

# "Мудрая Сова"



Официальное издание МДОУ "Детский сад №233"

В этом месяце мы хотим поговорить с Вами о развитии речи детей и том, что может нам помочь в ее развитии.

Выпуск №2  
01.10.2023

## Какие сказки читать детям?

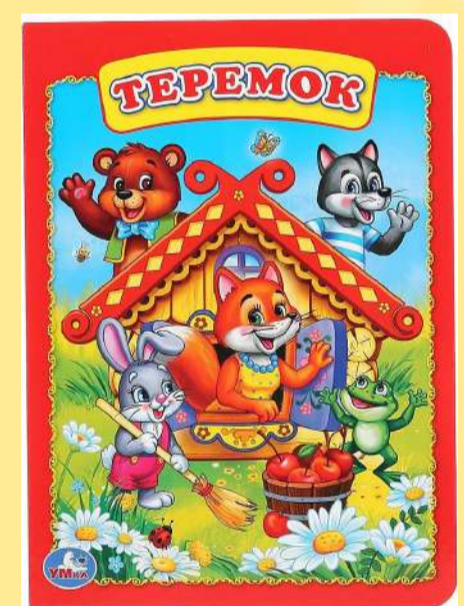
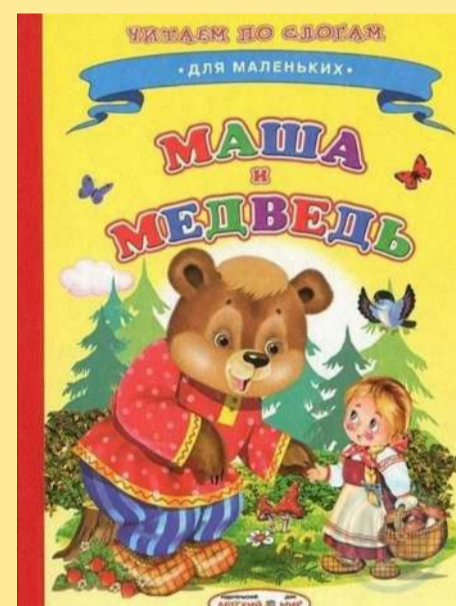
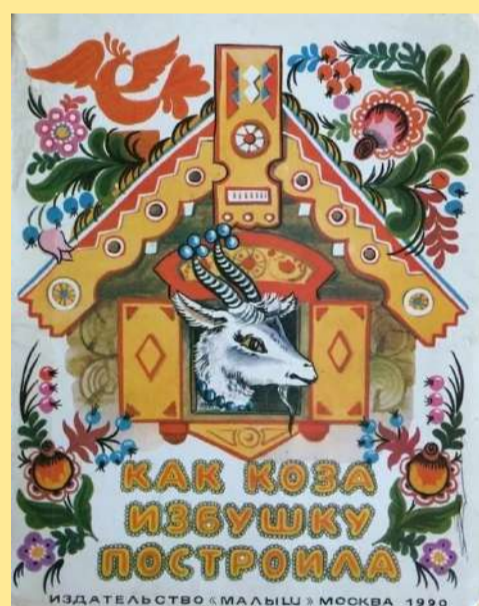
Материал подготовила: воспитатель группы №5 Михайлова Ольга Станиславовна



Первыми книгами для наших детей являются сказки. Через сказки ребёнка знакомят с окружающим миром, формируют характер, прививают жизненные ценности. Мы доносим до ребёнка нужную информацию или правило в форме сказок. Например, через сказку «Колобок» мы объясняем, почему надо слушаться родителей, не убежать от них далеко, а сказкой «Под грибом» иллюстрируем необходимость уступать. К выбору сказки нужно отнестись серьёзно. В первую очередь, необходимо учитывать возраст, особенности характера ребёнка и его темперамента.

**Деткам от 1-3 лет** подходят сказки простые народные. В них должно быть множество повторений: «бил, бил – не разбил», «тянут-потянут», «катится колобок, катится» и т.п. Читать такие произведения нужно нарпев, медленно, подражая голосу животных, жестулируя от имени героев сказки – это вашему ребёнку очень понравится. Таким образом мы заинтересуем чтением и привьём любовь к книге. Важно показывать необходимый спектр эмоций вместе с героями. Обращайте внимание на внешний вид книги: они должны быть прочными, красочными, яркими. Картинки в этом возрасте легко воспринимаются.

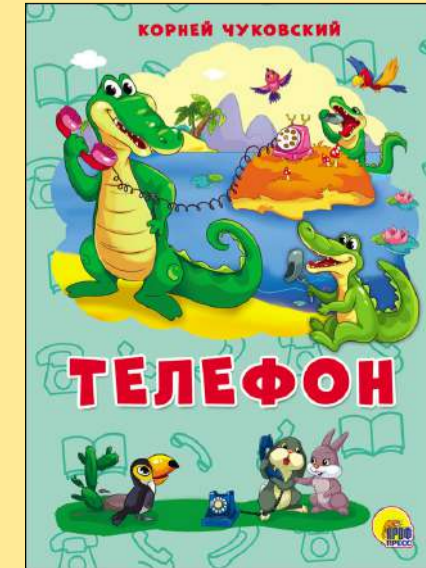
**Лучшие сказки:** «Колобок», «Курочка Ряба», «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Маша и медведь», «Репка», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).



**Детям от 3 до 4 лет** подойдут сказки более сложные. Также отдавайте предпочтение книгам красочным, ярким, большого формата, с большим числом иллюстраций. Также надо подбирать сказки, где главными героями являются животные и люди. Для этого возраста подойдут сказки с более обширным запасом слов, со сложным сюжетом. Желательно читать сказки со счастливым концом, и, конечно же, несущие идеи, которые взрослый хочет донести до своего ребёнка. Выбираем сказки, которые учат сочувствию, доброте, чтобы не происходило в сказке, в конце должно восторжествовать добро. Если вы чувствуете, что в сказке много негативных элементов, тогда воздержитесь от чтения.

**Примерный список для детей 3-4 лет:**

- Русские народные сказки: «Теремок», «Лиса и заяц», «Колобок», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики», «Бычок-смоляной бочок», «Волк и козлята».
- Сказки народов мира: «Пых» (белорус., обр. Н. Мялика), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), «У солнышка в гостях» (пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной), «Коза-дереза» (украин., обр. Е. Благиной), «Петух и лиса».
- Литературные сказки писателей России: «Яблоко», «Палочка-выручалочка» В. Сутеев; «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк; «Телефон», «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский.



# Какие сказки читать детям?

Материал подготовила: воспитатель группы №5 Михайлова Ольга Станиславовна



"Мудрая Сова"  
МДОУ "Детский сад №233"  
Выпуск №2 01.10.23

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** В этом возрасте детям интересно выбрать персонажей, которые им близки по духу, и если они не находят таких героев, то сказки им не интересны. Девочкам интересны сказки о принцессах и о пушистых милых зверюшках, мальчикам же нравится слушать об отважных и смелых воинах, задорных лесных обитателях, также о машинках и разной технике в главных ролях.

Есть сказки, которые нацелены на преодоление зависти, обиды, жадности, а также чтобы развеять страхи, которые могут быть у ребенка в этом возрасте (страх одиночества, страх перед врачами и прививками, страх темноты и др.). Сказкотерапия поможет преодолеть неприятные моменты. «Лечебные» сказки хорошо придумывать вместе. Эти сказки должны заканчиваться победной концовкой. В первую очередь обязательно прочтите сказку сами, без ребенка: необходимо оценить сказку, помните, в этом возрасте дети очень ранимы. Сказки выбираем добрые, без насилия, лжи и жестокости.

## Примерный список сказок для чтения (4-5 лет):

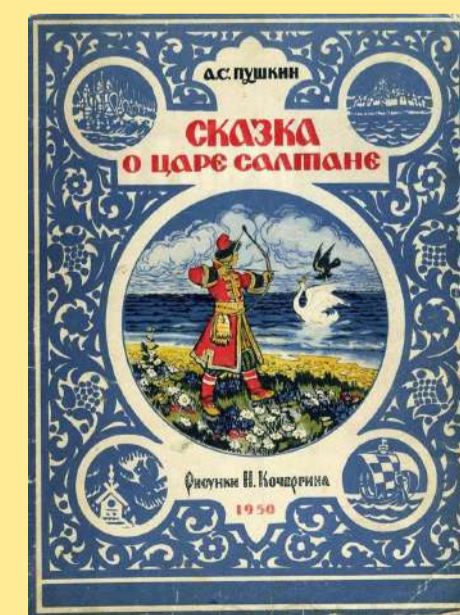
- Русский фольклор: «Жихарка» (обр. И. Карнауховой), «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Привередница», «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля), «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова),
- Фольклор народов мира: «Бременские музыканты» Братья Гримм, «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Красная шапочка» Ш. Перро
- Литературные сказки писателей России: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- длинный нос и про мохнатого Мишу- короткий хвост», В. Бианки «Первая охота», В. Осеева «Волшебная иголочка» и др.



**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** Детям старше 5 лет, читать можно почти любые сказки, главное, чтобы сюжет им нравился. Сказки должны развивать стороны личности: воображение, эмоции, мышление, приоритет поведения. Важно не только читать ребенку, но и просить сочинять сказки. Это развивает творческое начало и воображение, а также поможет отследить желания и проблемы вашего ребенка. В этом возрасте дети готовы к чтению с продолжением, к большим книжкам. Они охотно пересказывают интересные для них сюжеты, сочувствуют героям, активно реагируют на содержание. Они с полной серьезностью верят, что магия существует, что волшебники живут среди нас. Во избежание смешения вымысла и реальности, волшебные сказки стоит читать примерно к 6 годам. Речь идет о сказках таких, как «Снежная королева», «Золушка», «Русалочка» и другие сказки с волшебными превращениями.

## Примерный список сказок для чтения (5-7 лет):

- Русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Финист-Ясный сокол», Никита Кожемяка» и др.
- Сказки народов мира: «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (пер. с чеш. Н. Аросьевой из сборника сказок К. Я. Эрбена), «Лесная дева» (пер. с чеш. В. Петровой из сборника сказок Б. Немцовой).
- Литературные сказки писателей и поэтов России: Б.Заходер «Серая звездочка», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» и др.
- Литературные сказки писателей разных стран



## Итак, почему нужно читать сказки с самого рождения?

Голос и телесный контакт очень важен для малышей. Важно читать сказки на ночь, это поможет укреплению ваших отношений с ребенком. Ребенку важно слушать не только маму, но и папу. Ученые пришли к выводу, что папины сказки на девочек имеют лучшее влияние и очень эффективны в воспитании детей. Сказки нужно повторять и повторять, только к двум годам дети начинают понимать суть сказки. Сказки расширяют лексику. Если ребенку не читать сказки, то ему будет трудно воспринимать на слух самые простые фразы. Старайтесь уделять детям как можно больше внимания и времени, подарите детям счастливое детство от общения с книгой и вами!

# Что такое мнемотехника?

Материал подготовила: воспитатель группы №8 Серова Ирина Геннадьевна



"Мудрая Сова"  
МДОУ "Детский сад №233"  
Выпуск №2 01.10.23

Мнемотехника – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.

Сегодня такая техника набирает популярность и широко используется в детском саду, педагогами, логопедами, психологами. Знакомить ребенка с мнемотехникой надо постепенно в игровой форме. Сначала показать ребенку мнемоквадрат, потом мнемодорожку, а потом мнемотаблицы.



Изображение, которое нарисовано в Мнемоквадрате, обозначает либо одно слово, либо простое предложение.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Но весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

## Какая польза от мнемотаблиц для детей.

Положительных развивающих моментов для детей от такой методики, очень много. Применяя эту технику в жизни, ребенок развивает память, воображение, образное мышление, внимательность, фантазию. Учится выстраивать логические цепочки. Развивает речь и увеличивает словарный запас.

## Что нужно для занятий.

Для работы с мнемотаблицами, нужны только сами мнемотаблицы. То есть используются наглядные пособия – таблицы, где каждое изображение имеет смысл. Таблицы можно создавать на разные темы, и выглядеть они могут по-разному. Можно составить таблицу, просто зарисовав карандашами ассоциативные образы, можно использовать яркие картинки. Для детей от 3 до 5 лет важно чтобы мнемотаблицы были цветные, потому что они быстрее запоминают цветные образы: апельсин – оранжевый, помидор – красный, трава – зеленая, и т.п. Детям старше можно давать черно – белые таблицы.

## Как заниматься по таблицам

Выразительно прочитайте стих. Прочитайте стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице. Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме. Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу. И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам.

## Давайте попробуем выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу

 Опустел скворечник,	 улетели птицы,	 листьям
 на деревьях	 тоже не сидится.	 Целый день сегодня
 всё летят, летят.	 Видно, тоже в Африку	 улететь хотят.

 Сшили	 Тане	 сарафанчик.
 Нет такого	 у подруг.	 Ярко желтый
 одуванчик,	 колокольчики	 вокруг.

# Развиваем речевое дыхание

Материал подготовила: учитель-логопед Платова Алена Юрьевна



"Мудрая Сова"  
МДОУ "Детский сад №233"  
Выпуск №2 01.10.23

Произношение звуков тесно взаимосвязано с речевым дыханием, которое обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Если ребенок плохо говорит, искажает, смешивает или заменяет звуки при произношении, прежде всего, нужно проводить работу по формированию правильно направленной и достаточной воздушной струи, то есть с развития дыхания.

## Параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос;
  - выдох происходит плавно, без толчков;
- во время выдоха губы складывать трубочкой, не следует сжимать губы, надуть щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос;
  - выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

## Техника и условия выполнения упражнений:

- если занятия проводятся в помещении, то нужно проветрить комнату;
- коррекционно-развивающую деятельность проводить до еды;
- заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде;
- воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать;
  - выдох должен быть длительным, плавным;
  - необходимо следить, чтобы не надувались щеки;
- в процессе не напрягать мышцы в области шеи, рук, груди, живота;
- упражнения можно выполнять как в положении сидя, так и стоя;
  - достаточно трех-пяти повторений.
  - занятия проводятся ежедневно.

