

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышение квалификации)
специалистов городской центр развития образования**

**Проект
муниципальной инновационной площадки
«Технология проблемного диалога как средство реализации
ФГОС»**

на 2016-2017 учебный год

Ярославль, 2016

1. Название проекта

«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»

2. Руководитель проекта

Бушная О.В., директор МОУ ГЦРО

Лаврентьева И.В., зам. директора МОУ ГЦРО

3. Научный руководитель проекта

Мельникова Е.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, г. Москва

4. Координаторы проекта

Сысоева Л.Ю., методист ГЦРО

Вьюгина Н.А., старший методист ГЦРО

5. Участники проекта

МОУ ГЦРО, МДОУ №№ 55, 56, 77, 144, 170, 192, 233 СОШ №№ 8, 11, 13, 70, гимназия № 3

6. Обоснование значимости проекта для развития муниципальной системы образования г. Ярославля

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем являются проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения для начальной, основной и старшей школы, конечным результатом образовательного процесса становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия. Достижение нового результата требует от педагогов всех ступеней отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Профессиональный стандарт педагога поддерживает это требование и признает необходимым умение «применять современные психолого-педагогические технологии».

К числу отечественных технологий деятельностного типа относится технология проблемного диалога, которая позволяет заменить урок *объяснения* нового материала уроком *«открытия»* знаний. Эта

технология носит общепедагогический характер и может быть реализована учителем на любой ступени обучения и любом предмете. А это позволит решить одну из актуальных проблем как отсутствие преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от детского сада к школе. Непрерывность образования понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения детей). ФГОС четко определяют цели, задачи и содержания воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного возраста, являясь при этом преемственными между собой.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и письму. Однако если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе. Иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы в дошкольном учреждении может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольного учреждения должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.).

Ключевая идея проекта: необходимо не изменять содержание образования и не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога возможно реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Реализация проекта позволит выстроить систему взаимодействия дошкольных и школьных организаций.

На сегодняшний день взаимодействие между образовательными организациями осуществляется в рамках договоров о взаимодействии, носит формальный характер, не отвечает образовательным

потребностям. Вновь выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных организаций, повысить качество образования в целом.

Таким образом, организация предлагаемого варианта взаимодействия ДОО и СОШ на основе использования развивающих технологий является одной из наиболее перспективных моделей методического сопровождения реализации ФГОС, так как позволяет сконцентрировать все усилия, направленные на преодоление актуальных проблем преемственности системы образования.

7. Общая стратегическая цель проекта:

создание модели управления сетевым взаимодействием учреждений – участников инновационной площадки на всех уровнях общего образования

8. Цель проекта:

использование технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС

9. Задачи проекта:

- разработать систему по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных организаций – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечить методическое сопровождение по апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОО и СОШ в условиях деятельности образовательных организаций в инновационном режиме;
- обеспечить методическое сопровождение использования технологии проблемного диалога в ДОО и СОШ, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности, трансляция и тиражирование инновационного опыта;
- обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников МИП

10. Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовые документы
- методическая литература
- Интернет-ресурсы
- курсы повышения квалификации

11. Ожидаемые результаты:

- Подготовлены методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОО и СОШ;
- Разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС;
- Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования;
- Повышено качество предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению за счет преемственности ДОО и СОШ на уровне использования развивающих технологий

12. Продукты:

- Методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОО и СОШ;
- Описание сетевого взаимодействия (формы, механизмы, условия) субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования технологии проблемного диалога.

Этапы проекта:

I этап – Основной (2016-2017 учебный год)

Задачи:

- составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений об организации технологии проблемного диалога в ДОО и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;
- провести анализ образовательной ситуации в учреждениях – участниках инновационной площадки;
- провести и обобщить результаты диагностики формирования предпосылок УУД дошкольников и УУД школьников начальной школы;
- обеспечить методическое сопровождение освоения практического использования технологии проблемного диалога.

Результат:

- определен алгоритм действий разработки системы по координации деятельности образовательных учреждений, определены

формы, механизмы и условия сетевого взаимодействия участников инновационной площадки с позиции преемственности на всех уровнях общего образования;

- изучены основные теоретические положения об организации технологии проблемного диалога педагогами ДОО и СОШ;
- апробирована и внедрена в деятельность педагогов ДОО и СОШ – участников муниципальной инновационной площадки – технология проблемного диалога;
- разработаны практические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в деятельности педагогов ДОО и СОШ.

II этап – Аналитический (2017-2018 учебный год)

Задачи:

- провести анализ созданной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
- провести анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОО И СОШ с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
- определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

Результат:

- отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
- выявлены проблемы и определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных.