 15 мин           | 15.00-15.15        | 15 мин           |
| <b>13. Самостоятельная деятельность.</b>                                                |                              | 15.15-15.40             | 25 мин           | 15.15-15.40        | 25 мин           |
| <b>14. Образовательная деятельность на игровой основе</b><br>(общая продолжительность). |                              | 15.40-15.50             | 10 мин           | 15.40-15.50        | 10 мин           |
| <b>15. Самостоятельная деятельность.</b>                                                |                              | 15.50-16.10             | 20 мин.          | 15.50-16.10        | 20 мин.          |
| <b>16. Подготовка к ужину. Ужин.</b>                                                    |                              | 16.10-16.40             | 30 мин           | 16.10-16.40        | 30 мин           |
| <b>18. Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>                                             |                              | 16.40-18.30             | 1 ч.50 мин       | 16.40-18.30        | 1 ч.50 мин       |
| <b>19. Уход детей домой.</b>                                                            |                              | 18.30-19.00             | 30 мин           | 18.30-19.00        | 30 мин           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                            |                              | -                       | <b>720 минут</b> | -                  | <b>720 минут</b> |
| <b>Общий подсчет времени</b>                                                            | Совместная деятельность      | 2 ч. 45 мин             |                  | 2 ч. 45 мин        |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная деятельность | 2                       |                  | 3ч.                |                  |
|                                                                                         | Прогулка                     | 3ч.10 мин               |                  | 3ч.15 мин          |                  |
|                                                                                         | Дневной сон                  | 180 мин.                |                  | 180 мин            |                  |



**Теплый период года (16 мая по 14 сентября)**

| Вид деятельности                                                                 |                              | Группа раннего возраста |              | I младшая группа   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------|--------------|
|                                                                                  |                              | время в режиме дня      | длительность | время в режиме дня | длительность |
| 1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры.                |                              | 7.00- 7.55              | 55 мин.      | 7.00- 8.00         | 1 ч.         |
| 2. Совместная деятельность:<br>- утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры. |                              | 7.55-8.05               | 10 мин       | 8.00-8.10          | 10 мин       |
| 3. Подготовка к завтраку. Завтрак.                                               |                              | 8.05- 8.35              | 30 мин       | 8.10- 8.40         | 30 мин       |
| 4. Самостоятельная игровая деятельность.                                         |                              |                         | 15 мин       | 8.40-8.50          | 10 мин       |
| 5                                                                                |                              | 8.50-11.00              | 2ч. 10 мин   | 8.50-11.05         | 2ч. 15 мин   |
| 6. Образовательная деятельность на игровой основе<br>(общая продолжительность).  |                              | 9.10-9.20               | 10 мин       | 9.10-9.20          | 10 мин       |
| 7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.                                        |                              | 10.00-10.10             | 10 мин       | 10.00-10.10        | 10 мин       |
| 10. Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед.          |                              | 11.00-11.50             | 50 мин       | 11.05-11.50        | 45 мин       |
| 11. Подготовка ко сну. Сон.                                                      |                              | 11.50-15.00             | 3ч. 10 мин.  | 11.50-15.00        | 3ч. 10 мин.  |
| 12. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.              |                              | 15.00-15.15             | 15 мин       | 15.00-15.15        | 15 мин       |
| 13. Самостоятельная деятельность детей. Развлечения.                             |                              | 15.15-16.10             | 55 мин       | 15.15-15.40        | 55 мин       |
| 16. Подготовка к ужину. Ужин.                                                    |                              | 16.10-16.40             | 30 мин       | 16.10-16.40        | 30 мин       |
| 18. Подготовка к прогулке. Прогулка.                                             |                              | 16.40-18.30             | 1 ч.50 мин   | 16.40-18.30        | 1 ч.50 мин   |
| 19. Уход детей домой.                                                            |                              | 18.30-19.00             | 30 мин       | 18.30-19.00        | 30 мин       |
| ИТОГО                                                                            |                              | -                       | 720 минут    | -                  | 720 минут    |
| Общий подсчет времени                                                            | Совместная деятельность      | 2 ч. 20 мин             |              | 2 ч. 25 мин        |              |
|                                                                                  | Самостоятельная деятельность | 3                       |              | 3                  |              |
|                                                                                  | Прогулка                     | 4ч.                     |              | 4ч.05 мин          |              |
|                                                                                  | Дневной сон                  | 180 мин.                |              | 180 мин            |              |

## Приложение 5

### Решение основных задач педагогического коллектива в 2017-2018 уч. г

| №  | Направления                                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Положительный результат в работе<br>(с детьми, сотрудниками, родителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Недостаточное освоение,<br>трудности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перспектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации оздоровительной программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!». | <p>1. Проведены медико – педагогич. совещания и проведен анализ заболеваемости, состояния здоровья детей.</p> <p>2. Разработана оздоровительная программа «Здоровый малыш – счастливое будущее!».</p> <p>3. Разработаны картотеки комплексов утренней гимнастики, дыхательной, пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна.</p> <p>4. Организована работа в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №№ 91, 193,10», проведены «Малые олимпийские игры - 2018»</p> | <p>Улучшился показатель индекса здоровья:<br/>2016г. – 20,2%<br/>2017г. – 16,9%</p> <p>В 2017 году количество детей с I группой здоровья увеличилось на 8 человек, с IV группой здоровья уменьшилось количество на 1 человека, а с III группой уменьшилось на 6 человек.</p> <p>Уменьшилось количество случаев заболевания ЛОР - органов с 50 до 39. Уменьшилась общая заболеваемость: по ОРЗ и ОРВИ с 386 до 355. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком, не значительно увеличилось с 14 до 14,6 дней.</p> <p>Уменьшилась количество детей с патологией органов зрения с 34 до 24 человек (снижение остроты зрения осталось на прежнем уровне - 2 человека).</p> | <p>В ДОУ открыто 6 групп комбинированной направленности, где в общеобразовательный процесс включены дети с ТНР. У педагогов, работающих с детьми ОВЗ, не полностью сформированы компетентности по реализации коррекционной программы: «Адаптированная коррекционная программа для старшего дошкольного возраста» (при составлении использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой).</p> | <p>1. Обеспечить систематическое сопровождение педагогов работающих с детьми ОВЗ в направлении развития компетентностей по реализации коррекционной работы с привлечением специалистов ОУ: учителей-логопедов, педагогов-психологов, врача - педиатра, ст. м/с.</p> <p>2. Внедрить с 01.09.2018г. систему медико-педагогического мониторинга в направлении качества условий, процесса и результата работы по реализации оздоровительной программы «Здоровый малыш – счастливое будущее!».</p> |
| 2. | Организация образовательной работы по речевому развитию детей в ДОУ.                                                                   | <p>1. Организованы консультации с педагогами, проведены групповые родительские собрания с привлечением учителей-логопедов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. В каждой группе разработаны картотеки речевых игр, карты-схемы для составления описательных рассказов, разработаны дидактические материалы и пособия по авторским методикам, ведется индивидуальный образовательный маршрут, проводятся ПМПс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. У педагогов возникают трудности в реализации индивидуального образовательного маршрута в направлении коррекционного обучения из-за отсутствия специального образования, КПК.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Включить в перспективное планирование работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников связной речи, коммуникативной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                              | <p><b>2.</b> Проведен педсовет №3 на тему: «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»</p> <p><b>3.</b> Организована работа в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №№ 91, 193,10», проведена «Театральная жемчужина - 2018»</p>                                                                                 | <p><b>2.</b> В марте 2018 г. педагогами организованы НОД с детьми с акцентом на образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»: сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>2.</b> Нет системы в работе по просвещению родителей в рамках годового направления развития ДОУ.</p> <p><b>3.</b> Отсутствует единое календарно-тематическое планирование с учителями-логопедами.</p> <p><b>4.</b> Отсутствуют технологические карты организации сюжетно-ролевой игры с описанием словарного минимума.</p> | <p>компетентности используя при этом активные формы взаимодействия и провести запланированные мероприятия в срок с 01.09.18г. - 31.05.19г.</p> <p><b>2.</b> Направить педагогов на КПК по направлению коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющими нарушения речи.</p> <p><b>3.</b> Разработать единое календарно-тематическое планирование с учителями-логопедами, технологические карты организации сюжетно-ролевой игры с описанием словарного минимума.</p> |
| <b>3.</b> | Организация образовательной работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ. | <p><b>1.</b>Организованы консультации с педагогами, проведены тематические родительские собрания на всех возрастных группах.</p> <p><b>2.</b> Проведен педсовет №2 на тему: «Экология глазами детей, родителей и педагогов».</p> <p><b>3.</b> Организована работа в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №№ 91, 193,10», проведены: КВН «Экологический</p> | <p><b>1.</b> Уровень освоения детьми образовательной области «Познание» по результатам мониторинга в 2017-2018 уч.г. соответствует выше среднему – 3,9 балла.</p> <p><b>2.</b> В планирование воспитательно-образовательной работы присутствуют различные формы организации детей по вопросам экологического воспитания и развития, с родителями организовано информационное просвещение: памятки, консультации и др.</p> | <p><b>1.</b> В каждой группе разработано перспективное планирование по экспериментально-опытной деятельности, ведется индивидуальный образовательный маршрут, проводятся ПМПс.</p>                                                                                                                                               | <p>Продолжать систематически практиковать различные методы и приемы в работе с детьми по экологическому воспитанию, особое внимание уделяя целям и задачам в планировании активных форм сотрудничества с социальными партнерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                         | калейдоскоп»,<br>викторина «Знатоки<br>природы», конкурс<br>проектов «Под небом<br>голубым».                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Организация<br>РППС в<br>соответствии с<br>ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                     | 1. Организованы<br>консультации с<br>педагогами по<br>организации РППС в<br>соответствии с ФГОС<br>ДО, заполнению<br>паспорта РППС<br>группы. | 1. По результатам мониторинга средний<br>показатель соответствия РППС ФГОС<br>ДО составляет 87%.                                                                                                                                                          | 1. По результатам мониторинга<br>выявлены наиболее<br>проблемные области:<br>недостаточно оснащены<br>игровым оборудованием<br>центры «Речевое развитие»,<br>«Социально-коммуникативное<br>развитие». | Продолжать наполнение<br>игровых центров «Речевое<br>развитие», «Социально-<br>коммуникативное развитие»<br>оборудованием<br>соответствующим ФГОС<br>ДО.                                                                                                                                              |
| 5. | Обновление<br>проф.<br>компетенций<br>педагогов ДОУ в<br>режиме<br>инновационного<br>развития с учетом<br>проф. стандарта<br>«Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в<br>сфере<br>дошкольного, ...)<br>(воспитатель,<br>учитель)». | 1. Проведены<br>заседания проектно-<br>стратегической группы.                                                                                 | 1. Разработан перспективный план<br>работы по реализации<br>профессионального стандарта «Педагог<br>(педагогическая деятельность в сфере<br>дошкольного, начального общего,<br>основного общего, среднего общего<br>образования) (воспитатель, учитель)». | отсутствуют                                                                                                                                                                                           | 1. Обеспечить с 01.09.2018 г.<br>реализацию перспективного<br>плана работы по реализации<br>профессионального<br>стандарта «Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в сфере<br>дошкольного, начального<br>общего, основного общего,<br>среднего общего<br>образования) (воспитатель,<br>учитель)». |



## Материальная база ДОУ

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                | 2016г.       | 2017г.       | 2018г.       | Всего<br>тыс.руб. |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| 1.       | <b>Добровольные пожертвования</b>                                          | <b>78,5</b>  | <b>72,0</b>  | <b>54,2</b>  | <b>204,7</b>      |
|          | Сантехника                                                                 | 0,9          | 17,9         | -            |                   |
|          | Лампочки, датчик движения/аккумулятор для ОПС                              | -            | 12,5         | -            |                   |
|          | Стройматериалы                                                             | 2,8          | -            | -            |                   |
|          | Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.                     | 3,9          | -            | -            |                   |
|          | Оргтехника, технические устройства                                         | 37,7         | -            | -            |                   |
|          | Игровое уличное оборудование                                               | -            | -            | -            |                   |
|          | Канцелярия                                                                 | -            | -            | -            |                   |
|          | Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств           | 5,7          | -            | 54,2         |                   |
|          | Релейный усилитель                                                         | -            | 0,6          | -            |                   |
|          | Доставка холодильника                                                      | -            | 3,3          | -            |                   |
|          | Вывеска на здание, пожарные знаки, информационные стенды                   | -            | 20,1         | -            |                   |
|          | Обучение по охране здоровья детей                                          | -            | 11,0         | -            |                   |
|          | Испытания средств защиты, расчет огнетушителей, приобретение огнетушителей | -            | 9,7          | -            |                   |
|          | Отделочные материалы                                                       | 27,5         | -            | -            |                   |
|          | Вывоз мусора                                                               | -            | 6,7          | -            |                   |
| 2.       | <b>Приобретено на средства от приносящей доход деятельности</b>            | <b>-</b>     | <b>348,1</b> | <b>361,3</b> | <b>709,4</b>      |
|          | Игровое групповое оборудование, дидактические пособия                      | -            | 66,8         | 50,0         |                   |
|          | Мебель                                                                     | -            | -            | 44,3         |                   |
|          | Сантехника                                                                 | -            | -            | 9,9          |                   |
|          | Напольные покрытия                                                         | -            | -            | 27,2         |                   |
|          | Стройматериалы                                                             | -            | -            | 6,7          |                   |
|          | Противопожарные средства                                                   | -            | -            | 3,6          |                   |
|          | Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок, костюмы и др.            | -            | -            | 246          |                   |
|          | Оргтехника, технические устройства                                         | -            | -            | 47,0         |                   |
|          | Мягкий инвентарь                                                           | -            | 62,6         | -            |                   |
|          | Хоз.инвентарь, дез. и моющие средства                                      | -            | 160,8        | 137,6        |                   |
|          | Посуда                                                                     | -            | 57,9         | -            |                   |
|          | Отделочные материалы                                                       | -            | -            | 2,8          |                   |
|          | Песок (речной, сертифицированный)                                          | -            | -            | 7,6          |                   |
| 3.       | <b>Приобретено из ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТА</b>                                   | <b>691,5</b> | <b>722,7</b> | <b>827,6</b> | <b>2241,8</b>     |
|          | Игровое групповое оборудование, дидактические пособия                      | 142,9        | 163          | 211,6        |                   |
|          | Мебель                                                                     | 229,1        | 37,2         | 85,9         |                   |
|          | Подписка периодических изданий                                             | -            | 83,7         | 64,8         |                   |
|          | Информационные стенды                                                      | 27,2         | 47,5         | -            |                   |
|          | Оргтехника, технические устройства                                         | 144,6        | -            | 4,9          |                   |
|          | Канцелярия                                                                 | 75,7         | 226,2        | 142,6        |                   |
|          | Игровое уличное оборудование                                               | -            | -            | 280,6        |                   |

|           |                                                                  |              |             |          |              |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------|--------------|
|           | Оргтехника, технические устройства                               | -            | 118,2       | -        |              |
|           | Хоз.инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства                 | 63,5         | 19,1        | -        |              |
|           | Спортивный инвентарь, оборудование ЛФК                           | 4,9          | -           | 14,6     |              |
|           | Ремонтные работы, обслуживание оргтехники, технических устройств | 3,6          | 17,4        | -        |              |
|           | Настройка ПО                                                     | -            | 10,4        | 4,4      |              |
|           | Информационные стенды                                            | -            | -           | 18,2     |              |
| <b>4.</b> | <b>Приобретено из ГОРОДСКОГО БЮДЖЕТА</b>                         | <b>192,0</b> | <b>31,9</b> | <b>-</b> | <b>223,9</b> |
|           | Ткань для пошива детских костюмов, штор, пеленок и др.           | 2,5          | -           | -        |              |
|           | Медицинское оборудование, медикаменты                            | 43,0         | 15,0        | -        |              |
|           | Мягкий инвентарь                                                 | 101,0        |             | -        |              |
|           | Хоз.инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства                 | 40,8         | 9,9         | -        |              |
|           | Отделочные материалы                                             | 4,7          | -           | -        |              |
|           | Песок (речной, сертифицированный)                                | -            | 7,0         | -        |              |

**Вывод:** в ДООУ целенаправленно создаются необходимые условия для успешного решения задач по воспитанию и развитию детей.

**ТРЕБОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

