

1. Анкета «Отношение к инновациям»

Результаты анкетирования оформить в таблице:

Отношение к нововведениям	Количество (чел., %)
Позитивное	18 чел., 90%
Отношение с опаской	1 чел., 5%
негативное	1 чел., 5%

2. Экспресс – наблюдение «Степень новаторства педагогов в коллективе»

Используя характеристики, руководитель образовательного учреждения может выявить, к каким группам относятся педагоги и каков процент педагогов по каждой группе:

«Новатор»	«Передовик»	«Конструкторы»	«Исполнитель»
2 чел.	2 чел.	5 чел.	11 чел.

3. Беседа – опросник

Позиция педагога	Количество (чел., %)
Активная позиция	6 чел. 30%
Полуактивная позиция	10 чел. 50%
Пассивная позиция	4 чел. 20%

4. Анкета

«Эффективность влияния инновационной деятельности на педагогический процесс»

35% педагогического коллектива считает, что работа в инновационном режиме положительно повлияла на вашу педагогическую деятельность?

В чем вы видите социализирующую роль воспитателя?

- А) в передаче ребенку специфических навыков общения и типичных способов поведения в различных ситуациях – 80%
- б) в создании условий, способствующих эмоциональному настроению ребенка в группе – 80%
- в) в ознакомлении с окружающим миром – 65%
- г) в умении предъявлять ребенку требования и проконтролировать их выполнение – 30%
- д) в требовании безоговорочно выполнять указания воспитателя – 0%

Укажите, в какой степени влияет инновационная деятельность на организацию и построение развивающей среды детства:

- а) предметная среда во многом преобразилась – 35%

- б) предметная среда носит развивающий характер, в ней ребенок может осознать собственное «я» - 85%
- в) ребенок в среде свободен в выборе, имеет возможность экспериментировать 75%
- г) среда перенасыщена атрибутами, игрушками - 5%
- д) уровень развивающей среды остается прежним – 5%

Укажите, в чем испытываете затруднения:

- а) в выборе методов, приемов, структуры занятий – 20%
- б) в выборе формы организации занятий - 15%
- в) в организации интегрированных связей; - 15%
- г) в организации самостоятельной деятельности – 25%
- д) в налаживании сотрудничества с родителями – 15%
- е) в обогащении социального опыта детей – 10%
- ж) в организации развивающей среды детства – 15%
- з) в подборе диагностических методик;
- и) в организации свободы выбора – 35%

Какая модель взаимоотношений, на ваш взгляд, более приемлема?

- А) ребенок является для воспитателя субъектом: отношения строятся на равных – 75%
- б) ребенок является для воспитателя объектом: цели задает воспитатель, а ребенок выполняет его указания – 35%

Как вы считаете, каким методам следует отдать предпочтение при проведении развивающего занятия:

- а) объяснительно-иллюстративным – 30%
- б) репродуктивным – 15%
- в) эвристическим – 15%
- г) исследовательским – 50%
- д) затрудняюсь ответить;
- е) использую все в комплексе – 60%

Как вы относитесь к интеграции разных видов детской деятельности

- а) считаю необходимой -40%
- б) считаю ненужной;
- в) интеграция способствует развитию психических процессов, способностей, интересов – 70%
- г) интеграция помогает развивать коммуникативные навыки детей;
- д) интеграция мешает глубоко заниматься конкретным видом деятельности.

Результаты По результатам анкеты можно сделать вывод о положительном отношении педагогического коллектива к инновациям.

5. Анкета
«Уровень педагогической рефлексии»

Уровень педагогической рефлексии	Количество (чел., %)
Высокий	7 чел., 35%
Средний	13 чел., 65%
низкий	-

Эмоциональное состояние педагогов	Количество (чел., %)
Стабильное	16 чел., 80%
Эмоциональное напряжение	4 чел., 20%