## Продолжительность выполнения упражнений:

дети 2-3 лет могут выполнять упражнения по 2-3 минуты (в норме на одном выдохе произносятся 2-3 слова).  
дети 3-4 лет могут выполнять упражнения по 3-4 минуты за один раз (норма слов на одном выдохе 3 до 5).  
дети 4-6 лет – могут выполнять упражнения по 4-6 минут (норма слов на одном выдохе 4-6).  
дети 6-7 лет – могут выполнять упражнения по 5-7 минут (норма слов на одном выдохе 5-7).

## Упражнения для развития речевого дыхания:

**Водолаз** Предложите ребенку представить, что он находится в море и опускается под воду. Нужно сделать глубокий вдох и постараться подольше задержать дыхание.

**Курочка** Ребенок сидит на стуле с опущенными руками, потом делает быстрый вдох и поднимает ручки к подмышкам, ладошками вверх, изображая крылья курочки. На выдохе опускает «крылышки», поворачивая ладошки вниз.

**Я ветер** Сделать из бумаги вертушку-пропеллер (или взять покупную) и дуть на нее, чтобы она вращалась. Налить в ванну или таз воду, пустить на воду легкий кораблик и дуть на него, чтобы он плыл.

**Шторм в стакане** Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

**Футбол** Берем мячик для настольного тенниса или делаем шарик из ваты, ставим на столе «ворота» из кубиков или конструктора. Нужно «забить гол» – дуть на мячик, чтобы он прокатился по столу и закатился в ворота. Можно попробовать усложнить задачу – гонять ватный шарик, дуя на него не ртом, а носом.

**Воздушный шарик** Ребенок должен лечь на коврик на спину и положить руки на живот. Просим его представить, что у него вместо животика – воздушный шарик. Теперь на вдохе медленно надуваем шарик-животик, задерживаем дыхание, и потом шарик сдуваем – медленно выдыхаем воздух. Вдох ребенок должен делать через нос, а выдох через рот. Можно для наглядности положить на живот небольшую мягкую игрушку и наблюдать, как она поднимается и опускается при дыхании.

**Волна** Ребенок лежит на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются вверх над головой, касаются пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з".

**Часики** Ребенок стоит, ноги на ширине плеч, руки опущены. Попросим его изобразить часы. Размахивая прямыми руками вперед и назад, нужно произносить «тик-так».

**Паровозик** Просим ребенка изобразить паровоз. Ребенок идет, делая быстрые попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Потом останавливается и говорит «ту-ту-тууу».

# Дыхательные тренажеры

Материал подготовила: воспитатель группы №10 Черняева Марина Евгеньевна



"Мудрая Сова"  
МДОУ "Детский сад №233"  
Выпуск №2 01.10.23

Дыхание - это один из важнейших физиологических процессов. От дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, работоспособность и выносливость. Дыхательная гимнастика для дошкольников - это очень полезно. Пособия для дыхательной гимнастики можно приобрести в магазинах, а можно сделать их своими руками вместе с детьми, ведь дыхательные тренажеры - это еще и отличное средство для развлечения. Вот некоторые примеры.

## «Колобок»

Колобок-колобок,  
Ты румяный бочок,  
По дорожке ты катись,  
Лесных зверей берегись.

Сделать макет леса с дорожками и зверями (заяц, волк, медведь, лиса). Ребенок должен помочь колобку (теннисному шарик) прокатиться по этим тропинкам и избежать встречи с лесными жителями.



## «Бабочка»

Бабочка-красавица  
На ладошку села.

Ветерок дунул - она полетела  
Летела-летела и на цветочек села.

Выставить цветочную поляну. Задача ребенка - сдуть бумажную бабочку с ладошки. Желательно, чтобы она улетела на самый дальний цветок.



## «Хорошая погода»

Небо хмурится с утра,  
Надо солнышку помочь.  
Ветерочком стану я,  
Уходите, тучи, прочь.

На столе приклеить солнце, закрыть его тучами из ваты, пенопласта или нарисованными. Дети разгоняют, раздувают тучи.



## "Весёлые шарики"

Для его изготовления понадобятся: одноразовые стаканчики с крышечками, коктейльные трубочки, шарики от пенопласта, клей.



## «Времена года»

В пластиковой бутылке проделываются дырочки. Внутри насыпаются конфетти, мелко нарезанный пенопласт, вырезанные листья, бабочки, цветы. В отверстие в пробке вставляется дыхательная трубка. Начинает дуть тот, у кого содержимое бутылки соответствует ответу загадки или последовательности времен года.



## «Дыхательный футбол»

Участвуют два игрока. Для младшего возраста берем комочек ваты, для детей старшего возраста горошину. С помощью коктейльных трубочек и сильного выдоха нужно «забить» гол сопернику.